

# Notes

## CHAPITRE 1

1. Je m'appuie dans cette introduction sur Chudek, Muthukrishna et Henrich 2015.

## CHAPITRE 2

1. Voir Vitousek *et al.* 1997, ainsi que Smil 2002 et 2011. Voir également <<https://www.newstatesman.com/node/159239>>. Je remercie Kim Hill qui m'a communiqué ces informations.
2. Par «réussite», j'entends désigner le succès écologique de notre espèce en matière de captation d'énergie dans divers environnements à travers le monde.
3. Les spécialistes continuent de débattre au sujet des forces qui ont contribué à ces extinctions – on a avancé l'hypothèse, par exemple, que les humains ont transmis des maladies à la mégafaune. Il semble néanmoins probable que les humains aient largement contribué à nombre de ces extinctions, que ce soit directement (la chasse) ou indirectement – avec les effets secondaires du feu (incendies dans toute l'Australie) et d'autres nuisances écologiques (concurrence avec les autres grands carnivores). Voir Surovell 2008 et Lorenzen *et al.* 2011.
4. Bien sûr, l'ampleur et la rapidité des effets des sociétés industrielles sur la terre restent inégalées dans l'histoire de notre (ou de toute autre) espèce (Smil 2011).
5. Les informations sur les fourmis proviennent de Hölldobler et Wilson 1996.
6. Voir les analyses de Boyd et Silk 2004. Notre expansion globale s'étant produite à une date relativement récente au regard de l'évolution, une différenciation génétique n'a pas eu le temps de se produire.
7. Voir Dugatkin 1999 et Dunbar 1998.
8. L'idée selon laquelle notre «intelligence» serait la clé du succès de notre espèce a longtemps prévalu (Bingham 1999). Plus récemment, cette idée a refait surface dans les travaux de psychologues évolutionnaires comme Barrett, Tooby et Cosmides (2007) et Pinker (2010). J'emprunte à Pinker l'expression «à la volée», et à Barrett *et al.* la formule «intelligence improvisationnelle». Voir Boyd *et al.* 2011 pour approfondir ce point.
9. Pinker 1997, p. 184.
10. Cette position, très répandue, a été récemment exposée dans les travaux d'E. O. Wilson (2013) et de D. S. Wilson (2005).
11. Sauf indication contraire, le terme «intelligence» sera utilisé ici comme synonyme de «discernement». L'intelligence est une fonction mentale permettant aux individus

d'imaginer des solutions nouvelles et plus efficaces pour résoudre des problèmes difficiles. Plus une personne est intelligente, plus elle est capable de concevoir par elle-même des solutions aux problèmes ou aux difficultés qu'elle rencontre, y compris des problèmes inédits. En règle générale, notre capacité à copier les autres (à les imiter) ne relève pas de notre « intelligence ». Par exemple, des enfants qui passent un test de QI (ou tout autre test scolaire) n'ont pas le droit de recourir à leur stratégie d'apprentissage favorite (voir chapitre 4) : copier les réponses de l'enfant le plus intelligent de la classe. De même, on parlera ici d'intelligence de groupe pour mesurer la capacité d'un groupe à résoudre un problème, mais cette intelligence-là ne reflète nullement l'intelligence des membres individuels du groupe (Woolley *et al.* 2010). Copier les solutions trouvées par d'autres groupes ne relève pas de l'intelligence de groupe. Faire passer les stratégies d'apprentissage culturel pour une forme d'intelligence, c'est donc contrevenir à l'usage courant.

12. Ces conclusions proviennent de Herrmann *et al.* 2008. Pour compiler mes données, je m'en suis tenu exclusivement aux résultats qui m'intéressent directement ici – en laissant de côté, par exemple, ceux qui se rapportent aux facultés de communication ou de mentalisation (qui ne feraient du reste que renforcer l'argument central de ce livre).
13. Dans la sous-catégorie « espace », on relève tout de même une très légère amélioration des performances avec l'âge. Les animaux plus âgés réussissent mieux (Herrmann, communication personnelle, 2013).
14. Examinons trois reproches qu'on a pu faire à cette étude (De Waal *et al.* 2008). D'abord, les grands singes ont pu être désavantagés en matière d'apprentissage social parce que les démonstrateurs des diverses tâches sont toujours des humains, quelle que soit l'espèce des participants. En fait, les travaux de Dean *et al.* (2012) montrent que le recours à des démonstrateurs de même espèce ne réduit pas le fossé humain-chimpanzé dans le test d'apprentissage social. Ensuite, les singes participant aux tests n'étaient pas totalement sauvages : il s'agissait d'orphelins nés à l'état sauvage mais relocalisés dans des sanctuaires également fréquentés par des groupes sociaux formés d'individus de tous âges. Il faut donc noter (1) qu'ils ont été maintes fois exposés aux humains et (2) qu'ils n'ont connu ni disette, ni menace sérieuse de la part de prédateurs. C'est là un problème indéniable, mais des travaux plus anciens ont montré que la fréquentation d'humains et des conditions plus sûres ne font qu'accroître les facultés cognitives, surtout l'apprentissage social (van Schaik et Burkart 2011, Henrich et Tennie 2017). De plus, ces sanctuaires laissent aux groupes sociaux un accès à la forêt tropicale primaire, où ils passent beaucoup de temps. Enfin, les grands singes (non accompagnés par leur mère) étaient peut-être plus timides ou moins assurés, ce qui aurait entraîné des résultats plus décevants. Herrmann *et al.* ont mesuré l'« inhibition » et le « tempérament » des humains et des singes afin de cerner leur timidité. Les résultats indiquent non seulement que les humains étaient plus (et non pas moins) inhibés que les singes (avides de faire l'expérience), mais aussi que les mesures de tempérament et d'inhibition ne présentent aucun lien avec les performances en matière d'apprentissage social. On ignore par ailleurs pourquoi ces différences se manifestent seulement dans les tâches d'apprentissage social et non dans l'ensemble des tests.

15. Voir Fry et Hale 1996 et Kail 2007.
16. Voir Inoue et Matsuzawa 2007.
17. Voir Silberberg et Kearns 2009, et Cook et Wilson 2010.
18. Les humains auraient sans doute rétorqué ceci à leur tour: les chimpanzés reçoivent une confiserie pour chaque séquence correcte, mais pas les humains, qui sont ainsi privés de ce glucose stimulant. Ils auraient sans doute ajouté qu'Anyu était probablement un imposteur: il avait dû découvrir, pour gagner à tous les coups, une méthode secrète que les autres chimpanzés n'avaient pas su imiter. Humphrey (2012) propose une intéressante analyse des problèmes méthodologiques potentiels de cette étude.  
Fig. 2.4
19. Voir Byrne et Whiten 1992, Dunbar 1998 et Humphrey 1976.
20. Voir Martin *et al.* 2014. Le décalage moyen par rapport à l'objectif que constitue l'équilibre de Nash est de 0,02 pour les chimpanzés mais de 0,14 pour les humains.
21. Voir Cook *et al.* 2012, Belot, Crawford et Heyes 2013, et Naber, Pashkam et Nakayama 2013.
22. Sur les méthodes et les biais en matière de psychologie et d'économie, voir Gilovich, Griffin et Kahneman, 2002, Kahneman 2011, Kahneman, Slovic et Tversky 1982, Camerer 1989, Gilovich, Vallone et Tversky 1985, et Camerer 1995. Sur la question de savoir pourquoi nous sommes si bien adaptés malgré notre apparente irrationalité, voir Henrich 2002 et Henrich *et al.* 2001a. Sur les travaux menés sur des non-humains, voir Real 1991, Kagel, McDonald et Battalio 1990, Stanovich 2013, et Herbranson et Schroeder 2010.

### CHAPITRE 3

1. Mon évocation de l'expédition Franklin puise à diverses sources (Lambert 2009, Cookman 2000, Mowat 1960, Woodman 1991, Boyd, Richerson et Henrich 2011a). C'est Lambert qui la compare au programme Apollo.
2. L'expédition *Franklin* a longtemps suscité l'intérêt des chercheurs. Certains ont avancé qu'une intoxication alimentaire et un empoisonnement au plomb, tous deux imputables à l'usage de conserves, seraient à l'origine des problèmes de l'expédition. Si l'hypothèse de l'empoisonnement au plomb a été confirmée par l'analyse des restes humains de l'expédition, il ne peut s'agir que d'un facteur non déterminant. L'hypothèse de l'intoxication alimentaire, sans être irrecevable, n'a pu être démontrée. Ces deux problèmes liés aux boîtes de conserve, tout comme les effets du scorbut, n'auraient pas posé de problème si les membres de l'expédition avaient adopté le mode de vie des Inuits. Les équipages de Ross et d'Amundsen ont enrichi leur régime d'aliments inuits et s'en sont fort bien portés.
3. Voir Boyd, Richerson et Henrich 2011a.
4. *Ibid.*

5. Il convient de préciser que les Netsilik savaient que la partie occidentale de l'île du Roi-Guillaume était moins productive que les autres parties de l'île ou les régions avoisinantes (Balıkcı 1989). Les trois explorateurs cités ici – Franklin, Ross et Amundsen – ont cependant échoué dans la même région, et les hommes de Franklin sont d'ailleurs tombés sur un cairn érigé par Ross. De plus, les témoignages inuits et les restes archéologiques donnent à penser que les hommes de Franklin, qui ont fini par se répartir en plusieurs groupes, ont parcouru les deux côtés de l'île (Woodman 1991).
6. Les informations et citations relatives aux vêtements, traîneaux et igloos proviennent d'Amundsen 2012, p. 62, 68 et 75.
7. J'emprunte cette formule à Rob Boyd.
8. Ce passage s'appuie sur diverses sources relatives à l'expédition Burke et Wills, notamment Phoenix 2003, Henrich et McElreath 2003, et Wills, Wills et Farmer 1863, <<http://burkeandwills.slv.vic.gov.au>> et <<http://www.burkeandwills.net.au>>.
9. Tirée des transcriptions du journal posthume de Wills, la première partie de la citation provient de l'entrée du 20 juin 1861 ; la seconde provient de la dernière entrée, datée du 26 juin mais date peut-être en réalité du 28 juin 1861. Voir <[http://www.burkeandwills.net.au/Journals/Wills\\_Journals/Wills\\_Journal\\_June\\_1861.htm](http://www.burkeandwills.net.au/Journals/Wills_Journals/Wills_Journal_June_1861.htm)>. Fait intéressant, la première entrée n'apparaît pas sous sa forme complète dans la version du journal de Wills publiée par son père en 1863. Pour la deuxième partie intégrale, voir Wills, Wills et Farmer 1863, p. 302.
10. Informations puisées à diverses sources (Earl et McCleary 1994, McCleary et Chick 1977, Earl 1996) ; pour les conclusions de Phoenix, voir <<http://burkeandwills.slv.vic.gov.au/ask-an-expert/did-burke-and-wills-die-because-they-ate-nardoo>>.
11. Ce développement s'appuie presque entièrement sur Goodwin 2008, avec, sur les Karankawa, quelques emprunts à d'autres sources comme <[www.tshaonline.org/handbook/online/articles/bmk05](http://www.tshaonline.org/handbook/online/articles/bmk05)>.
12. Notre héroïne, hélas, ne fera que quitter une solitude pour une autre : à la mission de Santa Barbara, personne ne parle sa langue. Tous les habitants ramenés de San Nicolas dix-huit ans plus tôt, en effet, sont morts de maladie ou ont disparu. Elle-même, malgré les soins et l'attention qu'on lui prodigue, ne survivra que quelques semaines. Mon récit puise à diverses sources (Hardacre 1880, Hudson 1981, Morgan 1979 et Kroeber 1925). Cette histoire vraie a inspiré un célèbre roman de Scott O'Dell, *L'Île des dauphins bleus*. Les citations sont tirées de l'article de Hardacre paru en 1880 dans *Scribner's Monthly*.

#### CHAPITRE 4

1. Boyd et Richerson (1985) ont poursuivi les travaux innovants de Luigi Luca Cavalli-Sforza et Feldman (1981), qui ont ouvert la voie à la modélisation des évolutions culturelles conçues comme un processus distinct de l'évolution génétique. Parmi les autres auteurs qui ont inauguré les recherches dans ce domaine, citons Durham (1982), Sperber (1996), Campbell (1965), Lumsden et Wilson (1981), et Pulliam et

- Dunford (1980). On peut faire remonter cette approche à Baldwin (1896). Pour une vue d'ensemble aussi utile que pénétrante sur le sujet, voir Hoppitt et Laland 2013, Brown *et al.* 2011, et Rendell *et al.* 2011.
2. La plupart des éléments de cette liste seront évoqués dans ce livre. Pour les autres, voir: sur les stratégies du jugement, Rosenthal et Zimmerman 1978; sur les critères du châtement, Salali, Juda et Henrich 2015; et sur la croyance à l'existence de Dieu et des microbes, Harris *et al.* 2006.
  3. Voir Bandura et Kupers 1964.
  4. Voir Henrich et Broesch 2011.
  5. Pour les exemples liés à la chasse, voir Henrich et Gil-White 2001.
  6. À l'université de la Colombie-Britannique, j'ai enseigné pendant près de dix ans dans le département de sciences économiques de l'École de commerce de Vancouver. J'ai également fait cours à des étudiants de commerce de la Stern School of Business (New York University) et j'ai été professeur invité à l'école de commerce de l'université du Michigan. Je connais donc bien les économistes et les étudiants d'écoles de commerce.
  7. Voir Kroll et Levy 1992.
  8. Voir Henrich et Gil-White 2001, Rogers 1995b, Henrich et Broesch 2011, et N. Henrich et Henrich 2007, chap. 2.
  9. Les modèles évolutionnaires prédisent que l'apprentissage culturel l'emporte quand l'apprentissage individuel est ardu ou coûteux, et quand les apprenants hésitent (Hoppitt et Laland 2013, Laland, Atton et Webster 2011, Laland 2004, Boyd et Richerson 1988, Nakahashi, Wakano et Henrich 2012, Wakano et Aoki 2006, et Wakano, Aoki et Feldman 2004).
  10. Merci à Michael Muthukrishna de m'avoir signalé ce point. Voir <[www.forbes.com/sites/moneybuilder/2013/11/14/investing-with-billionaires-the-ibillionaire-index/](http://www.forbes.com/sites/moneybuilder/2013/11/14/investing-with-billionaires-the-ibillionaire-index/)>.
  11. Voir Pingle 1995, Pingle et Day 1996, Selten et Apestequia 2005, N. Henrich et Henrich 2007, Fowler et Christakis 2010, Apestequia, Huck et Oechssler 2007, Offerman, Potters et Sonnemans 2002, Offerman et Sonnemans 1998, Rogers 1995a, Conley et Udry 2010, et Morgan *et al.* 2012.
  12. La recherche en matière d'apprentissage culturel intéresse les psychologues depuis fort longtemps (Rosenbaum et Tucker 1962, Baron 1970, Kelman 1958, Mausner 1954, Mausner et Bloch 1957, Greenfield et Kuznicki 1975, Chalmers, Horne et Rosenbaum 1963, Miller et Dollard 1941, et Bandura 1977). Voir Henrich et Gil-White 2001 pour une analyse et une vue d'ensemble de ces travaux.
  13. Mesoudi et O'Brien 2008, Atkisson, O'Brien et Mesoudi 2012, et Mesoudi 2011a.
  14. Expérience décrite dans Kim et Kwak (2011). On peut craindre que, dans cette expérience particulière, la femme inconnue se soit montrée plus active que la mère, ce qui a pu influencer sur la référencement du bébé à son égard; mais des expériences similaires avec

des bébés suédois (Stenberg 2009) et américains (Walden et Kim 2005) permettent de dissiper cette inquiétude méthodologique.

15. Exemple tiré de Zmyj *et al.* 2010, mais voir aussi Poulin-Dubois, Brooker et Polonia 2011, et Chow, Poulin-Dubois et Lewis 2008.
16. Pour une expérience désormais paradigmatique, Kathleen Corriveau et Paul Harris (2009b) ont mis des enfants de 3 et 4 ans en présence de deux modèles (adultes) potentiels, qui ont donné leur opinion à propos des noms (dénominations) de quatre objets courants déjà connus des enfants, comme les cuillers et les canards. L'un des modèles nomme tous les objets sans erreur, tandis que l'autre leur attribue des noms inexacts. Puis les enfants voient les modèles potentiels nommer un objet moins familier, qu'ils ne connaissent pas. Après avoir entendu leurs modèles potentiels le nommer chacun de manière différente, les enfants se voient demander le nom de cet objet. Qui croire ? Il s'avère que les enfants non seulement repèrent quel adulte nomme les objets correctement, mais retiennent cette information pendant une semaine au moins : les mêmes enfants, testés huit jours plus tard (sans entendre, cette fois, les modèles en train de nommer des objets familiers), continuent à reproduire les dénominations utilisées par l'adulte qui s'est naguère montré le plus compétent. Sur l'apprentissage des mots, on se reportera également à Koenig et Harris 2005, Corriveau, Meints et Harris 2009, Scofield et Behrend 2008, et Harris et Corriveau 2011 ; sur l'apprentissage de la fonction des artefacts, à Birch, Vauthier et Bloom 2008. Les jeunes enfants préfèrent aussi apprendre auprès de modèles manifestant une certaine assurance (Birch, Akmal et Frampton 2010, Jaswal et Malone 2007, Sabbagh et Baldwin 2001).
17. Voir Henrich et Gil-White 2001 pour une analyse de ce point.
18. Expérience tirée de Chudek *et al.* 2012. Pour la même expérience sur des adultes, voir Atkisson, O'Brien et Mesoudi 2012.
19. Notre échantillon de données relatives à l'apprentissage culturel entre individus de même sexe est tiré de Bussey et Bandura 1984, Bussey et Perry 1982, Perry et Bussey 1979, Basow et Howe 1980, Rosekrans 1967, Shutts, Banaji et Spelke 2010, Wolf 1973 et 1975, Bandura 1977, Bradbard *et al.* 1986, Bradbard et Endsley 1983, Martin et Little 1990, et Martin, Eisenbud et Rose 1995. Pour des travaux récents avec des enfants âgés de 6 à 9 mois, voir Benenson, Tennyson et Wrangham 2011.
20. Pour la recherche sur les indices de langue et de dialecte, voir Kinzler *et al.* 2009, Kinzler, Dupoux et Spelke 2007, Shutts *et al.* 2009, et Kinzler, Corriveau et Harris 2011. Enfants (Gottfried et Katz 1977) comme adultes (par exemple Hilmert, Kulik et Christenfeld 2006) semblent aussi particulièrement disposés à apprendre de ceux qui partagent leurs croyances. Voir Buttelmann *et al.* 2012 pour des données relatives à l'imitation sélective chez le bébé reposant sur des indices d'ethnicité (langue).
21. Tiré de Hoffmann et Oreopoulos 2009 et de Fairlie, Hoffmann et Oreopoulos 2011 ; voir aussi Nixon et Robinson 1999, Bettinger et Long 2005, et Dee 2005.
22. Pour des études expérimentales corroborant l'évaluation de l'âge et la comparaison âge-compétence chez les enfants, voir Jaswal et Neely 2006, et Brody et Stoneman 1981 et 1985. Les enfants savent se servir de l'âge de manière complexe ; ils en font

tantôt un indice de compétence, tantôt un indice d'auto-similarité (VanderBorghet et Jaswal 2009, Hilmert, Kulik et Christenfeld 2006). Sur l'acquisition des préférences alimentaires, voir Birch 1980 et Duncker 1938. Ce sont les bébés de 14 à 18 mois qui imitent le plus attentivement les actions de modèles dont l'âge se rapproche de leur (Ryalls, Gul et Ryalls 2000).

23. Il n'existe pas beaucoup d'études à ce jour qui examinent, dans les sociétés de taille réduite, la manière dont le statut d'ainesse influence la transmission culturelle; voir les travaux menés en Amazonie bolivienne par Reyes-García et ses collègues (2008 et 2009) et mes propres travaux avec James Broesch aux Fidji (Henrich et Broesch 2011). Cependant, l'ethnographie anthropologique portant sur des sociétés de toutes tailles révèle clairement une association entre l'âge et le prestige, lequel a des effets notables sur l'apprentissage culturel. Notre chapitre 8 montre que le taux de changement dans une société affecte ce lien âge-prestige, ce qui explique pourquoi les personnes âgées ne jouissent pas d'un si grand prestige dans nos propres sociétés.
24. Morgan *et al.* (2012) et Muthukrishna *et al.* (s. d.) apportent les meilleures preuves actuellement disponibles de transmission conformiste chez l'être humain; voir aussi, cependant, Efferson *et al.* 2008, McElreath *et al.* 2005 et 2008, Rendell *et al.* 2011, et Morgan et Laland 2012. Sur la transmission conformiste chez les poissons, voir Pike et Laland 2010. Pour une introduction aux recherches sur la modélisation théorique, voir Nakahashi, Wakano et Henrich 2012, et Perreault, Moya et Boyd 2012. Selon ces études sur la modélisation, on devrait observer la transmission conformiste chez de nombreuses espèces dépendantes de l'apprentissage social.
25. Pour les données relatives à divers pays, voir: sur les États-Unis, Stack 1990; sur l'Allemagne, Jonas 1992; sur le Japon, Stack 1996. Pour des études montrant les effets du prestige et de l'auto-similarité, mais aussi le mimétisme dans la méthode employée, voir Stack 1987, 1990, 1992 et 1996, Wasserman, Stack et Reeves 1994, Kessler et Stipp 1984, et Kessler, Downey et Stipp 1988.
26. Pour un panorama de la question, voir Rubinstein 1983. Pour une étude des épidémies de suicide chez les adolescents américains, voir Bearman 2004.
27. Voir Chudek *et al.*, s. d., Birch et Bloom 2002, Barrett *et al.* 2013, Scott *et al.* 2010, Hamlin 2013a, Tomasello, Strosberg et Akhtar 1996, Harris et Corriveau 2011, Corriveau et Harris 2009a, Koenig et Harris 2005, Buttelmann, Carpenter et Tomasello 2009, et Hamlin, Hallinan et Woodward 2008.
28. Voir Byrne et Whiten 1988, et Humphrey 1976.
29. Humphrey (1976) a jeté les bases de l'hypothèse de l'intelligence machiavélique (Byrne et Whiten 1992) et de l'hypothèse de l'intelligence culturelle (Herrmann *et al.* 2007, et Whiten et van Schaik 2007).
30. Voir Schmelz, Call et Tomasello 2011 et 2013, Hare *et al.* 2000, et Hare et Tomasello 2004.
31. Voir Heyes 2012a. Démontrer que telle chose peut être affectée par l'expérience personnelle ne nous permet pas, bien sûr, de savoir si son développement a été favorisé ou façonné par la sélection naturelle.

32. Voir Heyes 2012b.
33. Voir Whiten et van Schaik 2007, et van Schaik et Burkart 2011.
34. L'un des débats de ce champ de recherche consiste à opposer la part de «l'inné» et de «l'acquis» dans nos facultés et nos comportements. Comme nous le verrons, une bonne part de notre comportement est à la fois 100% inné et 100% acquis. Par exemple, les humains ont clairement évolué pour marcher sur deux jambes, et c'est là l'une des signatures comportementales de notre espèce. À l'évidence, pourtant, nous *apprenons* aussi à marcher. La sélection naturelle se soucie seulement de faire en sorte que le phénotype voulu émerge quand le besoin s'en fait sentir. Pour ce faire, elle utilise l'apprentissage, les biais d'attention, des changements de motivation, des ajustements anatomiques, des biais d'inférence et des réactions douloureuses pour s'assurer que les processus développementaux requis arrivent à terme et se produisent à temps. Démontrer qu'une chose est acquise ne nous renseigne donc que sur son processus développemental, sans nous dire si elle a été favorisée par la sélection naturelle et son action sur les gènes. Dans l'histoire de l'humanité, par exemple, d'innombrables individus ont dû déterminer par eux-mêmes comment s'accoupler, sans y avoir été préparés par d'autres: ils l'ont donc appris tout seuls. Or, il semble peu probable que l'accouplement n'ait pas été façonné par la sélection naturelle, et cela malgré la part importante de l'apprentissage dans ce processus. Pour canaliser cet apprentissage de l'accouplement, la sélection naturelle a fait en sorte que certaines choses semblent «bonnes» et d'autres moins. En conséquence, la plupart des couples peuvent déterminer quel organe il convient d'insérer dans quel autre, et pour combien de temps, et cela d'une manière suffisante pour satisfaire les objectifs de la sélection naturelle. Malgré le rôle essentiel de l'apprentissage dans la marche et dans l'accouplement, il n'existe pas de société isolée dont les membres ne sauraient que sautiller ou ramper, ou ne sauraient pas faire d'enfants. Sur les différences observées entre diverses populations humaines en matière d'apprentissage culturel, voir Mesoudi *et al.* 2014.

## CHAPITRE 5

1. Voir Tomasello 2004. Parmi les autres ouvrages importants cherchant à comprendre le rôle de l'évolution culturelle et son influence sur l'évolution génétique, je recommande notamment Sterelny 2012a et Pagel 2012.
2. Voir Roth et Dicke 2005, Lee et Wolpoff 2002, et Striedter 2004.
3. Les données de la figure 5.2 sont tirées de Miller *et al.* 2012. Je donne une moyenne des fractions pour chaque région du cerveau analysée dans leur tableau S2. À mon sens, deux choses posent problème dans ces données. D'abord, les échantillons sont réduits. Ensuite, on ne sait pas vraiment à quoi sont dues ces différences, à cause des environnements relativement riches dont bénéficient les humains par rapport aux chimpanzés.
4. Voir Sterelny 2012a.
5. Voir Campbell 2011, Thompson et Nelson 2011, Kaplan *et al.* 2000, Bogin 2009, et Nielsen 2012.

6. Clancy, Darlington et Finlay (2001) ont comparé le moment où se sont produits 95 événements neurologiques chez neuf espèces pour montrer la précocité développementale du cerveau humain à la naissance. Hamlin (2013a) a montré quant à lui que les bébés de 8 mois évaluent autrui d'après ses intentions.
7. Les informations relatives à la préparation et à la cuisson de la nourriture proviennent notamment de Wrangham 2009, Wrangham, Machanda et McCarthy 2005, et Wrangham et Conklin-Brittain 2003.
8. Sur le feu chez les Tasmaniens, les Sirionó et les habitants des îles Andaman, voir Radcliffe-Brown 1964, Holmberg 1950, et Gott 2002. C'est Kim Hill qui m'a signalé le cas des Aché du Nord.
9. Voir Aldeias *et al.* 2012 et Sandgathe *et al.* 2011a. Bien entendu, cette affirmation à propos des Néandertaliens est sujette à controverse (Sandgathe *et al.* 2011b, Shimelmitz *et al.* 2014). De mon point de vue, cependant, une bonne part des travaux en paléolithique est discutable : à partir du moment où un outil ou une technologie apparaissent dans les archives matérielles, de nombreux chercheurs partent du principe que notre espèce les détient une fois pour toutes. Comme on le verra au chapitre 12, cette hypothèse discutable repose sur l'idée que les outils et les technologies sont le fruit de facultés cognitives individuelles et non les produits de l'évolution culturelle.
10. Cet apprentissage de la maîtrise du feu était d'autant plus décourageant pour moi que j'avais été un scout confirmé et croyais tout savoir sur les feux de camp. Au cours de mes recherches anthropologiques de terrain, j'ai maintes fois eu l'impression d'être un enfant un peu idiot.
11. Sur le foie des ours polaires, voir Rodahl et Moore 1943. Il en va sans doute de même chez les mammifères marins.
12. D'autres espèces apprécient les aliments cuits (Felix Warneken, communication personnelle, 2012), et l'on peut y voir une sorte de préadaptation qui aurait préparé le terrain pour la cuisson de la nourriture (Wrangham 2009). Comme les autres animaux, nous préférons généralement des aliments plus faciles à digérer.
13. Voir Fessler 2006.
14. Pour une observation des effets de la préparation des aliments au moyen d'outils en pierre, voir Zink, Lieberman et Lucas 2014.
15. Voir Noell et Himber 1979.
16. Voir Leonard *et al.* 2003, et Leonard, Snodgrass et Robertson 2007.
17. Évitez aussi tout type de concours de saut en hauteur avec les membres du genre *Pan* (Scholz *et al.* 2006), qui comporte les chimpanzés et les bonobos.
18. Voir Striedter 2004 sur le cerveau et la dextérité. Sur le lancer, voir Roach et Lieberman 2012 et 2013, et Bingham 1999.
19. Voir Gelman 2003, Greif *et al.* 2006, et Meltzoff, Waismeyer et Gopnik 2012.

20. Il est très difficile de battre un cheval à la course, mais la chose est possible – comme le prouve le marathon (42 kilomètres) homme/cheval organisé chaque année au pays de Galles. Voir <[http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/wales/mid\\_/3801177.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/mid_/3801177.stm)>.
21. Les informations relatives à la course d'endurance sont empruntées à Bramble et Lieberman 2004, Lieberman *et al.* 2009 et 2010, Carrier 1984, Heinrich 2002, et Liebenberg 1990 et 2006. Pour une introduction informelle, voir McDougall 2009.
22. Cette configuration ne change rien pour la marche, mais elle diminue de moitié le coût métabolique de la course.
23. Informations tirées de Liebenberg 2006, Heinrich 2002, et Falk 1990.
24. Voir Carrier 1984 et Newman 1970.
25. Voir Liebenberg 1990 et Gregor 1977. Il est probable que les chasseurs-cueilleurs puissent également identifier des humains d'après leurs traces. De nombreuses études ethnographiques, sans compter ma propre expérience dans le Pacifique sud, démontrent la capacité de ces peuples à identifier un individu en observant ses traces. Quand Louis Liebenberg, expert en pistage et ethnologue de terrain, a demandé à des chasseurs-cueilleurs !Xô, dans le désert du Kalahari, s'ils pouvaient identifier des animaux particuliers d'après leurs traces, ils ont éclaté de rire tant la question leur semblait inepte : ne *pas* reconnaître un individu à ses traces, voilà ce qui leur semblait impensable. Dans le Pacifique sud, où j'ai marché pendant des années le long des plages de l'île Yasawa, j'ai maintes fois constaté avec stupéfaction que de nombreux villageois pouvaient me dire qui nous allions croiser dans l'anse (encore invisible) vers laquelle nous nous dirigeons, rien qu'en observant les empreintes de pas. J'ai même fait une petite expérience formelle à ce sujet, en leur demandant d'identifier des empreintes laissées par d'autres, à ma demande et en secret. J'ai soumis à cette épreuve dix villageois adultes désignés au hasard ; aucun d'eux ne s'est trompé une seule fois.
26. Voir Heinrich 2002 et Carrier 1984.
27. Voir Liebenberg 1990 et 2006. Pour un clip vidéo de chasse à l'épuisement, voir <[http://www.youtube.com/watch?v=826HMLoiE\\_o](http://www.youtube.com/watch?v=826HMLoiE_o)>.
28. Conversations et correspondance avec Dan Lieberman (2013-2014).
29. Voir Atran et Medin 2008, Atran, Medin et Ross 2005, López *et al.* 1997, Atran 1993 et 1998, et Medin et Atran 1999.
30. Voir Atran, Medin et Ross 2004, et Atran *et al.* 2001.
31. Voir Gelman 2003, López *et al.* 1997, Coley, Medin et Atran 1997, Atran *et al.* 2001 et 2002, Wolff, Medin et Pankratz 1999, Medin et Atran 2004, et Atran, Medin et Ross 2005.
32. Voir Wertz et Wynn 2014a et 2014b.
33. Le système cognitif associé à l'apprentissage d'informations relatives à des animaux présente d'autres biais de contenu adaptatifs, qui incitent les apprenants à se concentrer

sur certains types d'information et leur évitent certains types d'erreur. Clark Barrett, James Broesch et moi-même avons examiné ce point en menant une expérience de type apprentissage-mémorisation avec des enfants et des adultes dans les îles Fidji, en Amazonie équatorienne et à Los Angeles. Nous avons donné à des enfants et à des adultes des informations portant sur des animaux qu'ils n'avaient jamais vus, en utilisant des photographies pour illustrer notre propos. Puis nous avons pratiqué des tests, à la fois juste après l'expérience et une semaine plus tard, pour déterminer ce qu'ils en avaient retenu. Les résultats font apparaître que, souvent, les enfants se rappellent surtout les informations relatives à la dangerosité – au détriment des autres, relatives par exemple à l'habitat ou au régime alimentaire. De plus, quand nos participants ont fait des erreurs de mémoire à propos de la dangerosité d'un animal, c'est le plus souvent pour se rappeler qu'un animal était dangereux (alors qu'il ne l'était pas) que le contraire (se le remémorer comme non dangereux alors qu'il l'était). Notre système de remémoration présente donc un biais adaptatif qui nous fait éviter l'erreur, plus grave, consistant à percevoir un animal dangereux comme non dangereux, plutôt que l'erreur inverse (Barrett et Broesch 2012, Broesch, Henrich et Barrett 2014). De même, dans le cas de la nourriture, Dan Fessler a montré que l'évolution nous a dotés d'une tendance naturelle à apprendre quel type d'alimentation carnée (le bœuf par exemple) il convient d'éviter – en raison des risques liés aux agents pathogènes rencontrés au cours de notre évolution. C'est peut-être pour cette raison que les tabous associés à certains régimes carnés sont si répandus dans de nombreuses cultures, et que, si les végétariens sont relativement nombreux, il n'existe pas vraiment de tabous associés aux légumes (Fessler 2002 et 2003, Fessler *et al.* 2003).

## CHAPITRE 6

1. Je remercie Matt Ridley de m'avoir signalé ce cas. Voir Kayser *et al.* 2008.
2. Voir Jablonski et Chaplin 2000, 2010.
3. Voir Eiberg *et al.* 2008, Sturm *et al.* 2008, et Kayser *et al.* 2008. La mutation génétique associée aux yeux bleus ou verts a pu être favorisée directement par la sélection naturelle ou indirectement par la sélection sexuelle. Dans les conditions décrites ici, un individu préférant un partenaire sexuel aux yeux bleus ou verts avait plus de chances d'avoir des enfants capables de synthétiser la vitamine D grâce au soleil. Ces préférences ont pu se mettre en place de manière culturelle ou génétique, ou les deux à la fois.
4. Voir Carrigan *et al.* 2014.
5. Voir Tolstrup *et al.* 2008, Edenberg *et al.* 2006, Danenberg et Edenberg 2005, Edenberg 2000, Gizer *et al.* 2011, Meyers *et al.* 2013, et Luczak, Glatt et Wall 2006. Pour une datation, voir Peng *et al.* 2010, ainsi que Li *et al.* 2011 pour une date plus récente.
6. Voir Borinskaya *et al.* 2009, et Peng *et al.* 2010.
7. Voir Peng *et al.* 2010.
8. Voir McGovern *et al.* 2004.

9. Le lait de certains mammifères marins contient peu ou pas de lactose (Lomer, Parkes et Sanderson 2008). Selon des estimations, la persistance de la lactase concerne entre 30 et 40 % de la population mondiale (Gerbault *et al.* 2013, Lomer, Parkes et Sanderson 2008, et Bloom et Sherman 2005). Ma propre estimation de 68 % est tirée de Gerbault *et al.* 2013. Pour une vue d'ensemble et une mise en contexte, voir O'Brien et Laland 2012. La présence de symptômes d'intolérance au lactose semble dépendre d'un microbiote particulier dans le côlon. Les nomades somalis, par exemple, ont une flore intestinale qui leur permet de boire du lait pour en retirer le calcium et l'eau sans être, pour autant, tolérants au lactose (ils sont donc incapables d'assimiler la plupart des calories).
10. Voir Ingram, Mulcare *et al.* 2009, O'Brien et Laland 2012, Bloom et Sherman 2005, Gerbault *et al.* 2009, 2011, 2013, et Leonardi *et al.* 2012. Ces études récentes s'inscrivent dans le prolongement d'importants travaux plus anciens (Simoons 1970, Aoki 1986, Durham 1991).
11. Voir Gerbault *et al.* 2011, 2013, Leonardi *et al.* 2012, Itan *et al.* 2010, Ingram, Raga *et al.* 2009, et Ingram, Mulcare *et al.* 2009. L'extraction d'ADN de chasseurs-cueilleurs européens du mésolithique et de cultivateurs du premier néolithique montre que ces populations possédaient des gènes de tolérance au lactose à des fréquences très faibles (Gerbault *et al.* 2013), ce qui confirme que l'évolution culturelle est responsable de la diffusion de ce gène. Avant que ces résultats ne soient connus, on pouvait déjà avancer l'hypothèse que des pratiques culturelles (élevage et traite) s'étaient répandues parmi des populations dans lesquelles ce gène existait déjà à hautes fréquences.
12. Les premiers résultats médicaux sur le sujet ont été publiés en 1965 dans un article de *Lancet* (Cuatrecasas, Lockwood et Caldwell), qui relève une différence entre Américains d'ascendance africaine ou d'ascendance européenne au regard de l'assimilation du lait. Fait intéressant, des différences comportementales en matière de consommation de lait entre individus d'ascendance asiatique, africaine ou européenne ont été mises en évidence par les chercheurs depuis 1931 au moins. Ces différences ont généralement été attribuées à des différences d'éducation ou de revenus (Paige, Bayless et Graham 1972). Cette incapacité à comprendre l'origine de telles variations comportementales a permis au gouvernement américain de promouvoir la consommation de lait pour tous pendant des dizaines d'années. Sur la campagne Got Milk?, voir Wiley 2004. Ce qu'il faut retenir de tout ceci, ce n'est certes pas que l'éducation et le revenu seraient des facteurs à négliger (ils sont très importants au contraire), mais plutôt que les décideurs politiques ont besoin d'études comportementales solides.
13. Voir Laland, Odling-Smee et Myles 2010, Richerson, Boyd et Henrich 2010, et Fisher et Ridley 2013.
14. Voir Perry *et al.* 2007.
15. Voir Oota *et al.* 2001.
16. Voir Cavalli-Sforza et Feldman 2003, et Brown et Armelagos 2001.
17. Pour une analyse conventionnelle de cet aspect, voir Boyd et Silk 2012.

18. Récemment, le journaliste Nicholas Wade (2014) a cru pouvoir montrer que les races continentales rendent bel et bien compte de variations génétiques importantes en matière de comportement chez les humains. Il associe pour ce faire trois ensembles de données différents: (1) analyses de variations génétiques observées partout dans le monde, (2) cas spécifiques où la sélection naturelle favorise, à l'échelle locale ou régionale, des traits adaptatifs – comme nous l'avons vu dans ce chapitre – et (3) différences phénotypiques au regard du comportement, de la psychologie ou de la biologie (QI, agressivité, etc.). Le premier ensemble de données s'appuie sur des analyses récentes d'échantillons (recouvrant l'ensemble de la planète) afin d'établir la réalité génétique des races continentales classiques. Il en ressort que, oui, bien sûr, il existe des variations génétiques à l'échelle continentale; mais, comme je l'expliquerai plus loin, cela n'implique nullement que la sélection naturelle œuvre à différencier des populations continentales. Wade se penche ensuite sur certains cas dans lesquels la sélection naturelle peut être plus ou moins isolée comme cause de modifications génétiques particulières. Cela fait, il laisse son lecteur en déduire que, si la sélection naturelle a causé ces modifications génétiques à l'échelle locale ou régionale, alors elle est probablement responsable aussi des variations génétiques observées à l'échelle continentale. Il soutient que, si la sélection naturelle permet d'expliquer des variations à l'échelle continentale, elle peut aussi expliquer les fortes variations psychologiques, comportementales et biologiques que l'on observe entre continents.
- Or les deux relations déductives qu'opère Wade entre ces ensembles de données sont problématiques à bien des égards. Pour comprendre les problèmes que soulève la première déduction, il faut prendre en compte le fait que les variations génétiques observées dans différentes populations continentales datent de la migration des humains hors d'Afrique, qui s'est produite relativement récemment. Ces migrations ont donné lieu à une dérive génétique et à des effets fondateurs, de petits échantillons (groupes) de populations bien plus larges étant devenus des populations fondatrices sur de nouveaux continents. Ces migrations ont produit des variations génétiques, mais pas de variations fonctionnelles dues à la sélection naturelle. La variation génétique qui se prête le mieux à l'étude de cette très vieille migration est une variation neutre (non affectée par la sélection). L'ADN subit fréquemment des mutations qui ne modifient pas les fonctions de l'organisme, soit parce qu'une séquence particulière est non fonctionnelle, soit parce que les bases nucléiques peuvent s'inverser sans modifier le codage des protéines. Au terme de migrations aussi anciennes, on devrait donc s'attendre à trouver des variations génétiques à l'échelle continentale – ce qui n'implique nullement qu'il existe des variations fonctionnelles importantes. De plus, comme on n'a pu identifier aucune pression de sélection à l'échelle continentale, rien ne prouve qu'une part importante de cette variation soit imputable à la sélection naturelle. Enfin, quand Wade indique des exemples de sélection naturelle (à l'échelle locale ou régionale) affectant des gènes spécifiques, il semble ne pas voir que ce phénomène vient justement *réfuter son idée* de races continentales. Comme je l'explique dans ce chapitre, ces processus locaux rendent souvent les races continentales moins semblables génétiquement, tout en accroissant la similitude entre les populations des différents continents. La sélection naturelle travaille donc souvent à réduire la variation observée entre des populations très distantes les unes des autres.

Pour finir, la relation d'inférence qu'établit Wade entre comportement et psychologie d'une part, et gènes d'autre part, montre qu'il met dans le même panier gènes et biologie – ce qui révèle une méconnaissance de la théorie moderne de l'évolution culturelle. Il fait comme si la culture ne pouvait, elle aussi, expliquer les variations comportementales, psychologiques et biologiques à l'échelle continentale, sans tenir vraiment compte de ce que nous savons aujourd'hui de l'apprentissage, du développement et de la motivation des humains, et sans se pencher non plus sur la neuroscience culturelle. Rappelant avec une certaine désinvolture que les Irakiens n'ont pas adopté les institutions politiques américaines dans la foulée de l'invasion américaine de 2003, il voit dans cet exemple un argument contre l'explication culturelle. Si la culture pouvait expliquer de tels phénomènes, écrit-il, alors les Irakiens auraient immédiatement adopté les institutions américaines; comme ce n'est pas le cas, il en déduit que l'explication tient à leurs gènes tribaux. Dans les chapitres qui suivent, quand j'exposerai une véritable théorie de l'évolution culturelle fondée sur la biologie, la psychologie et l'anthropologie évolutionnaires, nous verrons à quel point de tels arguments sont hors sujet. La culture, les normes sociales et les institutions façonnent toutes notre cerveau, nos motivations et notre jugement. Nous ne pouvons pas choisir nos perceptions culturelles profondes – pas plus qu'on ne peut se mettre à parler d'un seul coup une langue étrangère.

19. Voir Kinzler et Dautel 2012, Esteban, Mayoral et Ray 2012a, Gil-White 2001, Moya, Boyd et Henrich 2015, Astuti, Solomon et Carey 2004, Dunham, Baron et Banaji 2008, et Baron et Banaji 2006.

#### CHAPITRE 7

1. Pour une liste des effets sur la santé, voir Nhassico *et al.* 2008.
2. Voir Dufour 1994, Wilson et Dufour 2002, Jackson et Jackson 1990, et Dufour 1988a, 1988b. Certaines variétés de manioc réagissent à la sécheresse par une augmentation massive de leur production de cyanogène. Le manioc amer fournit aux Tukanos 70% de leurs calories.
3. Voir Dufour 1984, 1985.
4. Il semble qu'on ait relevé des cas de ce type en République démocratique du Congo (Tylleskär *et al.* 1991, 1992).
5. L'apparition d'effets négatifs spécifiques sur la santé est un phénomène complexe, qui repose aussi sur d'autres facteurs, comme la présence de soufre dans le régime alimentaire (Jackson et Jackson 1990, Tylleskär *et al.* 1992, 1993, Peterson, Légué *et al.* 1995, et Peterson, Rosling *et al.* 1995). La première de ces études décrit une technique de transformation qui accroît la teneur en cyanure. Voir Padmaja 1995 pour un passage en revue des techniques de transformation.
6. Les noms mentionnés dans mes travaux ethnographiques ont tous été modifiés.
7. Voir N. Henrich et Henrich 2010. Voir aussi Henrich et Broesch 2011.
8. Voir Henrich 2002.

9. Nous avons aussi demandé à ces femmes si elles pouvaient décrire des cas précis d’empoisonnement à la ciguatera. Toutes ou presque ont évoqué les mêmes cas, assez peu nombreux. On peut en déduire que le répertoire de tabous ne constitue pas un inventaire d’exemples réels que chaque femme viendrait enrichir à partir de son expérience – la plupart des espèces de poisson frappées par un tabou ne sont mentionnées dans aucun des cas cités dans les réponses.
10. Voir Katz, Hediger et Valleroy 1974, et McDonough *et al.* 1987.
11. Voir Bollet 1992 et Roe 1973.
12. Rapporté dans Bollet 1992. Voir p. 217 pour les citations « constitution résistante » et « absurdes ». Voir Jobling et Petersen 1916.
13. Voir Whiting 1963, Beck 1992, et Mann 2012.
14. Sur l’illusion du parieur et notre réticence face à l’aléatoire, voir Kahneman 2011, et Gilovich, Griffin et Kahneman 2002.
15. Ils utilisent une hanche de castor pour chasser le castor et une mâchoire de poisson pour localiser les poissons.
16. Voir Moore 1957.
17. Les données statistiques indiquent que les modèles de précipitations et de crues sont aléatoires, et ne présentent pas de séries ou de cycles distincts.
18. Voir Dove 1993 et Henrich 2002. Pour un autre cas similaire, voir Lawless 1975.
19. Sur la fabrication des flèches, voir Lothrop 1928. Pour une analyse détaillée assortie d’autres exemples, voir Henrich 2008.
20. McGuigan 2012, McGuigan, Makinson et Whiten 2011, McGuigan *et al.* 2007, et Horner et Whiten 2005.
21. Voir Lyons, Young et Keil 2007.
22. À condition que la compétence, l’âge et le savoir-faire relatifs du modèle soient correctement ajustés. Par exemple, un adulte ne va pas (ou presque pas...) sur-imiter un enfant de 3 ans.
23. Voir Nielsen et Tomaselli 2010, McGuigan, Gladstone et Cook 2012, McGuigan 2012, 2013, et McGuigan, Makinson et Whiten 2011.
24. Voir Horner et Whiten 2005.
25. Pour une étude détaillée de la culture des chimpanzés, voir Henrich et Tennie 2017.
26. Pour des pistes relatives aux travaux dans ce domaine, voir Herrmann *et al.* 2013, Over et Carpenter 2012, 2013, et Kenward 2012.
27. Voir Billing et Sherman 1998, Sherman et Billing 1999, Sherman et Flaxman 2001, et Sherman et Hash 2001.

28. Pour l'instant, ce phénomène est vraisemblable mais non encore démontré (Billing et Sherman 1998, Sherman et Billing 1999, Sherman et Flaxman 2001, et Sherman et Hash 2001).
29. Notons que l'apprentissage culturel nous a permis de surmonter d'autres aversions probablement innées. Nous avons probablement une aversion innée pour l'ingestion de fèces, mais les chasseurs-cueilleurs inuits dégustent les crottes de daim comme des baies sauvages (il paraît que c'est délicieux sous forme de soupe ; voir Wrangham 2009), et les chasseurs-cueilleurs Hadza aiment piocher dans les fèces des babouins des glands partiellement digérés (Marlowe 2010).
30. Voir Rozin, Gruss et Berk 1979, Rozin et Schiller 1980, Rozin, Mark et Schiller 1981, Rozin, Ebert et Schull 1982, et Rozin et Kennel 1983. Un consommateur régulier de piment, semble-t-il, est légèrement insensibilisé à l'impression de douleur liée à son ingestion (Rozin et Schiller 1980, Rozin, Mark et Schiller 1981). Ce phénomène, cependant, n'explique pas le plaisir que provoque cette sensation de brûlure, ni notre goût pour le piment. On a vainement tenté d'inculquer ce goût à des rats (Rozin, Gruss, et Berk 1979), mais ceux-ci peuvent apprendre à choisir de la nourriture pimentée si la déplaisante sensation de brûlure est associée à des états futurs plus agréables (douleur amoindrie). Au Mexique, des chiens et des cochons qui ne peuvent survivre qu'en mangeant des aliments pimentés (dénichés dans les poubelles) finissent par devenir insensibles au piment – ce qui est remarquable, car le goût en reste aversif. On ne connaît que de rares exemples d'animaux ayant acquis un goût pour le piment : trois petits chiens et deux jeunes chimpanzés élevés en milieu humain. Selon Rozin et Kennel (1983), c'est l'expérience d'un environnement humain durant l'ontogenèse qui rend possible ensuite ce type de goût acquis. Ce sera là un point important au moment d'aborder, au chapitre 16, le parcours évolutionnaire probable de notre espèce.
31. Voir Williams 1987, et Basalla 1988.
32. Voir Meltzoff, Waismeyer et Gopnik 2012.
33. Voir Buss *et al.* 1998, et Pinker et Bloom 1990.
34. Voir Boyd, Richerson et Henrich 2013.
35. Voir Boyd, Richerson et Henrich 2011a.

## CHAPITRE 8

1. Krakauer 1998, p. XXX 78 (juste avant appel de note n°1).
2. Radcliffe-Brown 1964, p. 45. Dans le nord du Canada, l'ethnographe Robert Paine a étudié la vie de chasseurs-cueilleurs de l'Arctique : « L'expertise reconnue attire, fût-ce de manière provisoire, ce que l'on pourrait nommer une "petite cour" de personnes dépendantes. Celles-ci sont accueillies par le chasseur expert comme sa principale source de prestige – une capitalisation de son savoir. Précisons que son expertise n'est ni fragilisée ni réduite par l'obligation où il est de la partager avec les personnes de sa suite » (1971, p. 165).

3. Chez les chasseurs-cueilleurs égalitaires du désert du Kalahari, en Afrique, l'ethnologue Richard Lee (1979, p. 343) a observé que les êtres les plus doués dans leur domaine (orateurs, palabreurs, spécialistes des rituels, chasseurs) «sont amenés à parler plus que les autres, se voient manifester du respect par ceux-ci, et on a l'impression que leur avis vaut un peu plus que celui des autres intervenants». On trouvera aussi de bonnes descriptions du prestige en Amazonie dans Goldman 1979 et Krackle 1978.
4. Théorie exposée pour la première fois dans Henrich et Gil-White (2001).
5. Chez les apprenants, cette information relative au prestige peut s'intégrer à leurs propres observations directes du succès et de la compétence. Dans un premier temps, leur choix de modèle peut être dominé par des informations liées au prestige, en fonction de la déférence qu'ils constatent. Plus tard, quand les apprenants accumulent leurs propres compétences, leurs savoir-faire et leur faculté d'évaluer l'excellence, leurs jugements relatifs au meilleur modèle à imiter vont évoluer: ils cesseront de s'en remettre à l'observation des autres pour se fier davantage à leur propre observation directe.
6. Voir Henrich et Broesch 2011, Henrich et Gil-White 2001, et Chudek *et al.* 2012.
7. Voir James *et al.* 2013.
8. Voir Boyd et Silk 2012, Fessler 1999, Henrich et Gil-White 2001, et Eibl-Eibesfeldt 2007.
9. Si l'on veut montrer que la dominance et le prestige sont, chez les humains, des formes de statut social qui ont subi une évolution génétique, il est essentiel de prouver qu'elles sont toutes deux liées à un meilleur succès reproductif dans les sociétés de taille réduite. Dans le monde moderne, toutefois, les liens unissant statut et facultés reproductives sont compliqués par la transition démographique. Au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle, en Europe, les femmes ont vu se réduire considérablement leur fertilité (le nombre de leurs enfants). Ce phénomène s'est étendu à bien d'autres pays. Ce recul est spectaculaire chez les femmes les plus instruites et les plus riches. Dans le monde moderne, donc, l'accès à un statut élevé peut être associé à une progéniture plus rare, et non plus nombreuse – la raison en est peut-être qu'un individu ayant moins d'enfants peut travailler à obtenir un plus grand prestige dans un monde doté d'institutions méritocratiques (Richerson et Boyd 2005).
10. Voir von Rueden, Gurven et Kaplan 2008, 2011. La définition exacte du prestige dans cette étude me laisse insatisfait, la dominance pouvant elle aussi créer une «force de persuasion au sein de la communauté». Chris a cependant essayé de régler ce problème en ajustant la variable «aptitude au combat» au moment d'examiner les relations entre la force de persuasion au sein de la communauté et les divers indicateurs d'aptitude.
11. J'utilise ici ces termes dans le sens théorique spécifique qu'ils revêtent dans ce type de littérature. C'est pourquoi ils ne coïncident pas toujours avec l'usage habituel d'un locuteur standard.
12. De nombreux spécialistes de l'évolution voient à présent dans le prestige et la dominance deux formes bien distinctes de statut chez les humains (Cheng *et al.* 2013,

Chudek *et al.* 2012, Atkisson, O'Brien et Mesoudi 2012, von Rueden, Gurven et Kaplan 2011, Horner *et al.* 2010, Hill et Kintigh 2009, Reyes-García *et al.* 2008, 2009, Snyder, Kirkpatrick et Barrett 2008, et Johnson, Burk et Kirkpatrick 2007). Une hiérarchie du prestige se met en place quand la déférence est librement manifestée par les autres, mais par un désir d'interaction avec les individus du haut de l'échelle, alors qu'une hiérarchie de la dominance se met en place quand les autres ont été contraints (par la force ou par la menace d'un recours à la force) de manifester leur déférence et d'accepter, au moins de façon temporaire, le statu quo. Au-delà de précieuses informations culturelles, à propos de techniques de chasse par exemple, les individus de statut élevé peuvent posséder des « biens » échangeables contre des manifestations de déférence. Par exemple, une très belle femme peut attirer de nombreux prétendants – voire trop de prétendants à son goût. Une femme moins séduisante peut avoir intérêt à la fréquenter pour se trouver au même endroit que les hommes attirés par l'autre femme (Pinker 1997). Autre exemple : le fils ou la fille d'un ancien président peut faire l'objet d'une certaine déférence, non parce qu'ils sont dominants, non à cause de leur savoir ou de leur compétence, mais en raison de leurs relations sociales héritées, mais non moins précieuses. Le simple fait de les côtoyer peut rapporter de nombreux amis ou des contacts importants. Sous cet angle, les biens informationnels évoqués plus haut peuvent constituer un type unique de « bien », que l'on peut acquérir en se montrant déférent et qui ne présente aucune différence avec l'accès aux partenaires sexuels, aux alliés ou aux contacts professionnels.

La compréhension de ces divers types de situations et de l'importance des biens non-informationnels caractérise sans doute de nombreuses sociétés humaines ; elle donne à penser que le prestige d'un individu peut être influencé par des facteurs autres que la possession de compétences et de savoirs en rapport avec le succès. L'hypothèse selon laquelle la pression évolutionnaire poussant à acquérir des partenaires sexuels, des alliés ou des contacts sociaux (et non des informations) aurait induit l'évolution du prestige, en revanche, ne rend pas compte de nombreux aspects du prestige que l'on observe dans la réalité. D'abord, contrairement aux individus dominants, les individus prestigieux sont réellement persuasifs, au sens où leurs subordonnés vont effectivement modifier leurs positions pour se rapprocher de celles de l'individu prestigieux. On ignore pourquoi le fait d'échanger de la déférence contre des alliés ou des partenaires sexuels entraîne des changements d'avis authentiques – et non un simple accord superficiel et insincère. De même, les gens imitent de préférence les individus prestigieux en se fiant à toutes sortes d'indices signalant le meilleur modèle. Ils imitent tout, depuis les préférences alimentaires jusqu'au choix des œuvres de bienfaisance à financer, même quand ils n'ont aucune chance de rencontrer un jour le modèle en question. Là encore, on ignore pourquoi un échange « déférence contre alliés » ou « déférence contre accès à des partenaires sexuels » entraîne une imitation si biaisée. Des expériences ont montré, par exemple, qu'en matière de partenaires sexuels les femmes tendent à imiter les choix d'autres femmes plus séduisantes. Elles apprennent à la fois qui sont les hommes séduisants et quels éléments (style vestimentaire, sujets de conversation) attirent les hommes (voir chapitre 14). Ensuite, l'ensemble d'émotions (respect et admiration) et les configurations éthologiques que l'on observe chez les subordonnés dans une hiérarchie du prestige correspondent bien aux situations

où les apprenants doivent se mettre en quête d'un modèle et s'en rapprocher à des fins d'apprentissage. Les échanges non-informationnels expliquent moins bien ce phénomène. Enfin, les humains étant sans doute les seuls à avoir élaboré un système de prestige, toute théorie concurrente aurait à expliquer pourquoi le prestige ne s'est jamais imposé chez les primates non-humains, qui doivent pourtant rechercher des partenaires sexuels, établir des alliances et se fier à des partenaires sociaux spécifiques. En revanche, tout ceci s'explique fort bien si l'on adopte une approche « biens contre information », puisque notre espèce a franchi le Rubicon de l'évolution culturelle cumulative pour entrer dans un régime de coévolution gènes-culture.

Bien sûr, il se peut qu'il existe un troisième type de statut que personne n'aurait encore isolé, décrit et étudié. Il s'agirait d'une sorte de prestige, mais d'un prestige dépourvu de toutes les composantes relatives à la collecte d'informations. Certains spécialistes, par exemple, ont avancé que la richesse, le revenu ou l'éducation peuvent constituer une forme de statut. Le sociologue Max Weber distingue entre trois types de statut, dont deux correspondent en gros à la dominance et au prestige (voir Henrich et Gil-White 2001 pour une analyse). Son troisième type est fondé sur la richesse. Or la richesse, comme les revenus et l'éducation, fonctionne seulement comme indice de (1) compétence, savoir et succès (prestige) ou de (2) contrôle des pertes et profits (dominance). De plus, dans une perspective évolutionnaire, la richesse ne peut s'accumuler entre les mains d'un individu en raison d'un ensemble de normes et d'institutions sociales permettant de faire respecter les droits de propriété. Dans un monde de primates dépourvu de normes sociales, si vous avez 100 bananes quand les autres n'en ont aucune, vous ne pourrez conserver que les bananes que vous pourrez défendre par la force.

13. Les mesures de prestige et de dominance, réalisées à partir d'évaluations par des membres du même groupe, ont été mises au point et validées par Cheng, Tracy et Henrich (2010). Les résultats de l'exercice « Perdue sur la Lune » proviennent de Cheng *et al.* 2013.
14. Il va sans dire que ces résultats valent aussi pour les femmes (Cheng *et al.* 2013, Cheng, Tracy et Henrich 2010).
15. Pour une analyse de cet effet, voir Gregory, Webster et Huang 1993, Gregory, Dagan et Webster 1997, et Chartrand et Bargh 1999.
16. Voir Gregory et Webster 1996.
17. Je modernise ici le « facteur Zsa Zsa » décrit par Neal Gabler, car je suppose que nombre de mes lecteurs ignorent jusqu'à l'existence de Zsa Zsa Gabor.
18. Voir Watts 2011.
19. Pour la recherche sur les nouveau-nés, voir Thomsen *et al.* 2011. Une étude comparable de Mascaro et Csibra (2012) indique que les bébés déduisent spontanément que les rapports de domination sont stables d'un contexte à l'autre, mais ne conçoivent pas la transitivité.
20. Le prestige étant apparu bien après la dominance chez les humains, il n'est pas étonnant qu'il ait calqué des émotions et des postures sur la dominance (Henrich et

Gil-White 2001). Comme de nombreuses expressions faciales et corporelles humaines, ces manifestations font partie de systèmes de feedback complexes dans lesquels des motivations internes et des indices contextuels poussent les individus à se manifester; mais, en même temps, exhiber ces expressions produit aussi un feedback psychologique et physiologique. Par exemple, quand des étudiants sont invités à prendre des postures de confiance, ou au contraire de crainte, ils font évoluer leur comportement pour l'adapter à un statut supérieur, ou inférieur – dans diverses expériences, par exemple, ils prennent davantage de risques et se montrent plus insensibles à la douleur. Les postures de domination ou de soumission peuvent même produire des modifications hormonales (prévisibles) avec une hausse de la testostérone et du cortisol (Bohns et Wiltermuth 2012, et Carney, Cuddy et Yap 2010) – les résultats de ces travaux, cependant, doivent encore être confirmés.

21. Les expressions de fierté et de honte sont reconnaissables d'une société à l'autre (Tracy et Matsumoto 2008, Tracy et Robins 2008, Fessler 1999), et chez tous les jeunes enfants (Tracy, Robins et Lagattuta 2005). Elles transmettent systématiquement et inconsciemment des informations relatives au statut, ou du moins au statut dont pense jouir la personne qui les manifeste (Tracy *et al.* 2013).
22. Le lien entre ces aspects de la fierté et le prestige ou la dominance est établi par Cheng, Tracy et Henrich (2010). Voir Johnson, Burk et Kirkpatrick 2007 sur la dimension hormonale.
23. Voir Fessler 1999 et Eibl-Eibesfeldt 2007.
24. La gestion de la *proximité* par des subordonnés marque aussi un fort contraste entre dominance et prestige. Dans les situations de dominance, les subordonnés essaient de rester à bonne distance des dominants, ceux-ci étant volontiers colériques – ces crises sont peut-être un fruit de l'évolution, conçu pour rappeler qui est le chef aux subordonnés et aux observateurs, et sans doute aussi pour créer un stress chronique chez les subordonnés, afin d'amoindrir leur forme physique en nuisant à leur santé et à leurs facultés cognitives (Silk 2000). Dans une hiérarchie du prestige, en revanche, les subordonnés recherchent la proximité, car ils souhaitent côtoyer des individus prestigieux et interagir avec eux. C'est pourquoi les individus prestigieux ont souvent une « petite cour ».
25. Voir Brown 2012.
26. Les informations relatives à Astor proviennent du *New York Times* (30 mars 2002, article d'Alex Kuczynski); voir aussi Potters, Sefton et Vesterlund 2005. De la même manière, quand on s'étonne que l'université demande aux donateurs la permission de révéler le montant de leur contribution, le président du conseil d'administration de Johns-Hopkins explique ceci: « Au fond, nous sommes tous des suiveurs. Si j'arrive à trouver un meneur, d'autres suivront. Son don me servira plusieurs fois d'argument incitatif » (Kumru et Vesterlund 2010).
27. Bien sûr, la générosité des individus de statut élevé est un phénomène complexe ayant de nombreuses causes et de nombreuses formes. Dans bien des sociétés de taille

réduite, par exemple, les individus qui réussissent font des dons généreux pour éviter d'être envieux – car l'envie est souvent perçue comme la cause d'effets négatifs pour ses cibles : maladie, blessures et mort. À mon avis, l'envie a toutes les chances de se manifester quand le succès d'un individu semble sans rapport avec sa valeur, ses efforts ou son talent. Dans certains endroits, néanmoins, le moindre succès est perçu comme disproportionné.

28. Voir Kumru et Vesterlund 2010. Pour d'autres travaux sur le sujet, voir Potters, Sefton et Vesterlund 2005, 2007, Guth *et al.* 2007, Gillet, Cartwright et van Vugt 2009, Ball *et al.* 2001, Eckel et Wilson 2000, et Eckel, Fatas et Wilson 2010.
29. Voir Birdsell 1979.
30. Voir Henrich et Gil-White 2001, Simmons 1945, et Silverman et Maxwell 1978. Si l'on réserve certaines formes d'autorité politique aux individus âgés, c'est sans doute pour profiter de leur intelligence des conflits sociaux (Grossmann *et al.* 2010).
31. Pour la citation, voir Simmons 1945, p. 79.
32. Cette « hypothèse des grands-parents passeurs d'informations » a été élaborée dans le cadre d'une théorie de la coévolution gènes-culture dans le supplément électronique de N. Henrich et Henrich 2010, même si elle est étroitement liée aux recherches théoriques et empiriques développées par Hill, Kaplan, Gurven et leurs collaborateurs (Kaplan *et al.* 2000, 2010, Gurven *et al.* 2012, et Gurven et Kaplan 2007). Voir Kaplan *et al.* 2010 pour des données et une analyse de la période post-reproductive prolongée chez les humains, ainsi que Alberts *et al.* 2013 pour une comparaison avec les primates non-humains.
33. Voir Sear et Mace 2008.
34. Cette étude empirique a ceci de délicat, entre autres, que les avantages qu'apporte la transmission culturelle aux enfants et aux petits-enfants de la personne âgée peuvent être indirects. Par exemple, dans les communautés Fidji que j'ai étudiées, les anciens dispensent volontiers leur savoir et leur sagesse à tout membre du village (voire au-delà), si bien que leurs proches ne jouissent pas d'un avantage informationnel particulier (mais leur communauté profite de ce savoir). En retour, toutefois, les grands-parents accumulent du prestige et jouissent de la déférence qui l'accompagne, laquelle peut se muer en divers avantages qui profiteront plus strictement aux familles des grands-parents.
35. Pour une étude sur la culture chez les baleines et les dauphins, voir Rendell et Whitehead 2001, où est également évoquée la ménopause (voir aussi McAuliffe et Whitehead 2005). Pour des expériences menées avec des orques, voir Abramson *et al.* 2013. Pour l'étude démographique, voir Foster *et al.* 2012. Pour des informations plus générales, voir Baird 2000.
36. Voir Foley, Pettorelli et Foley 2008.
37. Pour des expériences de terrain sur l'âge et la reconnaissance de lions mâles, d'autres éléphants et d'humains dangereux, voir McComb *et al.* 2001, 2011, 2014, et Mutinda, Poole et Moss 2011. À la lumière de ces travaux, il semble possible d'affirmer qu'il

existe chez les éléphants un statut équivalent au prestige. Quant à savoir si les éléphants ont une véritable ménopause, ou s'il s'agit simplement d'un rapide déclin de la fertilité, c'est une question qui continue de faire débat. C'est un point intéressant, mais sans grand rapport avec mon sujet, puisque la voie évolutionnaire conduisant à la véritable ménopause commencerait par un déclin de la fertilité des individus d'âge mûr. Il se peut aussi que, au regard du déclin de la fertilité, les éléphantesses soient plus semblables aux hommes qu'aux femmes.

38. Même dans le Sanhédrin, l'ordre des interventions était inversé quand le débat portait sur des questions de pureté; voir Schnall et Greenberg 2012, et Hoenig 1953. Voir aussi le chapitre 4 (traduit en anglais) du traité du Sanhédrin, <[http://come-and-hear.com/sanhedrin/sanhedrin\\_32.html#chapter\\_iv](http://come-and-hear.com/sanhedrin/sanhedrin_32.html#chapter_iv)>.

## CHAPITRE 9

1. À Yasawa, contrairement à ce que l'on observe ailleurs dans les îles Fidji, il est interdit d'avoir des relations sexuelles (et de se marier) avec les cousins croisés les plus proches. Précisons que « Kula » est un pseudonyme.
2. Voir Pinker 1997 et Dawkins 1976, 2006. D'autres mécanismes évolutionnaires purement génétiques, comme ceux qui se fondent sur le choix du partenaire sur le « marché biologique » (Baumard, Andre et Sperber 2013), ne peuvent pas non plus expliquer la coopération humaine (Chudek, Zhao et Henrich 2013, Chudek et Henrich 2010), parce qu'ils ne relèvent pas les cinq défis (voir chapitre 10).
3. Pour une explication plus détaillée de ces aspects particuliers de la coopération (entre autres), voir *Why Humans Cooperate* (N. Henrich et Henrich 2007).
4. Pour une présentation générale, voir chapitres 4 et 5 de *Why Humans Cooperate* (N. Henrich et Henrich 2007).
5. Vous avez peut-être lu le contraire ailleurs. L'idée que les groupes de chasseurs-cueilleurs sont composés essentiellement de proches parents, aussi répandue soit-elle, n'est étayée par aucune étude sérieuse. Les indices les plus solides à propos des liens de parenté chez les chasseurs-cueilleurs seront présentés plus loin dans ce chapitre.
6. Sur ce point, je conseille de commencer par la présentation générale que l'on trouvera dans Chudek et Henrich (2010).
7. Voir Edgerton 1992 et Durham 1991.
8. Voir Henrich, Boyd et Richerson 2012, notamment le supplément à cet article.
9. Sur l'appariement, voir Chapais 2008. Sur l'implication des pères dans l'éducation de la progéniture et sur la certitude de paternité, voir Buchan *et al.* 2003 et Neff 2003.
10. Les primates semblent disposer de mécanismes leur permettant de déterminer qui sont leurs parents du côté paternel, mais ces mécanismes d'identification familiale sont assez faibles (Langergraber 2012).
11. Les mâles des siamangs, petits singes arboricoles d'Asie du Sud-Est, s'occupent un peu plus des petits de leur femelle (ils les portent). Sans surprise, les mâles formant

un couple monogame portent beaucoup plus les petits que les mâles qui partagent la même femelle (Lappan 2008).

12. Voir Lee 1986, Draper et Haney 2005, et Marshall 1976.
13. Ce biais maternel a été observé dans plusieurs sociétés modernes (Gaulin, McBurney et Brakeman-Wartell 1997, Pashos 2000, Euler et Weitzel 1996). Fait essentiel, cet effet disparaît dans les sociétés pourvues de normes et de croyances sociales explicites réduisant l'incertitude de paternité et favorisant à la fois les mâles et le côté mâle de la lignée (Pashos 2000).
14. Voir Garner 2005 ; ces expériences figurent dans une riche littérature consacrée aux effets des noms, où l'on trouve également des études montrant que nous aimons les produits commerciaux dont la marque a un nom proche du nôtre (Brendl *et al.* 2005). Sur l'utilisation de la ressemblance physique pour évaluer la parenté, voir DeBruine 2002.
15. Voir Hill et Hurtado 1996, et Lee et Daly 1999.
16. Voir Hua 2001.
17. Voir Beckerman et Valentine 2002a, 2002b, Beckerman *et al.* 2002, Crocker 2002, Hill et Hurtado 1996, et Walker, Flinn et Hill 2010.
18. On ne sait pas vraiment pourquoi le fait d'avoir plus de deux pères réduit l'espérance de vie de l'enfant, laquelle culmine quand il en a deux. Mon hypothèse est que ce cas de figure entraîne une dilution des responsabilités : si le père primaire meurt (ou est gravement blessé) et qu'il ne reste qu'un autre père, c'est évidemment lui qui sera responsable de l'enfant. Mais, s'il reste deux pères ou davantage, comment savoir lequel doit faire quoi, et auquel incombe la responsabilité paternelle ? Chez les Occidentaux, les psychologues ont mis en lumière ce phénomène de dilution des responsabilités, qu'ils nomment « effet du spectateur passif » (Fischer *et al.* 2011).
19. Voir Lieberman, Fessler et Smith 2011, Chapais 2008, Sepher 1983, Wolf 1995, et Hill *et al.* 2011.
20. Voir Fessler et Navarrete 2004, et Lieberman, Tooby et Cosmides 2003.
21. Voir Henrich 2014, Henrich, Boyd et Richerson 2012 et Talhelm *et al.* 2014.
22. Voir Fiske 1992, et N. Henrich et Henrich 2007.
23. Voir Richerson et Boyd 1998, Simon 1990, et Richerson et Henrich 2012.
24. Il faut ici préciser plusieurs points importants. D'abord, les sociétés de chasseurs-cueilleurs sont d'une extrême diversité. De nombreux chasseurs-cueilleurs décrits par les historiens et par les ethnographes étaient sédentaires et, l'on trouve chez eux des richesses accumulées, une répartition du travail assez complexe, des dirigeants héréditaires et des classes sociales (y compris des esclaves). Contrairement à ce qu'affirme la doxa actuelle, je pense que cette complexité était déjà observable sur de longues périodes du paléolithique, avant l'apparition des premiers signes d'agriculture (Price et Brown 1988). Si

la culture est un élément essentiel dans toute réflexion générale sur l'évolution humaine, je me contenterai ici de montrer que même des populations de chasseurs-cueilleurs nomades coopèrent grâce à la culture. Ensuite, je n'utilise pas ces populations pour donner une image du paléolithique ou du « primitif ». Ce serait absurde. Les quelques sociétés de chasseurs-cueilleurs qui existent encore aujourd'hui ne sont pas des résidus du paléolithique, et leur évolution doit beaucoup à leur propre histoire, à leurs innovations particulières et à leurs interactions avec d'autres groupes. Au chapitre 10, nous verrons que je tire parti de ce phénomène et que je l'utilise pour illustrer certains points essentiels. En même temps, l'étude des sociétés de taille réduite, y compris des populations de chasseurs-cueilleurs, est un outil précieux pour comprendre à quoi peut ressembler la vie sociale humaine (dans toute sa diversité) dans des sociétés de subsistance régies par des systèmes de parenté, à mille lieues des États modernes, des impôts, de la police, des hôpitaux et de la technologie industrielle. Combiné avec les résultats de la paléoanthropologie (étude des ruines et des ossements de peuples disparus), de la primatologie et de la génétique, tout l'éventail de ces aperçus de petites sociétés très diverses vient enrichir de manière considérable notre compréhension de la vie dans le passé très lointain (Flannery et Marcus 2012), mais aussi du sens même de l'humanité.

25. Voir Hill *et al.* 2011.
26. Voir Lee (1986), qui note qu'il existe bien chez les Ju/'hoansi un terme signifiant « ami » ou « égal », mais que celui-ci n'est utilisé que si l'âge ne permet pas de distinguer entre deux non-parents (et donc de recourir à la terminologie jeune/vieux généralement utilisée dans ce cas).
27. Pour une rapide présentation de la paléoanthropologie, voir Boyd et Silk 2012. Sur l'importance de la chasse en matière de prestige, voir Henrich et Gil-White 2001.
28. Si les chasseurs doivent partager la viande, avancent certains spécialistes, c'est parce qu'ils ne peuvent la stocker. Or cette hypothèse ne saurait s'appliquer aux Hadza, qui savent sécher et stocker la viande. Ce n'est pas un manque de savoir-faire qui empêche le stockage, mais bien les normes sociales relatives à la distribution et le fait que certains Hadza estiment qu'ils ont des droits sur le gibier (Woodburn 1982, Marlowe 2010).
29. Le partage de nourriture chez les chasseurs-cueilleurs a fait l'objet de nombreuses études (par exemple, Gurven 2004a, 2004b, et Marlowe 2004). Dans un premier temps, les tentatives d'explication du partage sous l'angle évolutionnaire se sont concentrées sur la parenté généalogique et la réciprocité. Si ces deux facteurs jouent indéniablement un rôle pour de nombreux types d'aliments, ils ne peuvent expliquer la répartition des gros gibiers à l'échelle du groupe. Les structures comportementales en matière de partage de la viande réclament une approche évolutionnaire qui prenne en compte les normes sociales (Hill et Hurtado 2009, Hill 2002).
30. Voir Lee 1979 et Wiessner 2002.
31. Voir Wiessner 1982, 2002.
32. Voir Schapera 1930. Il serait difficile de violer un tabou en secret, puisque tout gros gibier doit être rapporté au camp et goûté par le chef avant la répartition des morceaux.

Ceux-ci sont alors cuits et consommés en public, un foyer différent étant assigné à chaque catégorie de consommateurs.

33. Voir les tabous relatifs à la viande chez les Aché (Kim Hill, communication personnelle, 2012, 2013), les Mbuti (Ichikawa 1987), les Hadza (Woodburn 1982, 1998, Marlowe 2010), et l'île de Lembata en Indonésie (Barnes 1996, Alvard 2003).
34. Voir Fessler *et al.* 2003, et Fessler et Navarrete 2003.
35. Dans l'esprit des Hadza, la maladie est due à l'ingestion de la viande taboue réservée aux *epeme* (la viande-Dieu; voir Woodburn 1998). Par ailleurs, tout individu ayant découvert qu'une violation du tabou n'entraîne pas de malheurs particuliers ne pourra manger des morceaux tabous qu'en secret s'il tient à sa réputation, si bien que les apprenants ne pourront l'imiter – ce qui évitera que de telles violations se répandent.
36. Voir Marshall 1976, Wiessner 2002, Altman et Peterson 1988, Endicott 1988, Heinz 1994, Myers 1988, et Woodburn 1982.
37. On observe une caractéristique éloquente de la coopération et du partage entre chasseurs-cueilleurs nomades quand un groupe, face à une situation inédite, ne se sent pas tenu d'appliquer des normes de partage. Nicholas Blurton Jones, spécialiste de l'évolution, rapporte l'anecdote suivante : souhaitant remercier pour leur aide un groupe d'hommes Hadza, il a commencé par leur offrir une grosse quantité de tabac, ne doutant pas qu'ils le partageraient entre eux comme ils le faisaient avec la viande et le miel. Or ces hommes ont refusé le don sous la forme d'un gros paquet, et ont insisté pour que Blurton Jones le divise d'abord en parts individuelles : procéder eux-mêmes au partage risquait à leurs yeux de produire des disputes et de nuire à leurs rapports (Nicholas Blurton Jones, communication personnelle).
38. Voir Wade 2009, chapitre 5, Marshall 1976, p. 63-90, et Biesele 1978.
39. Biesele 1978, p. 169.
40. Je m'appuie ici sur divers travaux récents portant sur les rituels (Whitehouse 2004, Fischer *et al.* 2014, Xygalatas *et al.* 2013, Konvalinka *et al.* 2011, Atran et Henrich 2010, Soler 2010, Alcorta, Sosis et Finkel 2008, Sosis, Kress et Boster 2007, Alcorta et Sosis 2005, McNeill 1995, Ehrenreich 2007, et Whitehouse et Lanman 2014). Sur les travaux d'Ibn Khaldûn, voir Khaldûn 2002. Bien sûr, le lien entre rituel et socialité a été établi d'abord par des sociologues tels que Durkheim ([1915] 1960) et Frazer ([1890] 1998).
41. Voir Wiltermuth et Heath 2009. Pour d'autres travaux sur la synchronie dans ce contexte, voir Hove et Risen 2009, Valdesolo et DeSteno 2011, Valdesolo, Ouyang et DeSteno 2010, et Paladino *et al.* 2010.
42. Pour les travaux avec des enfants, voir Kirschner et Tomasello 2009, 2010.
43. Voir Spencer et Gillen 1968.
44. Voir Birdsell 1979 et Elkin 1964.
45. Spencer et Gillen 1968, p. 271.

46. Voir Whitehouse *et al.* 2014, Whitehouse 1996, et Whitehouse et Lanman 2014; ces auteurs parlent de « rites de terreur ».
47. Voir Chapais 2008, Apicella *et al.* 2012, et Wiessner 1982, 2002.
48. Voir Hill *et al.*, 2014.
49. Sur le rituel de l'*epeme*, voir Woodburn 1998.
50. Voir Wiessner 1982, 2002.

#### CHAPITRE 10

1. Voir Mitani, Watts et Amsler 2010.
2. Pour des travaux déjà anciens consacrés à cette idée, voir Darwin 1981, Boyd et Richerson 1985, 1990, et Hayek et Bartley 1988.
3. Pour une présentation générale de cette approche, voir Henrich 2004a.
4. Voir Choi et Bowles 2007, Bowles 2006, Boyd, Richerson et Henrich 2011b, Boyd *et al.* 2003, et Wrangham et Glowacki 2012.
5. Voir Smaldino, Schank et McElreath 2013. Se contenter de dire que les taux de violence intergroupe étaient bas, et que la concurrence intergroupe était donc assez peu importante, c'est oublier que seul *un type* de concurrence intergroupe suppose la violence physique.
6. Voir Boyd et Richerson 2009 pour un modèle théorique. Voir Knauff 1985 et Tuzin 1976, 2001 sur les effets de la migration différentielle vers des groupes qui réussissent mieux dans les sociétés de taille réduite.
7. Voir Richerson et Boyd 2005; pour une présentation générale des travaux sur la religion et la fertilité, voir Blume 2009, Norenzayan 2013, et Slingerland, Henrich et Norenzayan, 2013.
8. Voir Boyd et Richerson 2002, et Henrich 2004a.
9. Voir Wrangham et Glowacki 2012, Wilson *et al.* 2012, et Wilson et Wrangham 2003. Sur l'utilisation des chimpanzés comme modèles d'un ancêtre commun aux Hommes et aux singes, voir un panorama des travaux disponibles dans Muller, Wrangham et Pilbeam 2017. Selon nos connaissances actuelles, notre autre parent le plus proche, le bonobo, ne pratique pas la violence intergroupe; on ne saurait donc automatiquement affirmer, par déduction, que l'ancêtre que nous avons en commun avec les chimpanzés et les bonobos avait des conflits de groupe. À l'évidence, toutefois, les bonobos sont des singes à part sous de nombreux aspects, et il est permis de penser que l'étude des chimpanzés nous en dira plus sur notre dernier ancêtre commun que celles des bonobos (Muller, Wrangham et Pilbeam 2017).
10. Pour une comparaison de la culture chez les chimpanzés et chez les humains sous un angle théorique, voir Henrich et Tennie 2017.
11. Voir Pinker 2011 et Morris 2014.

12. Je m'appuie pour l'essentiel sur le supplément à Bowles 2006, mais aussi sur Keeley 1997, P. Lambert 1997, Ember 1978, 2013, et Ember et Ember 1992. Il importe peu ici de savoir si certains groupes ont également connu une paix durable, d'autant que les conflits violents ne représentent qu'une forme parmi d'autres de concurrence intergroupe.
13. Le mot « guerre » recouvre ici toutes sortes d'interactions intergroupes violentes, y compris les raids et les embuscades.
14. Voir Ember, Adem et Skoggard 2013, Ember et Ember 1992, et Lambert 1997.
15. Voir Boyd 2001.
16. Wiessner et Tumu 1998, p. 195-196.
17. Voir Tuzin 1976, 2001. Selon Tuzin, les Ilahita ont également copié sur les Abelam des méthodes sophistiquées de culture de l'igname. Il note aussi que la transmission se faisait dans un seul sens – du plus prospère au moins prospère. Ni la riche mythologie des Arapesh Ilahita, ni leurs rituels magiques associés à la chasse n'ont été transmis aux Abelam ou à quelque autre communauté (Tuzin 1976, p. 79).
18. Voir Sosis, Kress et Boster 2007.
19. Il existe de nombreux exemples, dans la littérature ethnographique, des effets de la concurrence intergroupe sur l'évolution culturelle (Currie et Mace 2009). Atran *et al.* (2002) ont ainsi montré comment les croyances écologiques favorisant la conservation se sont diffusées des Mayas Itza, localement très prestigieux, aux Ladinós du Guatemala, et comment les Mayas Q'eqchi' des hautes terres, avec leurs institutions coopératives qui créent des liens étroits et leur production économique portée sur le commerce, se répandent au détriment des Itza et des Ladinós. En Nouvelle-Guinée, à partir de données quantitatives collectées dans des études ethnographiques, Soltis, Boyd et Richerson (1995) ont montré que même les formes les plus lentes de sélection culturelle de groupe (la conquête) peuvent se produire sur une période de 500 à 1 000 ans. En Afrique, à partir de données ethnohistoriques, Kelly (1985) a montré comment des différences de croyances culturellement acquises relatives au prix des épouses ont favorisé l'expansion des Nuer au détriment des Dinka, et comment des institutions sociales différentes, sous-tendues par des croyances culturelles portant sur les lignées segmentaires, ont représenté un avantage décisif au regard de la concurrence (Richerson et Boyd 2005). Sahlins (1961) soutient également que les croyances culturelles, dans les lignées segmentaires, ont favorisé l'expansion des Nuer tout comme celle des Tiv. Enfin, à partir de données archéologiques, des anthropologues mettent régulièrement en avant les effets importants de la concurrence intergroupe sur l'évolution culturelle et la complexité politique au cours de la préhistoire (Flannery et Marcus 2000, Spencer et Redmond 2001).
20. Voir Evans et McConvell 1998, Bower et Atkinson 2012, McConvell 1985, 1996, et Evans 2005, 2012.
21. Voir Evans et McConvell 1998. Merci à Nick Evans pour ses précieux messages électroniques sur ce sujet.

22. Voir Elkin 1964, p. 32-35, et McConvell 1985, 1996.
23. Voir McConvell 1996.
24. Voir Maxwell 1984, Hayes, Coltrain et O'Rourke 2003, et McGhee 1984.
25. Voir Spencer 1984, McGhee 1984, Johnson et Earle 2000, Anderson 1984, et Briggs 1970.
26. Voir Burch 2007.
27. Voir Maxwell 1984, McGhee 1984, Anderson 1984 et Sturtevant 1978.
28. La transmission culturelle s'est faite dans les deux sens : par exemple, les Inuits doivent aux Dorsets la forme de leurs harpons, l'utilisation de la stéatite pour fabriquer des lampes et la construction des igloos (Maxwell 1984, p. 368).
29. Voir Bettinger et Baumhoff 1982, Young et Bettinger 1992, et Bettinger 1994. Pour les indices récoltés grâce aux traditions orales, voir Sutton 1986, 1993. Notons que certains éléments indiquent que les peuples de langue numique font partie de l'expansion uto-aztèque partie du Mexique en direction du nord du continent. Cette expansion ayant d'abord été composée d'agriculteurs, nos chasseurs-cueilleurs de langue numique sont probablement les descendants culturels, sinon génétiques, d'agriculteurs (voir l'article de Jane Hill, <<https://journals.linguisticsociety.org/proceedings/index.php/BLS/article/view/3528/3228>>).
30. Voir Hämäläinen 2008. Si la vie quotidienne des Comanches nous est connue, c'est parce qu'ils enlevaient les enfants des colons blancs pour les intégrer à la tribu. Une fois libérés, des années plus tard et parfois contre leur volonté, ces anciens captifs racontaient leur expérience (Zesch 2004).
31. Sur les environnements changeants du paléolithique, voir Richerson, Boyd et Bettinger 2001.
32. Après comparaison avec d'autres espèces et d'autres sociétés de petite taille, l'hypothèse la plus plausible est que ces cas sont le résultat de violentes interactions entre groupes – et non de la mise à mort et de l'ingestion des membres d'une même communauté, ou de la consommation paisible de proches parents morts à l'occasion de fêtes mortuaires (Stringer 2012). Sur les « lames à dos », voir Ambrose 2001. Sur le rôle des arcs et des flèches dans la sortie d'Afrique, voir Shea 2006, et Shea et Sisk 2010. Sur le contexte général de la sortie d'Afrique, voir Klein 2009, et Boyd et Silk 2012.
33. Sur l'essor de sociétés plus complexes, voir Ensminger et Henrich 2014, chapitre 2, et Turchin 2010. Pour les thèses de Diamond, voir Diamond 2000, et Diamond et Bellwood 2003. À la suite de Diamond, Ian Morris (2014) souligne l'importance du rôle de la guerre dans l'évolution culturelle de sociétés complexes. Malheureusement, Ian s'attache à la guerre de manière trop restrictive, sans comprendre qu'elle ne constitue que l'une des formes de la concurrence intergroupe. Il établit aussi une curieuse distinction entre sa propre hypothèse et les « explications culturelles », sans voir que la guerre affecte l'évolution culturelle (autrement dit, ces explications ne sont nullement contradictoires).

34. Si la plupart des spécialistes de l'évolution s'accordent pour dire que la concurrence intergroupe, surtout sous la forme d'un conflit violent, faisait probablement partie de l'existence des premières sociétés de chasseurs-cueilleurs, on relève deux positions divergentes quant à la manière dont cette concurrence a affecté notre évolution génétique. Selon la conception canonique, vigoureusement défendue par le psychologue Steven Pinker, la concurrence intergroupe ne façonne en rien l'évolution génétique ou l'évolution culturelle. Une autre position, récemment reprise avec force, consiste à dire que la concurrence intergroupe a façonné, non pas l'évolution culturelle (comme je le soutiens pour ma part) mais l'évolution génétique. Selon cette hypothèse, la guerre et l'extinction différentielle ont directement déclenché l'évolution génétique et modelé la nature humaine (Haidt 2012, Wilson 2012, Wilson et Wilson 2007, et Bowles 2006). La première position est contredite par des indices montrant que la concurrence intergroupe entraîne la diffusion différentielle de certaines caractéristiques culturelles, dont les normes sociales et les technologies. La concurrence intergroupe nous aide aussi à expliquer les institutions complexes et subtiles que l'on observe dans nombre de sociétés qui s'étendent et pratiquent la coopération. Les tenants de la position canonique sont en pleine contradiction : s'ils admettent que la concurrence intergroupe était un phénomène très répandu, ils affirment en même temps qu'elle n'a (mystérieusement) jamais déterminé quelles normes ou pratiques sociales ont survécu, ont été imitées ou se sont diffusées. Nous n'avons encore vu que la partie émergée de tout un iceberg d'indices signalant l'impact de la concurrence intergroupe sur l'évolution culturelle (Richerson *et al.* 2016). Pour la position de Pinker sur la sélection, voir <<http://edge.org/conversation/the-false-allure-of-group-selection>>. On lira sur le même site mon commentaire sur son article.

L'autre position, selon laquelle la concurrence intergroupe a directement façonné l'évolution génétique humaine, est tout à fait compatible avec mon propos. Mais deux ou trois éléments incitent à penser que ce rôle direct de la concurrence intergroupe sur l'évolution génétique est un aspect secondaire (voire insignifiant) du processus que je décris ici. Voici pourquoi : pour que la concurrence intergroupe affecte les processus évolutionnaires, qu'ils soient culturels ou génétiques, il faut que les groupes restent assez distincts au regard de l'ampleur des avantages concurrentiels dont certains d'entre eux bénéficient par rapport aux autres. Les normes sociales en offrent une illustration très claire. Si je quitte un groupe pour rejoindre le vôtre, mes enfants et moi devrons adopter vos normes matrimoniales et familiales. Sans quoi mes enfants n'auront pas de relations (lesquelles régissent l'entraide, le partage de nourriture, les rapports sexuels, le commerce, etc.), ou ne feront rien comme il convient (ce seront des transgresseurs de normes). Par exemple, ils risqueraient de reproduire l'erreur de Kula et de violer un tabou de l'inceste en s'asseyant près d'un garçon ou d'une fille qu'ils auraient dû éviter d'approcher, et d'être punis en conséquence. Mais, pour ce qui est des gènes, si des individus de groupes différents ont des rapports sexuels, les différences génétiques pertinentes entre ces groupes ne tarderont pas à disparaître. Soit les groupes initialement avantagés recevront les « mauvais » gènes des groupes désavantagés, soit ces derniers recevront les « bons » gènes. En raison de ce mélange génétique, les groupes seront de plus en plus indifférenciés. Ceci pour dire que l'évolution culturelle peut

maintenir des différences entre groupes là où l'évolution génétique en est incapable. Ce mélange génétique est exacerbé par le fait que la concurrence intergroupe chez les humains accroît souvent le flux de gènes d'un groupe à l'autre. En cas de guerre, les groupes victorieux prennent souvent pour « épouses » des femmes ou des filles arrachées aux groupes vaincus – en fait, l'accès aux « épouses » est souvent la raison explicite qui pousse un groupe à en attaquer un autre. Il en résulte un gros afflux de gènes des vaincus vers les vainqueurs. Ou, en l'absence de violence, il arrive aussi que les hommes de groupes plus prospères recherchent et trouvent leurs futures épouses (ou leurs partenaires sexuelles à court terme) dans des groupes moins prospères. Là encore, les gènes affluent rapidement vers les groupes prospères, ce qui finit par éliminer toute différence génétique entre les groupes. Les enfants d'un couple adopteront peut-être toutes les normes sociales de leur père en vivant dans sa communauté, mais en tout état de cause la moitié de leurs gènes provient de leur mère. Cette forme de migration, parmi d'autres, réduit les différences génétiques entre les groupes sans réduire les différences culturelles. Les données culturelles et génétiques du monde moderne ne feraient que confirmer ces fortes différences, avec de nombreux groupes presque identiques sur le plan génétique mais très différents sur le plan culturel; voir Bell, Richerson et McElreath 2009 pour des analyses sur les variations culturelles par rapport aux variations génétiques. Pour une approche générale de la question, voir Henrich 2004a, N. Henrich et Henrich 2007, et Boyd, Richerson et Henrich 2011b.

Au-delà de cette question, l'aptitude de notre espèce à la coopération sur une grande échelle est étroitement liée à la présence de systèmes de réputation et de sanction, produits par l'évolution culturelle, et de normes sociales intériorisées. Les indices psychologiques relatifs à la socialité et à la moralité humaines cadrent particulièrement bien avec l'existence de mécanismes innés adaptés à un monde culturellement construit (voir chapitre 11). Il est difficile, en revanche, de faire correspondre ces données empiriques avec l'une ou l'autre des autres positions évoquées ci-dessus.

#### CHAPITRE 11

1. Voir Schmidt, Rakoczy et Tomasello 2012, Schmidt et Tomasello 2012, Rakoczy *et al.* 2009, et Rakoczy, Wameken et Tomasello 2008.
2. Ces éléments figurent dans diverses études d'ethnographie; voir par exemple Boehm 1993, Bowles *et al.* 2012, Mathew et Boyd 2011, et Wiessner 2005.
3. Le parallèle qu'on peut établir entre humains et animaux domestiqués est depuis longtemps admis et étudié (Leach 2003). Je n'en déduis pas pour autant que les humains ont délibérément domestiqué les chiens, pas plus que les communautés humaines n'ont délibérément domestiqué leurs membres.
4. Si les individus qui exploitent un violateur de normes peuvent rester anonymes, c'est que le reste de la communauté ne cherche pas à savoir qui est l'auteur des forfaits en question. Quand un individu jouissant d'une bonne réputation est victime d'un acte malveillant, en revanche, la communauté se mobilise aussitôt et les commérages finissent souvent par désigner le coupable (Henrich et Henrich 2014). Pour un modèle formel de ce mécanisme évolutionnaire, voir Chudek et Henrich n. d.

5. Voir Engelmann *et al.* 2013, Engelmann, Herrmann et Tomasello 2012, Cummins 1996b, 1996a, et Núñez et Harris 1998 sur la réputation et la détection de la violation de normes chez les enfants.
6. Sur la psychologie des normes, voir Chudek, Zhao et Henrich 2013, et Chudek et Henrich 2010. Sur la question de savoir pourquoi l'évolution nous a fait intérioriser certaines préférences, voir Ensminger et Henrich 2014.
7. Voir Bryan 1971, Bryan, Redfield et Mader 1971, Bryan et Test 1967, Bryan et Walbek 1970a, 1970b, Grusec 1971, M. Harris 1971, 1970, Elliot et Vasta 1970, Rice et Grusec 1975, Presbie et Coiteux 1971, Rushton et Campbell 1977, Rushton 1975, et Midlarsky et Bryan 1972.
8. Sur les effets persistants de l'imitation du modèle, voir Mischel et Liebert 1966.
9. Rien de tout cela, bien sûr, ne se limite aux enfants. Dans un contexte naturel, on constate que la présence de modèles chargés de démontrer des normes sociales accroît (1) le volontariat dans le cadre de l'expérience, (2) l'aide aux automobilistes en difficulté, (3) le nombre de dons aux quêteurs de l'Armée du salut et (4) les dons de sang. L'imitation d'un modèle permet souvent de doubler le taux de l'aide apportée à autrui (Bryan et Test 1967, Rosenbaum et Blake 1955, Schachter et Hall 1952, et Rushton et Campbell 1977).
10. Pour des expériences transculturelles, voir Ensminger et Henrich 2014, Henrich *et al.*, *Foundations*, 2004, Gowdy, Iorgulescu et Onyeiwu 2003, et Paciotti et Hadley 2003. Pour des expériences avec des primates, voir Silk et House 2011, Silk *et al.* 2005, Cronin *et al.* 2009, Jensen, Call et Tomasello 2007a, 2007b, 2013, Jensen *et al.* 2006, de Waal, Leimgruber et Greenberg 2008, et Burkart *et al.* 2007. Bien sûr, certains ont tenté de montrer que les primates non-humains se comportent comme les humains dans ces expériences (Burkart *et al.* 2007, Proctor *et al.* 2013, et Brosnan et de Waal 2003). Malgré une large couverture médiatique dans les médias grand public, cette hypothèse ne tient pas, et cela pour diverses raisons d'ordre méthodologique, notamment le fait que, dans ces expériences, offreur et répondant se connaissent déjà, ou ne sont pas appariés de manière aléatoire (Henrich et Silk 2013, Henrich 2004c, et Jensen, Call et Tomasello 2013).
11. Au jeu du dictateur, les Occidentaux instruits de plus de 25 ans (environ) donnent généralement la moitié de leur somme. Cependant, de nombreuses expériences menées avec des étudiants révèlent une moindre générosité au jeu du dictateur, ce qui a beaucoup troublé les chercheurs. La raison en est qu'au jeu du dictateur les offres augmentent avec l'âge (elles se rapprochent progressivement de 50%) jusqu'à 25 ans environ (N. Henrich et Henrich 2007, et Henrich, Heine et Norenzayan 2010b). On peut en déduire qu'il faut du temps pour intérioriser complètement cette motivation favorisant l'équité avec des inconnus. Quand les joueurs sont tous des étudiants, on voit surgir d'autres anomalies – on a beaucoup critiqué, par exemple, le fait que les offres au jeu du dictateur (sans possibilité de refus) créent une situation inextricable (Cherry, Frykblom et Shogren 2002, et Lesorogol et Ensminger 2013). Sur l'utilisation des jeux expérimentaux pour mesurer les normes sociales, voir Chudek, Zhao

- et Henrich 2013, Chudek et Henrich 2010, Henrich *et al.*, «Overview», 2004, et Henrich et Henrich 2014.
12. Voir Henrich 2000, Henrich, Boyd, *et al.* 2001, Henrich *et al.*, *Foundations*, 2004, Henrich *et al.* 2005, 2006, 2010, Silk *et al.* 2005, Vonk *et al.* 2008, Brosnan *et al.* 2009, House, Silk, *et al.* 2013, House, Henrich, *et al.* 2013, et Ensminger et Henrich 2014.
  13. Voir Henrich et Smith 2004, et Ledyard 1995.
  14. Sur les expériences conduites par Rand *et al.*, voir Rand, Greene et Nowak 2012, 2013, et Rand *et al.* 2014.
  15. Au jeu de l'ultimatum, les offreurs font également des propositions plus équitables quand on les soumet à une pression temporelle (Crockett *et al.* 2008, 2010, Cappellotti, Guth et Ploner 2011, et van't Wout *et al.* 2006).
  16. Voir Kimbrough et Vostroknutov 2013.
  17. Voir de Quervain *et al.* 2004, Fehr et Camerer 2007, Rilling *et al.* 2004, Sanfey *et al.* 2003, Tabibnia, Satpute et Lieberman 2008, et Harbaugh, Mayr et Burghart 2007. Cela s'applique dans le cas de choix « conformes à la norme » simples (Zaki et Mitchell 2013). Les cas plus complexes avec échange de « biens » (par exemple un échange équité-argent) activent à la fois des zones rapides et instinctuelles et des zones associées au contrôle réfléchi et à la pensée stratégique. On constate aussi que le don aux bonnes œuvres semble activer à la fois des zones de récompense liées au respect de la norme (système mésolimbique) et les centres affiliatifs liés à l'attachement social, qui sont essentiellement associés à l'empathie (Zahn *et al.* 2009, Moll *et al.* 2006).
  18. Voir Baumgartner *et al.* 2009, et Greene *et al.* 2004.
  19. Voir Cummins 1996b pour cet exemple en particulier. Sur le même point en général, voir Cummins 1996a, Harris et Núñez 1996, Harris, Núñez et Brett 2001, Núñez et Harris 1998, et Cummins 2013. Pour des expériences similaires avec des adultes, voir Cosmides, Barrett et Tooby 2010, et Cosmides et Tooby 1989. Cosmides et ses collaborateurs ont été les premiers à étudier cet aspect intéressant, mais ils en expliquent les résultats par une psychologie de l'altruisme réciproque. Or un tel raisonnement n'explique ni pourquoi l'on observe le même résultat avec toute autre norme coûteuse, ni pourquoi les règles peuvent être culturellement transmises (N. Henrich et Henrich 2007).
  20. Voir Fessler 1999, 2004. Pour des travaux montrant l'universalité des manifestations de honte, voir Tracy et Matsumoto 2008; pour des travaux examinant les signaux spontanés et inconscients de honte ou de fierté dans diverses sociétés, voir Tracy *et al.* 2013.
  21. Voir Hamlin *et al.* 2011, 2013, Hamlin 2013b, Hamlin et Wynn 2011, Hamlin, Wynn et Bloom 2007, et Sloane, Baillargeon et Premack 2012. Pour des travaux sur l'équité chez le bébé et le jeune enfant, voir Sloane, Baillargeon et Premack 2012. J'ai reporté les âges tels que les citent ces travaux (en mois), mais on peut supposer que ces structures de maturation varient selon les sociétés. Sur la mise en œuvre de ces

logiques de réputation dans les sociétés de taille réduite, voir Henrich et Henrich 2014, et Mathew n. d. Pour des modèles permettant de prédire ces schémas récurrents, voir Panchanathan et Boyd 2004, Henrich et Boyd 2001, Chudek et Henrich n. d., Boyd et Richerson 1992, et Axelrod 1986.

22. Les anthropologues ont longtemps estimé que parler de « tribus » revient à dire que chacun appartient à un groupe discret, déterminé et hermétiquement clos qui n'évoluerait jamais et se perpétuerait de toute éternité. Étant donné que je traite ici de la dynamique de l'évolution culturelle, j'espère l'usage que je fais de ce terme ne sera pas mal interprété ou rattaché à ces conceptions dépassées.
23. Voir Diamond 2000.
24. Voir McElreath, Boyd et Richerson 2003, Boyd et Richerson 1987, et N. Henrich et Henrich 2007.
25. Voir Shutts, Kinzler et DeJesus 2013, Kinzler, Dupoux et Spelke 2007, Kinzler, Shutts et Spelke 2012, et Kinzler *et al.* 2009.
26. La langue est l'un des aspects difficiles à contrefaire de certains marqueurs ethniques : il n'est pas suffisant de « se débrouiller » dans une langue. Il faut la parler « correctement » et sans accent (du point de vue de l'apprenant). Les données indiquent clairement un autre point important : ce n'est pas la compréhension des enfants qui explique ces préférences. Comme nous l'avons vu au chapitre 8, les gens de tous âges sont très sensibles aux différences de prestige, et préfèrent interagir avec les individus les plus prestigieux (et apprendre d'eux). Quand la langue ou le dialecte d'un individu sont un signe de prestige aux yeux de l'observateur, cela peut donc affecter ses décisions en matière d'interaction et d'apprentissage (Kinzler, Shutts et Spelke 2012).
27. Voir notre livre sur ce sujet (N. Henrich et Henrich 2007). Les Chaldéens se comportent manifestement comme de nombreuses autres populations d'immigrés prospères, comme les Juifs, les Coréens et les Arméniens. Certains Chaldéens se réclament explicitement des pratiques sociales des Juifs en la matière.
28. Voir Gerszten et Gerszten 1995, et Tubbs, Salter et Oakes 2006.
29. Voir Kanovsky 2007, Gil-White 2001, Hirschfeld 1996, Moya, Boyd et Henrich 2015, Baron *et al.* 2014, et Dunham, Baron et Banaji 2008.
30. Bien entendu, on peut faire en sorte que les enfants et les adultes réagissent aussi aux violations de la norme commises par des membres n'appartenant pas à leur groupe : il suffit d'augmenter le degré de gravité des violations en question. L'essentiel ici est que l'on observe une réaction asymétrique au détriment des autres membres du groupe (Schmidt, Rakoczy et Tomasello 2012). Pour des travaux transculturels avec des adultes, voir Bernhard, Fischbacher et Fehr 2006, et Gil-White 2004.
31. Cette question doit encore faire l'objet d'un traitement approfondi ; voir tout de même Esteban, Mayoral, Ray 2012a, 2012b, et Fearon 2008. Il ne s'agit pas d'affirmer ici que les régions marquées par une forte hétérogénéité ethnique auraient plus de chances de voir éclater une guerre civile, mais que, en cas de guerre civile, les dissensions s'avèrent essentiellement d'ordre ethnique ou religieux.

32. Dominée par les Américains, la psychologie est passée à côté des principales lignes de fracture de la psychologie humaine, en se limitant soit à des groupes arbitraires susceptibles de participer à des expériences en laboratoire (des individus aimant tous tel ou tel tableau, par exemple), soit aux différences spécifiques entre Noirs et Blancs aux États-Unis.
33. Voir Kinzler *et al.* 2009, et Pietraszewski et Schwartz 2014a, 2014b. En cas d'antagonisme entre des catégories sociales marquées par des traits spécifiques comme la couleur de peau, ces traits peuvent aussi servir à nouer des alliances (Pietraszewski, Cosmides et Tooby 2014).
34. Voir sur ce point Mathew, Boyd et van Veelen 2013, et N. Henrich et Henrich 2007. Sur les effets d'un manquement aux accords de réciprocité chez les Gebusi, voir Knauff 1985.
35. Voir Gilligan, Benjamin et Samii 2011.
36. Précisons que ce processus ne requiert pas une sélection de groupe génétique. La concurrence intergroupe favorise des pratiques culturelles qui sanctionnent les violateurs de normes, mais aussi ceux qui omettent de sanctionner les violateurs de normes (le cas échéant) plus durement quand le groupe est en danger. Les mécanismes de sanction des violateurs de normes, au même titre qu'une perte des occasions d'accouplement, peuvent être suffisants pour favoriser les gènes voulus. La présence de variations génétiques intergroupes stables, toutefois, peut enrichir le processus de coévolution gènes-culture.
37. Voir Bauer *et al.* 2013.
38. Voir Voors *et al.* 2012, Gneezy et Fessler 2011, Bellows et Miguel 2009, et Blattman 2009. Les résultats de Cassar, Grosjean et Whitt (2013) semblent contredire la théorie présentée ici, mais ils l'étaient en réalité puisque cette guerre civile a opposé des voisins les uns aux autres, si bien qu'il n'y avait pas localement de groupe ou de communauté où nouer des liens. Des expériences convergentes, menées en laboratoire de psychologie sur des étudiants, montrent que la seule perception d'une concurrence intragroupe suffit à accroître aussitôt la coopération au jeu du bien public (Puurttinen et Mappes 2009, Sääksvuori, Mappes et Puurttinen 2011, Bornstein et Erev 1994, et Bornstein et Ben-Yossef 1994). De même, toujours dans le cadre du laboratoire, la menace supposée d'une incertitude ou de la mort cause à la fois une plus forte observance des normes et un plus fort désir de punir les violateurs de normes (Heine, Proulx et Vohs 2006, Hogg et Adelman 2013, Grant et Hogg 2012, et Smith *et al.* 2007).
39. Voir Bauer *et al.* 2013.

## CHAPITRE 12

1. Sur le cas des Inuit du Pôle, voir Boyd, Richerson et Henrich 2011a, Rasmussen, Herring et Moltke 1908, et Gilberg 1984. Si je souligne ici l'importance de la réadoption de ces technologies, c'est parce que certains chercheurs ont tendance à estimer que le comportement des chasseurs-cueilleurs est toujours optimal, et qu'il doit par

conséquent exister des différences écologiques mineures qui rendraient inefficaces toutes les technologies oubliées.

2. Pour des travaux théoriques consacrés à ces processus, voir Shennan 2001, Powell, Shennan et Thomas 2009, Henrich 2004b, 2009b, Kobayashi et Aoki 2012, Lehmann, Aoki et Feldman 2011, et van Schaik et Pradhan 2003.
3. Pour une présentation détaillée de ce modèle, voir Henrich 2009.
4. Muthukrishna *et al.* 2014.
5. Voir Derex *et al.* 2013.
6. Kline et Boyd (2010), qui ont analysé un grand nombre de variables écologiques et environnementales, ont constaté que peu d'entre elles présentaient un rapport avec la taille de l'arsenal d'outils ou la complexité de la technologie, et qu'aucune ne diminuait notablement l'importance du rapport observé avec la taille de la population.
7. Voir Collard, Ruttle *et al.* 2013.
8. Jouir de davantage de temps disponible ou avoir besoin de multiplier les sources de nourriture supplémentaire, en revanche, ne suffisent pas à expliquer le grand nombre de techniques relatives à la nourriture (van Schaik *et al.* 2003; voir aussi Jaeggi *et al.* 2010). On observe bien une relation similaire chez les chimpanzés, mais les données sur le sujet sont peu nombreuses (Lind et Lindenfors 2010).
9. L'article de W. H. R. Rivers est consultable à l'adresse <[http://en.wikisource.org/wiki/The\\_Disappearance\\_of\\_Useful\\_Arts#cite\\_note-1](http://en.wikisource.org/wiki/The_Disappearance_of_Useful_Arts#cite_note-1)>.
10. Voir Henrich 2004b, 2006, Jones 1974, 1976, 1977c, 1977b, et Diamond 1978. À propos du feu: certains chercheurs ont avancé que les Tasmaniens avaient perdu le savoir nécessaire pour *faire* du feu – ce qui ne veut pas dire qu'ils n'avaient pas de feu. Une telle perte ne serait pas une exception (Holmberg 1950, Radcliffe-Brown 1964), mais elle fait débat dans le cas des Tasmaniens (Gott 2002).
11. La technologie tasmanienne est également très sommaire par rapport à celle d'autres peuplades de chasseurs-cueilleurs vivant sous les mêmes latitudes méridionales, comme les Fuégiens habitant l'extrémité méridionale de l'Amérique du Sud, ou encore ceux du sud de la Nouvelle-Zélande et des îles Chatham (Henrich 2004b, 2006).
12. Sur les traces remontant au paléolithique, voir McBrearty et Brooks 2000, Boyd et Silk 2004, et Klein 2009; sur la pêche en haute mer, O'Connor, Ono et Clarkson 2011; sur les outils en os, Yellen *et al.* 1995; sur les outils en pierre, Jones 1977a, 1977b; sur les nouvelles arrivées, Boyd et Silk 2004; sur les pointes en os montées sur manche, Wilkins *et al.* 2012.
13. Voir Jones 1974, 1976, 1977a, 1977b, 1977c, 1990, 1995, Colley et Jones 1988, et Diamond 1978. J'ai passé en revue les études consacrées au cas tasmanien; pour mes diverses objections, voir Henrich 2004b et 2006.
14. J'ai omis de mentionner un ensemble non négligeable d'anomalies en rapport avec cet argument. Dans leur analyse des données relatives à la complexité de l'outillage chez

les chasseurs-cueilleurs, Collard et ses collègues notent qu'il n'existe pas de relation perceptible entre la taille de la population ou la connectivité, d'une part, et d'autre part le degré de complexité des outils (Collard *et al.* 2011, 2012, et Collard, Kemery et Banks 2005). Ils avancent au contraire qu'un risque écologique favorise un plus fort investissement individuel en matière de complexité technologique *en rapport avec le risque* en question. Cet argument mérite l'attention, mais il présente à mes yeux deux points faibles. D'abord, il est établi que les chasseurs-cueilleurs confrontés à un risque réagissent en construisant de vastes réseaux de relations sociales, sur lesquels ils pourront compter au moment du désastre (Wiessner 1982, 1998, 2002). Mettre au jour une relation positive entre risque écologique et complexité technologique revient donc aussi, en grande partie, à soutenir la position exposée dans ce chapitre – puisque, plus le risque est grand, plus il incitera les individus à étendre leurs réseaux grâce à leurs technologies culturelles (rituels, dénominations, dons, etc.), ce qui aura pour effet (éventuellement secondaire) la production d'outils plus complexes. Pour des éléments illustrant cette position, voir Collard *et al.* 2013 : le risque écologique y est associé de manière positive à la possession de technologies de toutes sortes, y compris des technologies sans rapport avec la gestion du risque. Ensuite, en raison de la nature même des groupes de chasseurs-cueilleurs, toute évaluation de la taille de la population nécessaire pour que circule l'information technologique reste délicate et peu fiable. Dans bien des régions, les clans de chasseurs-cueilleurs forment des réseaux peu serrés, sans limites clairement définies. Chez les éleveurs et les cultivateurs, en revanche, le territoire est souvent contrôlé et défendu. Les résultats négatifs observés chez les chasseurs-cueilleurs n'ont donc rien de surprenant, car il est difficile d'isoler un ensemble pertinent d'apprenants. C'est pour cette même raison que, dans les diverses analyses de Collard, on observe les relations attendues dans le cas des agriculteurs et des éleveurs, mais non dans celui des chasseurs-cueilleurs.

15. Chimpanzés et capucins sont intéressants car ils sont dotés d'un assez gros cerveau ; par ailleurs, des études de terrain signalent chez eux quelques structures simples de variation culturelle. Pour une analyse de cette remarquable expérience, voir Dean *et al.* 2012.
16. Voir Henrich et Tennie 2017.
17. Voir Stringer 2012, Klein 2009, et Pearce, Stringer et Dunbar 2013.
18. Voir Deane *et al.* 2007.
19. Sur l'importance des environnements côtiers fertiles, voir Jerardino et Marean 2010.
20. Pour une version plus ancienne de cette hypothèse, voir Henrich 2004b. Sur les différences entre l'espérance de vie des Néandertaliens et celle des peuples plus tardifs du paléolithique supérieur, voir Caspari et Lee 2004, 2006, et Bocquet-Appel et Degioanni 2013. Sur les estimations et les variations de la taille de ces populations, voir Klein 2009, et Mellars et French 2011. Sur l'effet des armes projectiles sur l'expansion des populations africaines, voir Shea et Sisk 2010. Pour une analyse des différences en matière de réseaux commerciaux chez les peuplades du paléolithique supérieur et chez les Néandertaliens (qui semblent indiquer des différences en matière de connectivité des réseaux sociaux), voir Ridley 2010.

21. Voir Henrich 2004b.
22. Voir McBrearty et Brooks 2000. Sur l'arc et les flèches au paléolithique, voir Shea et Sisk 2010, Shea 2006, et Lombard 2011. Sur la perte de l'arc et des flèches, des bateaux et de la poterie, voir Rivers 1931.
23. Voir Powell, Shennan et Thomas 2009.
24. Voir van Schaik et Burkart 2011.
25. Gruber *et al.* 2009, 2011.
26. Sur la technologie australienne, voir Testart 1988. Sur la roue, voir Diamond 2000. Certains jouets mayas comportent des roues, ce qui vient confirmer mon propos.
27. Voir Frank et Barner 2012. Privé de son instrument, l'utilisateur moyen de calculette est incapable de faire le calcul. Je remercie Yarrow Durham d'avoir attiré mon attention sur cette étude.

### CHAPITRE 13

1. Au XIX<sup>e</sup> siècle, le débat sur l'origine des langues a suscité tant d'hypothèses farfelues que, en 1866, la très influente Société de linguistique de Paris a cessé d'accepter la moindre communication sur ce sujet (Deutscher 2005, Bickerton 2009).
2. Sur ce point, voir Deutscher 2005.
3. Voir Tomasello 2010, Kuhl 2000, et Fitch 2000.
4. Voir Webb 1959, Kendon 1988, Mallery 2001 (1881), Tomkins 1936, et Kroeber 1958. Les Indiens des Plaines avaient aussi mis au point des signes conçus à des fins militaires ou de communication à distance. Ces signes ont fortement inspiré l'armée américaine, qui a établi sa propre brigade spécialisée, la « Signal Corp ».
5. Voir Kendon 1988.
6. Voir Busnel et Classe 1976, et Meyer 2004. Selon Busnel et Classe, la longueur du canal auditif humain fait qu'elle capte mieux les fréquences d'un sifflement que celles d'une langue parlée. Pour entendre une conversation en langue sifflée, voir <[https://www.youtube.com/watch?v=P0aoguO\\_tvI](https://www.youtube.com/watch?v=P0aoguO_tvI)>. Ou encore : <<https://www.youtube.com/watch?v=C0CIRCjoICA>>. Sur la communication par tambours, cors, etc., voir Stern 1957.
7. Voir Munroe, Fought, et Macaulay 2009, et Fought *et al.* 2004.
8. Voir Ember et Ember 2007, et Nettle 2007.
9. Voir Nettle 2007.
10. Pour le dénombrement des mots, voir Bloom 2000 et Deutscher 2010. Il ne faut pas oublier que les individus vivant dans des sociétés de taille réduite sont généralement multilingues, si bien que le nombre total de mots à leur disposition peut être très élevé. Il n'en reste pas moins que le nombre de mots disponibles dans une langue donnée est plus limité que dans les langues des sociétés de grande envergure.

11. Tiré de W. H. R. Rivers, cité dans Deutscher 2010.
12. Voir Kay et Regier 2006, Webster et Kay 2005, Kay 2005, Berlin et Kay 1991, et D'Andrade 1995.
13. Voir Deutscher 2010. Dans la continuité des travaux menés depuis longtemps sur ce sujet, Brent Berlin et Paul Kay (1969) ont avancé que les termes de couleurs de base sont apparus en réaction à l'évolution culturelle des technologies permettant de séparer les couleurs de l'objet coloré – quand on a pu, par exemple, choisir d'ajouter telle couleur à un vêtement ou tout autre produit culturel. L'évolution culturelle crée de diverses manières ses répertoires de noms de couleurs, par exemple en les empruntant aux objets qu'elles qualifient. Les mots désignant le «vert» proviennent souvent de mots signalant le manque de maturité (pour un fruit notamment); le «violet» tire son nom de la fleur éponyme. Parfois, les termes sont empruntés à une autre langue par simple contact.
14. Le débat se poursuit encore sur ce sujet; voir Kay et Regier 2006, Xu, Dowman et Griffiths 2013, Franklin *et al.* 2005, et Baronchelli *et al.* 2010. Le problème de ce dernier ouvrage est qu'il part du principe que les contours perceptuels de la perception chromatique humaine sont fixes et universels. C'est un point important, car le répertoire des noms de couleurs de certaines langues semble contredire les prédictions de cette approche. Autre question essentielle: quelles autres voies la sélection culturelle pourrait-elle emprunter pour construire un système d'attribution de noms de couleurs? Le processus dominant à l'échelle mondiale n'est peut-être qu'une possibilité parmi d'autres. Je pense également que la taille et la connectivité de la population permettent de déterminer dans quelle mesure une langue est optimisée pour exploiter les contours de notre système visuel.
15. Les sons des voyelles sont peut-être le fruit d'un processus analogue (Lindblom 1986).
16. Voir Franklin *et al.* 2005, D'Andrade 1995, Goldstein, Davidoff et Roberson 2009, et Kwok *et al.* 2011.
17. Gordon 2005, Dehaene 1997. Sur les systèmes de dénombrement en Nouvelle-Guinée, <voir <https://www.jstor.org/stable/pdf/41187615.pdf>>.
18. Voir Pitchford et Mullen 2002.
19. Voir Flynn 2012.
20. Voir Tomasello 2000a, 2000b.
21. Voir Deutscher 2010 et Everett 2005.
22. Ce point, bien sûr, fait toujours débat; voir Hay et Bauer 2007, Moran, McCloy et Wright 2012, Atkinson 2011, et Wichmann, Rama et Holman 2011.
23. Voir Nettle 2012, et Wichmann, Rama et Holman 2011.
24. Voir Goldin-Meadow *et al.* 2008. L'apprentissage culturel nous donne un dernier principe, celui de l'économie communicationnelle. Nous formulons des déclarations dans

un but commun, la communication, si bien qu'il n'est pas nécessaire de mentionner des informations rendues évidentes par le contexte, ni de répéter des informations de base. L'auditeur doit partir du principe que le locuteur s'efforce de communiquer quelque chose et qu'il tient compte de ce que l'auditeur sait déjà (voir cependant Pawley 1987). Comment les humains en sont-ils venus à partager les mêmes intentions et les mêmes objectifs ? Par imitation : ces intentions et ces objectifs sont les fruits d'un apprentissage culturel. Si vous visez une communication sincère et que je vois en vous un modèle supérieur, c'est-à-dire digne d'être imité, alors j'aurai tendance à imiter cet objectif de communication sincère. Vous et moi partageons désormais la même intentionnalité (Tomasello 1999), au moins en matière de communication.

25. Voir Christiansen et Kirby 2003, Heine et Kuteva 2002a, 2002b, 2007, et Deutscher 2005.
26. Voir Fedzechkina, Jaeger et Newport 2012.
27. Voir Deutscher 2005.
28. Voir Wray et Grace 2007, Kalmar 1985, Newmeyer 2002, Pawley 1987, et Mithun 1984. Selon Kalmar, une langue inuite du Canada est actuellement en train de mettre au point un outil de subordination, phénomène qui serait dû à la diffusion de l'écriture et de l'alphabétisation.
29. Voir Lupyán et Dale 2010.
30. Voir Deacon 1997 et Kirby 1999.
31. L'évolution culturelle peut même expliquer l'apparition d'éléments aussi fondamentaux que les mots – c'est ce que les linguistes nomment le principe de compositionnalité. Il est possible que les systèmes de communication aient commencé sans mots individuels combinables de mille manières, et que les sons (ou des combinaisons de sons) aient formé ce qu'on pourrait appeler des séquences ou combinaisons multimots. Il est possible que le mot *bamakuba* puisse signifier « cuire la viande davantage » sans que cette langue dispose de mots distincts signifiant « cuire », « viande » et « davantage ». Avec un son ou un ensemble de sons pour chaque énoncé ou chaque phrase, le lexique peut rapidement exploser et devenir ingérable. Cependant, la transmission culturelle chez des apprenants à mémoire limitée favorise le fractionnement de la langue (sa compositionnalité) en éléments plus petits et plus simples à retenir (Brighton, Kirby et Smith 2005). Ce processus est sans doute comparable à celui qui, empruntant au scandale du Watergate son « *-gate* » final, en a fait un suffixe signifiant le scandale, comme dans l'Angolagate ou le DSKgate. Les individus qui commencent à fractionner la langue (en éléments mémorisables par autrui) auront davantage de succès et seront sans doute plus imités. Les langues pourvues d'une compositionnalité (les mots) se perpétuent et finissent par évincer les langues non compositionnelles.
32. Voir Kirby, Christiansen et Chater 2013, Smith et Kirby 2008, Kirby, Cornish et Smith 2008, et Christiansen et Chater 2008.
33. Voir Striedter 2004.

34. Voir Striedter 2004 et Fitch 2000.
35. Toute description de cet antique processus de coévolution gènes-culture relève de la spéculation. Dans notre description d'un système de communication qui serait le fruit d'une transmission et d'une évolution culturelles, cependant, l'hypothèse selon laquelle les gestes auraient préexisté à la parole est confirmée par des faits empiriques. D'abord, dans la mesure où les autres primates peuvent apprendre des éléments de communication, ils apprennent des gestes manuels (des systèmes de signes) et non pas des verbalisations ou des expressions faciales. Personne n'a jamais pu apprendre aux singes à parler. Ils communiquent aussi au moyen de vocalisations, certes, mais celles-ci ne sont qu'un répertoire fixe de sons qui ne varient pas d'un groupe à l'autre, contrairement à leurs gestes. On peut en déduire que nos ancêtres humains étaient bien plus capables de pratiquer des gestes culturellement transmis qu'une vocalisation (Tomasello 2010). Ensuite, comme nous l'avons vu, les gestes font toujours partie de nos systèmes de communication, et de nombreux chasseurs-cueilleurs utilisent à la fois une langue parlée et une langue signée. Par ailleurs, les nourrissons apprennent tout aussi bien (voire mieux) les signes gestuels que la parole. Apprendre une langue des signes ne semble pas plus difficile pour des enfants qu'apprendre une langue parlée. Quand ils apprennent à produire des sons pour parler, les jeunes enfants se livrent à une imitation gestuelle : ils observent de près la bouche de leur modèle, et cela influence leur propre performance. S'il ne regarde pas la bouche du locuteur, un adulte risque de confondre les sons <b> et <p> dans les mots « bon » et « pont », par exemple (Tomasello 2010, Kuhl 2000, et Corballis 2003) : les mouvements buccaux font donc partie intégrante de la parole. Enfin, les gestes, la parole et le maniement des outils partagent une bonne partie de nos circuits neuronaux.
36. Voir Fitch 2000.
37. Voir Csibra et Gergely 2009, et Kuhl 2000. Ayant étudié les signaux pédagogiques de sept sociétés différentes, notre équipe a observé que toutes avaient recours à des signaux. Mais la fréquence de leur usage varie beaucoup selon les sociétés, tout comme les signaux utilisés par chacune d'elles (parmi un ensemble restreint de signaux spécifiques). Les pauses pédagogiques sont le seul signal utilisé partout. Quant au « parler bébé », certains ont déclaré qu'il n'existait pas dans certaines sociétés, mais cette affirmation ne repose pas sur des observations systématiques assorties d'une analyse quantitative. Venue travailler sur mon site de recherche dans les îles Fidji, Tanya Broesch (2011), spécialiste de la psychologie du développement, y a constaté que le « parler bébé » existe bel et bien, même s'il est beaucoup moins fréquemment utilisé par les mères fidjiennes que par les mères américaines. En général, les Occidentaux cultivés utilisent plus que la moyenne les signaux pédagogiques et le « parler bébé ».
38. Bickerton 2009, et Christiansen et Kirby 2003.
39. Voir Sterelny 2012b. Wadley (2010) analyse cette récursivité dans le cas de la fabrication de colles à l'âge de pierre.
40. Voir Conway et Christiansen 2001. Un autre aspect des langues impressionne les philosophes : elles peuvent servir à évoquer le passé et le futur, mais aussi des gens,

des choses et des événements non présents. La langue est donc « indépendante des stimulations sensorielles ». Mais, comme nous l'avons vu plus haut avec les constructions hiérarchiques internes à la langue, avoir la capacité de penser et de planifier indépendamment de tout stimulus sensoriel – et d'envisager le passé et le futur – n'est sans doute pas si avantageux pour la communication si cette aptitude n'est pas partagée avec d'autres. Sur ce point, la coévolution gènes-culture en matière de fabrication d'outils, de compétences acquises et de normes sociales a sans doute préparé le terrain pour les langues. Ainsi, certaines compétences fines (projeter une lance avec précision, par exemple) doivent faire l'objet d'un entraînement hors contexte (en amont de la chasse ou de l'attaque) en vue d'une situation à venir. Contrairement à ce qui se passe avec la langue, ce type d'action (projection de lance, etc.) n'exige pas que d'autres humains sachent aussi la pratiquer. Et les pressions de sélection incitant à l'entraînement ne font que se renforcer à mesure que les outils et les compétences deviennent plus complexes et que d'autres commencent à s'entraîner à leur tour (Sterelny 2012b). De même, les normes sociales – comme beaucoup d'objets de langage – ne sont pas visibles, mais, quand elles apparaissent, les individus doivent prévoir ce qui se passe en cas de violation. L'évolution des compétences et des normes va donc sélectionner des cerveaux capables de penser le passé et l'avenir, mais aussi des choses non tangibles comme les normes sociales.

41. Voir Conway et Christiansen 2001, et Real et Christiansen 2009.
42. Voir Real et Christiansen 2009, Tomblin, Mainela-Arnold et Zhang 2007, et Enard *et al.* 2009. Pour un aperçu général de FOXP2, voir Enard 2011.
43. Voir Stout et Chaminade 2012, Stout *et al.* 2008, Stout et Chaminade 2007, et Calvin 1993.
44. Voir Dediu et Ladd 2007.
45. Pour des travaux sur la tromperie et la langue, voir Lachmann et Bergstrom 2004.
46. Voir N. Henrich et Henrich 2007, et Boyd et Mathew s. d.
47. Pour une introduction générale, voir Henrich 2009a. Pour des expériences sur la transmission de croyances paradoxales, voir Willard *et al.* n. d. Pour d'autres travaux sur le sujet, voir Sperber *et al.* 2010.

#### CHAPITRE 14

1. Cette zone est généralement dénommée « région de la forme visuelle des mots » (Coltheart 2014). J'emprunte la formule de « boîte aux lettres » à Dehaene 2009.
2. L'emplacement exact de la boîte aux lettres varie selon le système d'écriture. Les lecteurs japonais, par exemple, semblent avoir des boîtes aux lettres distinctes selon qu'ils écrivent en kanas ou en kanjis (système logographique). L'emplacement est dicté par les exigences de la tâche à accomplir et la neuro-géographie innée du cerveau humain (Coltheart 2014 et Dehaene 2014).
3. Voir Dehaene 2009, Ventura *et al.* 2013, Szwed *et al.* 2012, et Dehaene *et al.* 2010.

4. Voir Dehaene 2009, Ventura *et al.* 2013, Szwed *et al.* 2012, Dehaene *et al.* 2010, Carreiras *et al.* 2009, et Castro-Caldas *et al.* 1999.
5. Voir Ventura *et al.* 2013, et Dehaene *et al.* 2010. En somme, l'asymétrie cérébrale observable chez les « humains » en matière de reconnaissance faciale tient au fait que les sujets de l'expérience étaient très lettrés.
6. Voir Coltheart 2014 et Dehaene 2014.
7. Voir Downey 2014.
8. Voir Little *et al.* 2008, 2011, Jones *et al.* 2007, Bowers *et al.* 2012, et Place *et al.* 2010. Voir Buss 2007 pour une analyse générale de la psychologie évolutionnaire de l'accouplement.
9. Voir Zaki, Schirmer et Mitchell 2011, et Klucharev *et al.* 2009.
10. Voir Plassmann *et al.* 2008.
11. Sur la dégustation à l'aveugle, voir Goldstein *et al.* 2008.
12. Voir Woollett et Maguire 2009, 2011, Woollett, Spiers et Maguire 2009, Maguire, Woollett et Spiers 2006, et Draganski et May 2008.
13. Voir Hedden *et al.* 2008.
14. Voir Nisbett 2003.
15. Pour les études sur l'immigration, voir Algan et Cahuc 2010, Fernández et Fogli 2006, 2009, Guiso, Sapienza et Zingales 2006, 2009, Giuliano et Alesina 2010, et Almond et Edlund 2008.
16. Voir Nisbett et Cohen 1996.
17. Voir Grosjean 2011.
18. Voir Benedetti et Amanzio 2011, 2013, Benedetti, Carlino et Pollo 2011, Finnis *et al.* 2010, Price, Finnis et Benedetti 2008, Benedetti 2008, 2009, et Guess 2002.
19. Voir Moerman 2000, 2002.
20. Voir Finnis *et al.* 2010, Price, Finnis et Benedetti 2008, et Benedetti 2008. Pour une étude montrant comment des stimuli tactiles sont transformés en douleur via l'effet nocebo, voir Colloca, Sigauo et Benedetti 2008.
21. Bien sûr, quand un patient montre assez de rigueur pour bien suivre son traitement, il y a des chances pour qu'il adopte un mode de vie plus sain par ailleurs. Voir Horwitz *et al.* 1990 pour une analyse qui s'efforce de contourner ce type de problème.
22. Voir Benedetti *et al.* 2013.
23. Expérience décrite dans Craig et Prkachin 1978. Voir aussi Goubert *et al.* 2011, et Craig 1986. Pour une expérience plus récente montrant la puissance de l'apprentissage par observation par rapport à la suggestion verbale ou au conditionnement, voir Colloca et Benedetti 2009.

24. Voir Finniss *et al.* 2010, Price, Finniss et Benedetti 2008, Benedetti 2008, Kong *et al.* 2008, et Scott *et al.* 2008.
25. Voir Phillips, Ruth et Wagner 1993.
26. Ce type de résultats constitue une véritable remise en question de la théorie économique. Les modèles de choix que proposent les économistes doivent rapporter les choix des individus à leurs revenus éventuels. Par exemple, si Claude choisit de prendre le comprimé Alpha pour soigner son mal de dos, un économiste en déduira peut-être que ce médicament va guérir Claude avec une probabilité  $p$  (disons 65 % de chances), et ne va pas le guérir avec une probabilité de  $1 - p$  (disons 35 % de chances). Cette probabilité  $p$  est généralement tenue pour un fait du monde réel. Or, ce que je viens d'expliquer revient à dire que, sur le plan biologique,  $p$  dépend en réalité très largement de ce que Claude pense du comprimé Alpha. Il existe un rapport de causalité entre les croyances de Claude à propos du comprimé Alpha et les probabilités des divers résultats (guérison ou non) dans le monde réel. Il ne s'agit pas là de quelque exception farfelue, qui ne vaudrait que pour une gamme restreinte de choix de médicaments. Comme nous l'avons vu, ce phénomène affecte la longévité en Californie et influence aussi, probablement, tout le secteur des pratiques médicales « traditionnelles », New Age et spirituelles, sans parler des régimes à la mode et autres méthodes de gymnastique. Surtout, dans de nombreuses régions du monde, la sorcellerie constitue un ensemble de croyances très répandu et d'une stabilité remarquable. Ces croyances persistent en partie, sans doute, parce qu'elles sont renforcées par l'effet nocebo : voir dans l'autre un envieux ou un colérique, dans le contexte de la sorcellerie, peut avoir des effets biologiques qui augmentent les chances de tomber malade. D'une certaine manière, donc, la sorcellerie a des effets bien réels.

#### CHAPITRE 15

1. Pour une introduction générale, voir Klein 2009, et Boyd et Silk 2012. Pour nos déductions à propos de notre dernier ancêtre commun, voir Henrich et Tennie 2017. Pour les datations du moment où notre lignée s'est séparée de celle du dernier ancêtre que nous ayons en commun avec les chimpanzés, voir Suwa *et al.* 2009, Scally *et al.* 2012, et Klein 2009. Si j'utilise ici les chimpanzés pour *limiter par le haut* les facultés culturelles de cet ancêtre commun, c'est que l'une des pressions de sélection qui ont sans doute rendu notre espèce plus culturelle quand elle s'est détachée du tronc commun, à savoir le changement climatique, a pu influencer pareillement d'autres espèces. La théorie mathématique qui sous-tend la coévolution gènes-culture donne à penser que le type de changement environnemental rapide qui s'est produit au cours des trois derniers millions d'années, avant de s'interrompre il y a une dizaine de milliers d'années, a favorisé une plus forte dépendance vis-à-vis de l'apprentissage social (Boyd et Richerson 1985, 1988, Wakano et Aoki 2006, et Aoki et Feldman 2014), si bien que de nombreuses espèces ont dû s'appuyer sur cet apprentissage social pour s'adapter à des environnements en pleine métamorphose. En conséquence, les lignées menant aux singes modernes ayant également connu de tels changements, elles aussi ont dû développer sur cette période une plus forte dépendance vis-à-vis de l'apprentissage social.

2. Voir Klein 2009.
3. Sur la culture chez les chimpanzés, voir Henrich et Tennie 2017; sur les «têtes de brosse», voir Sanz et Morgan 2007, 2011. Sur les effets de la taille globale du cerveau sur l'apprentissage culturel et sur d'autres facultés cognitives, voir Deaner *et al.* 2007, Reader, Hager et Laland 2011, Klein 2009, et Boyd et Silk 2012. Pour une comparaison des tailles du cerveau, voir Klein 2009, et Boyd et Silk 2012.
4. Voir McPherron *et al.* 2010.
5. Voir Hyde *et al.* 2009.
6. Voir Panger *et al.* 2002; précisons que le tendon du long extenseur a pu apparaître plus tard chez l'*Ardipithecus ramidus* (White *et al.* 2009).
7. Voir Klein 2009, et Boyd et Silk 2012.
8. Voir Stout et Chaminade 2012. Sur Kanzi, voir Schick *et al.* 1999, et Toth et Schick 2009.
9. Voir Klein 2009, Ambrose 2001, Wrangham et Carmody 2010, et Boyd et Silk 2012. Sur les poissons et les tortues de mer, voir Stewart 1994, et Archer *et al.* 2014. Précisons que les hominiens précédant l'*Homo* primitif consommaient peut-être déjà du poisson.
10. Voir Stedman *et al.* 2003, 2004, McCollum *et al.* 2006, et Perry, Verrelli et Stone 2005.
11. Voir Backwell et d'Errico 2003, d'Errico et Backwell 2003, et d'Errico, Backwell et Berger 2001.
12. Voir Stout et Chaminade 2012, Stout 2011, Faisal *et al.* 2010, Stout *et al.* 2008, et Klein 2009.
13. Voir Morgan *et al.* 2015.
14. Voir Stout 2011, Faisal *et al.* 2010, Stout *et al.* 2010, Klein 2009, et Delagnes et Roche 2005.
15. Sur les changements anatomiques liés à la préparation de nourriture, voir Wrangham et Carmody 2010, et Wrangham 2009. Sur l'utilisation du feu, voir Goren-Inbar *et al.* 2004, Klein 2009, et Berna *et al.* 2012.
16. Voir Stout 2002, 2011, Beyene *et al.* 2013, et Perreault *et al.* 2013. La dernière hypothèse en date est sujette à débat, de nombreux chercheurs affirmant qu'il s'agissait là d'une période de stase technologique. La raison en est, je crois, que l'on n'a pas assez pris en compte la dynamique de l'évolution culturelle, et notamment la manière dont celle-ci est influencée par la taille des populations, la sociabilité, les migrations et les chocs écologiques.
17. Voir Roach *et al.* 2013. L'évolution d'*Homo erectus* capable de projeter a probablement bénéficié de quelque préadaptation anatomique chez l'Australopithèque, sorte d'effet secondaire de l'évolution de la marche ou de la course bipède.

18. Voir le chapitre 5 pour des références sur ces points.
19. Je remercie le KGA Research Project et Berhane Asfaw qui m'ont autorisé à utiliser cette image (figure 15.1).
20. Sur les changements intervenus dans la tradition de fabrication d'outils de l'acheuléen, voir Beyene *et al.* 2013; sur les diverses techniques ajoutées par accumulation, voir Stout et Chaminade 2012, et Stout 2011.
21. Voir Stout *et al.* 2010.
22. Sur le plan anatomique, il s'agit du processus styloïde à l'extrémité du troisième métacarpien (Ward *et al.* 2013, 2014).
23. Pour un aperçu et une analyse des accumulations au fil du temps en matière de complexité, voir Stout 2011 et Perreault *et al.* 2013. Comme nous l'avons vu, cette thèse reste très controversée, mais même des approches assez conservatrices distinguent entre des variantes plus ou moins complexes dans les industries lithiques de l'oldowayen et de l'acheuléen (Klein 2009).
24. Voir Alperson-Afil *et al.* 2009, Goren-Inbar *et al.* 2002, 2004, Rabinovich, Gaudzinski-Windheuser et Goren-Inbar 2008, Goren-Inbar 2011, et Sharon, Alperson-Afil et Goren-Inbar 2011.
25. Voir Wilkins *et al.* 2012, Wilkins et Chazan 2012, Klein 2009, Wadley 2010, Wadley, Hodgskiss et Grant 2009, et McBrearty et Brooks 2000. Sur les oreilles et les capacités auditives d'*Homo heidelbergensis*, voir Martínez *et al.* 2013.

#### CHAPITRE 16

1. Voir Reader, Hager et Laland 2011, Reader et Laland 2002, van Schaik, Isler et Burkart 2012, Pradhan, Tennie et van Schaik 2012, van Schaik et Burkart 2011, et Whiten et van Schaik 2007.
2. Voir Boyd et Richerson 1996.
3. La notion d'« apprentissage individuel » renvoie à une large catégorie de facultés cognitives qui permettent aux individus, à travers une interaction directe avec leur environnement, de sélectionner (en moyenne) des comportements plus adaptatifs, d'atteindre plus efficacement leurs objectifs ou de mieux satisfaire leurs préférences. C'est ce que l'on nomme l'apprentissage asocial. Ces facultés ne sont pas nécessairement générales ou étroitement spécifiques. À mon sens, elles peuvent s'appliquer à de nombreux problèmes, mais pas à tous.
4. Voir Meulman *et al.* 2012 pour l'argument exposé ici.
5. Ceci n'explique pas, certes, pourquoi les bonobos et les gorilles n'utilisent pas plus des outils que les orangs-outangs.
6. Voir Suwa *et al.* 2009 et White *et al.* 2009 sur l'*Ardipithecus ramidus*. Les grands singes non arboricoles ont peut-être bien plus de 5 millions d'années, mais ces détails n'ont aucune incidence sur mon argument.

7. Sur les prédateurs, voir Plummer 2004 et Klein 2009, p. 277.
8. Voir Boyd et Richerson 1985, 1988, et Aoki et Feldman 2014 pour des modèles évolutionnaires de l'apprentissage social. Pour des travaux associant des approches théoriques et empiriques, voir Richerson et Boyd 2000a, 2000b. Si les environnements changent trop rapidement, par exemple au bout d'une génération ou d'une décennie, alors la sélection naturelle va favoriser l'apprentissage individuel. Si l'environnement change encore plus vite, par exemple toutes les heures, ni l'apprentissage individuel, ni l'apprentissage social n'ont la moindre utilité. La sélection naturelle se mettra à nouveau à favoriser les gènes optant pour la caractéristique individuelle la plus utile – celle qui (en moyenne) convient le mieux à la diversité des environnements qui se sont succédé.
9. Voir Isler et van Schaik 2009, 2012, et Isler *et al.* 2012.
10. Voir Langergraber, Mitani et Vigilant 2007, 2009. On se gardera d'accorder trop d'importance à ces données. Comme nous ne disposons pas de données équivalentes pour d'autres communautés de chimpanzés, il n'est pas question d'affirmer ici que l'appariement est causé par la taille inhabituelle du groupe observé.
11. En plus des effets de la taille du groupe et de l'apprentissage social, la menace que représentent les prédateurs, surtout sous la forme d'attaques-surprises lancées par d'autres groupes de la même espèce, peut réduire plus encore l'efficacité de la concurrence en vue de la dominance. Blessés par des concurrents lors de combats trop fréquents, les mâles s'en retrouvent affaiblis et affrontent leurs prédateurs dans de mauvaises conditions.
12. Voir Chapais 2008, p. 205. Dans ce développement, nous commençons par un groupe de primates où, comme chez les chimpanzés, les femelles finissent par quitter le groupe tandis que les mâles demeurent en place. Mais ce point n'est pas essentiel. Nous pourrions aussi bien commencer par des groupes dont les individus se comportent plutôt comme des gorilles, qui pratiquent déjà l'appariement, et observer ce qui se passe quand la menace de prédateurs les force à constituer des groupes plus nombreux. Je précise également que les primates semblent bien avoir, outre les mécanismes de familiarité évoqués ici, une aptitude (limitée) à repérer leurs parents proches, y compris du côté paternel (Langergraber 2012).
13. La concurrence entre mâles tend à décliner à mesure que se diffuse la stratégie de l'appariement – d'où une réduction de la taille des grosses canines dont se servent les mâles dans leurs combats entre eux (Lovejoy 2009).
14. Comme le bouquet d'identification de la parentèle comporte notamment une aversion pour les rapports sexuels entre parents, il n'y a pas lieu de s'inquiéter du fait qu'une fillette imite le désir sexuel de sa mère à l'égard de son père.
15. Sur l'allopauté chez les chasseurs-cueilleurs et autres sociétés de taille réduite, voir Crittenden et Marlowe 2008, Hewlett et Winn 2012, Kramer 2010, et Kaplan *et al.* 2000.
16. Voir Morse, Jehle et Gamble 1990, et Lozoff 1983. Dans de nombreuses sociétés, les mères continuent de se débarrasser du colostrum.

17. Voir Crittenden et Marlowe 2008 pour le cas de la jeune fille à qui l'on reproche de ne pas aider à s'occuper d'un nouveau-né. Alyssa m'a fourni des informations supplémentaires sur ce cas par e-mail (2014). Voir Kramer 2010 pour une vue d'ensemble des données relatives aux soins alloparentaux.
18. Voir Hrdy 2009, Burkart, Hrdy et van Schaik 2009, et Burkart *et al.* 2014. Bien entendu, la pro-socialité qui apparaît dans ces expériences se limite à de très petits groupes de parents proches. Elle ne saurait expliquer les configurations de la pro-socialité analysées au chapitre 11.
19. Autre explication possible: les garçons ne possédaient pas le savoir requis en matière de racines tubéreuses, en raison de leur âge et de leur inexpérience. Frank m'a cependant assuré par e-mail (2014) que les femmes hadza s'y connaissent mieux que les hommes en racines tubéreuses.
20. Voir Benenson, Tennyson et Wrangham 2011.
21. Voir Chapais 2008, et Hill *et al.* 2011.
22. Comme nous l'avons vu au chapitre 11, l'apprentissage culturel contribue très largement à l'efficacité de la coopération fondée sur la réciprocité. En conséquence, à mesure que la sélection naturelle améliore l'aptitude des individus à l'apprentissage culturel, la réciprocité devient une stratégie plus efficace quand il s'agit de préserver une coopération et d'établir des relations sociales durables. Ces relations vont alors multiplier les occasions d'apprendre socialement auprès des autres et les possibilités de soins alloparentaux prodigués par des amis de la mère (Crittenden et Marlowe 2008, Hewlett et Winn 2012).
23. Sur les orangs-outangs, voir Jaeggi *et al.* 2010; sur les chimpanzés, voir Henrich et Tennie 2017.

## CHAPITRE 17

1. Voir Maynard Smith et Szathmáry 1999.
2. Voir Buss 1999, Tooby et Cosmides 1992, Pinker 1997, 2002, et Smith et Winterhalder 1992.
3. Buss 2007, p. 419.
4. Pour une étude générale de l'évolution du corps humain, voir Lieberman 2013.
5. Voir Richerson et Henrich 2012.
6. Voir Flynn 2007, 2012.
7. Voir Basalla 1988, Mokyr 1990, Diamond 1997, et Henrich 2009b.
8. Je file ici une métaphore souvent utilisée par Rob Boyd.
9. Voir Cochran et Harpending 2009 sur l'accélération de l'évolution génétique. Sur le rythme de l'évolution culturelle, voir Mesoudi 2011b et Perreault 2012. Sur la concurrence intergroupe, voir Turchin 2005, 2010.

10. Pour des travaux sur la diffusion de normes pro-sociales régissant la manière de se comporter avec des étrangers après le début de l'agriculture, voir Ensminger et Henrich 2014, chapitres 2 et 4.
11. Les « rites de terreur », bien plus anciens, ont souvent été évacués par l'évolution culturelle parce que, en créant des liens trop serrés au sein de petites unités politiques, ils menaçaient l'intégrité et la stabilité des nouvelles unités politiques qui les englobaient (Norenzayan *et al.* 2016).
12. Pour des travaux sur l'évolution des religions et l'apparition de grands dieux moralisateurs, voir Norenzayan 2014, Atran et Henrich 2010, et Norenzayan *et al.* 2016.
13. Voir Diamond 2000. Pour une bonne part, le fameux argument de Diamond dans *De l'inégalité parmi les sociétés* n'est recevable qu'à la lumière des fondements évolutionnaires que j'expose ici.
14. Voir Henrich 2009b et mon prochain livre.
15. Voir Henrich, Heine et Norenzayan 2010a, 2010b, Apicella *et al.* 2014, Muthukrishna *et al.*, n.d., et S. Heine 2008.
16. Voir Henrich, Boyd et Richerson 2012.
17. Voir Chandrasekaran 2006.
18. Voir Groupe de la Banque mondiale 2015.
19. Voir Bowles 2008, et Gneezy et Rustichini 2000.

# Bibliographie

- Abramson, J. Z., V. Hernández-Lloreda, J. Call et F. Colmenares. 2013. «Experimental evidence for action imitation in killer whales (*Orcinus orca*)». *Animal Cognition* 16 (1), p. 11-22.
- Alberts, S. C., J. Altmann, D. K. Brockman, M. Cords, L. M. Fedigan, A. Pusey, T. S. Stoinski, K. B. Strier, W. F. Morris et A. M. Bronikowski. 2013. «Reproductive aging patterns in primates reveal that humans are distinct». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 110 (33), p. 13440-13445.
- Alcorta, C. S. et R. Sosis. 2005. «Ritual, emotion, and sacred symbols – The evolution of religion as an adaptive complex». *Human Nature* 16 (4), p. 323-359.
- Alcorta, C. S., R. Sosis et D. Finkel. 2008. «Ritual harmony: Toward an evolutionary theory of music». *Behavioral and Brain Sciences* 31 (5), p. 576-577.
- Aldeias, V., P. Goldberg, D. Sandgathe, F. Berna, H. L. Dibble, S. P. McPherron, A. Turq et Z. Rezek. 2012. «Evidence for Neandertal use of fire at Roc de Marsal (France)». *Journal of Archaeological Science* 39 (7), p. 2414-2423.
- Algan, Y. et P. Cahuc. 2010. «Inherited trust and growth». *American Economic Review* 100 (5), p. 2060-2092.
- Almond, D. et L. Edlund. 2008. «Son-biased sex ratios in the 2000 United States Census». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 105 (15), p. 5681-5682.
- Alperson-Afil, N., G. Sharon, M. Kislev, Y. Melamed, I. Zohar, S. Ashkenazi, R. Rabinovich *et al.* 2009. «Spatial organization of hominin activities at Gesher Benot Ya'aqov, Israel». *Science* 326 (5960), p. 1677-1680.
- Altman, J. et N. Peterson. 1988. «Rights to game and rights to cash among contemporary Australian hunter-gatherers». In *Hunters and*

- Gatherers: Property, Power and Ideology*, dir. T. Ingold, D. Riches et J. Woodburn, p. 75-94. Oxford, Berg.
- Alvard, M. 2003. «Kinship, lineage, and an evolutionary perspective on cooperative hunting groups in Indonesia». *Human Nature* 14 (2), p. 129-163.
- Ambrose, S. H. 2001. «Paleolithic technology and human evolution». *Science* 291 (5509), p. 1748-1753.
- Amundsen, R. 2012. *De l'Atlantique au Pacifique par les glaces arctiques*, trad. C. Rabot [1909]. Saint-Laurent-le-Minier, Decoopman.
- Anderson, D. D. 1984. «Prehistory of North Alaska». In *Arctic*, vol. 5 du *Handbook of North American Indians*, dir. D. Damas, p. 80-93. Washington, Smithsonian Institution Press.
- Aoki, K. 1986. «A stochastic-model of gene culture coevolution suggested by the culture historical hypothesis for the evolution of adult lactose absorption in humans». *Proceedings of the National Academy of Science, USA* 83 (9), p. 2929-2933.
- Aoki, K. et M. W. Feldman. 2014. «Evolution of learning strategies in temporally and spatially variable environments: A review of theory». *Theoretical Population Biology* 91, p. 3-19.
- Apestequia, J., S. Huck et J. Oechssler. 2007. «Imitation – theory and experimental evidence». *Journal of Economic Theory* 136 (1), p. 217-235.
- Apicella, C., E. A. Azevedo, J. A. Fowler et N. A. Christakis. 2014. «Isolated hunter-gatherers do not exhibit the endowment effect bias». *American Economic Review* 104 (6), p. 1793-1805.
- Apicella, C. L., F. Marlowe, J. Fowler et N. Christakis. 2012. «Social networks and cooperation in Hadza hunter-gatherers». *American Journal of Physical Anthropology* 147, p. 85.
- Archer, W., D. R. Braun, J. W. K. Harris, J. T. McCoy et B. G. Richmond. 2014. «Early Pleistocene aquatic resource use in the Turkana Basin». *Journal of Human Evolution* 77, p. 74-87.
- Astuti, R., G. E. A. Solomon et S. Carey. 2004. «Constraints on conceptual development». *Monographs of the Society for Research in Child Development* 69 (3), p. vii-135.

- Atkinson, Q. D. 2011. «Phonemic diversity supports a serial founder effect model of language expansion from Africa». *Science* 332 (6027), p. 346-349.
- Atkisson, C., M. J. O'Brien et A. Mesoudi. 2012. «Adult learners in a novel environment use prestige-biased social learning». *Evolutionary Psychology* 10 (3), p. 519-537.
- Atran, S. 1993. «Ethnobiological classification – Principles of categorization of plants and animals in traditional societies – Berlin, B». *Current Anthropology* 34 (2), p. 195-198.
- . 1998. «Folk biology and the anthropology of science: Cognitive universals and cultural particulars». *Behavioral and Brain Sciences* 21, p. 547-609.
- Atran, S. et J. Henrich. 2010. «The evolution of religion: How cognitive by-products, adaptive learning heuristics, ritual displays, and group competition generate deep commitments to prosocial religions». *Biological Theory* 5 (1), p. 1-13.
- Atran, S. et D. L. Medin. 2008. *The Native Mind and the Cultural Construction of Nature*. Cambridge, MIT Press.
- Atran, S., D. L. Medin, E. Lynch, V. Vapnarsky, E. E. Ucan et P. Sousa. 2001. «Folkbiology doesn't come from folkpsychology: Evidence from Yucatek Maya in cross-cultural perspective». *Journal of Cognition and Culture* 1 (1), p. 3-42.
- Atran, S., D. L. Medin et N. Ross. 2004. «Evolution and devolution of knowledge: A tale of two biologies». *Journal of the Royal Anthropological Institute* 10 (2), p. 395-420.
- . 2005. «The cultural mind: Environmental decision making and cultural Modeling within and across Populations». *Psychological Review* 112 (4), p. 744-776.
- Atran, S., D. L. Medin, N. Ross, E. Lynch, V. Vapnarsky, E. U. Ek', J. D. Coley, C. Timura et M. Baran. 2002. «Folkecology, cultural epidemiology, and the spirit of the commons – A garden experiment in the Maya lowlands, 1991-2001». *Current Anthropology* 43 (3), p. 421-450.
- Axelrod, R. 1986. «An evolutionary approach to norms». *American Political Science Review* 80 (4), p. 1095-1111.

- Backwell, L. R. et F. d'Errico. 2003. «Additional evidence on the early hominid bone tools from Swartkrans with reference to spatial distribution of lithic and organic artefacts». *South African Journal of Science* 99 (5-6), p. 259-267.
- Baird, R. W. 2000. «The killer whale: Foraging specializations and group hunting». In *Cetacean Societies: Field Studies of Dolphins and Whales*, dir. J. Mann, R. C. O'Connor, P. L. Tyack et H. Whitehead, p. 127-153. Chicago, University of Chicago Press.
- Baldwin, J. M. 1896. «Physical and Social Heredity». *American Naturalist* 30, p. 422-428.
- Balikci, A. 1989. *The Netsilik Eskimo*. Long Grove, Waveland Press.
- Ball, S., C. Eckel, P. Grossman et W. Zame. 2001. «Status in markets». *Quarterly Journal of Economics* 155 (1), p. 161-181.
- Bandura, A. 1980. *L'Apprentissage social*, trad. J.-A. Rondal. Bruxelles, P. Mardaga.
- Bandura, A. et C. J. Kupers. 1964. «Transmission of patterns of self-reinforcement through modeling». *Journal of Abnormal & Social Psychology* 69 (1), p. 1-9.
- Barnes, R. H. 1996. *Sea Hunters of Indonesia: Fishers and Weavers of Lamalera*. Oxford Studies in Social and Cultural Anthropology. Oxford, Clarendon Press.
- Baron, A. S. et M. R. Banaji. 2006. «The development of implicit attitudes – Evidence of race evaluations from ages 6 and 10 and adulthood». *Psychological Science* 17 (1), p. 53-58.
- Baron, A. S., Y. Dunham, M. R. Banaji et S. Carey. 2014. «Constraints on the acquisition of social category concepts». *Journal of Cognition and Development* 15 (2), p. 238-268.
- Baron, R. 1970. «Attraction toward the model and model's competence as determinants of adult imitative behavior». *Journal of Personality and Social Psychology* 14, p. 345-351.
- Baronchelli, A., T. Gong, A. Puglisi et V. Loreto. 2010. «Modeling the emergence of universality in color naming patterns». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 107 (6), p. 2403-2407.

- Barrett, H. C. et J. Broesch. 2012. «Prepared social learning about dangerous animals in children». *Evolution and Human Behavior* 33 (5), p. 499-508.
- Barrett, H. C., T. Broesch, R. M. Scott, Z. J. He, R. Baillargeon, D. Wu, M. Bolz *et al.* 2013. «Early false-belief understanding in traditional non-Western societies». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 280 (1755).
- Barrett, H. C., L. Cosmides et J. Tooby. 2007. «The hominid entry into the cognitive niche». In *Evolution of the Mind: Fundamental Questions and Controversies*, dir. S. Gangestad et J. Simpson, p. 241-248. New York, Guilford Press.
- Basalla, G. 1988. *The Evolution of Technology*. New York, Cambridge University Press.
- Basow, S. A. et K. G. Howe. 1980. «Role-model influence – Effects of sex and sex-role attitude in college students». *Psychology of Women Quarterly* 4 (4), p. 558-572.
- Bauer, M., A. Cassar, J. Chytilová et J. Henrich. 2013. «War's enduring effects on the development of egalitarian motivations and in-group biases». *Psychological Science* 25 (1), p. 47-57.
- Baumard, N., J.-B. André et D. Sperber. 2013. «A mutualistic approach to morality: The evolution of fairness by partner choice». *Behavioral and Brain Sciences* 36 (1), p. 59-78.
- Baumgartner, T., U. Fischbacher, A. Feierabend, K. Lutz et E. Fehr. 2009. «The neural circuitry of a broken promise». *Neuron* 64 (5), p. 756-770.
- Bearman, P. 2004. «Suicide and friendship among American adolescents». *American Journal of Public Health* 94 (1), p. 89-95.
- Beck, W. 1992. «Aboriginal preparation of cycad seeds in Australia». *Economic Botany* 46 (2), p. 133-147.
- Beckerman, S., R. Lizarralde, M. Lizarralde, J. Bai, C. Ballew, S. Schroeder, D. Dajani *et al.* 2002. «The Barí partible paternity project, phase one». In *Cultures of Multiple Fathers: The Theory and Practice of Partible Paternity in Lowland South America*, dir.

- S. Beckerman et P. Valentine, p. 14-26. Gainesville, University Press of Florida.
- Beckerman, S. et P. Valentine (dir.). 2002a. *Cultures of Multiple Fathers: The Theory and Practice of Partible Paternity in Lowland South America*. Gainesville, University Press of Florida.
- . 2002b. «Introduction: The concept of partible paternity among native South Americans». In *Cultures of Multiple Fathers: The Theory and Practice of Partible Paternity in Lowland South America*, dir. S. Beckerman et P. Valentine, p. 1-13. Gainesville, University Press of Florida.
- Bell, A. V., P. J. Richerson et R. McElreath. 2009. «Culture rather than genes provides greater scope for the evolution of large-scale human prosociality». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 106 (42), p. 17671-17674.
- Bellows, J. et E. Miguel. 2009. «War and local collective action in Sierra Leone». *Journal of Public Economics* 93 (11-12), p. 1144-1157.
- Belot, M., V. P. Crawford et C. M. Heyes. 2013. «Players of Matching Pennies automatically imitate opponents' gestures against strong incentives». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 110 (8), p. 2763-2768.
- Benedetti, F. 2008. «Mechanisms of placebo and placebo-related effects across diseases». *Annual Review of Pharmacology and Toxicology* 48, p. 33-60.
- . 2009. *Placebo Effects: Understanding the Mechanisms in Health and Disease*. Oxford, Oxford University Press.
- Benedetti, F. et M. Amanzio. 2011. «The placebo response: How words and rituals change the patient's brain». *Patient Education and Counseling* 84 (3), p. 413-419.
- . 2013. «Mechanisms of the placebo response». *Pulmonary Pharmacology & Therapeutics* 26 (5), p. 520-523.
- Benedetti, F., E. Carlino et A. Pollo. 2011. «How placebos change the patient's brain». *Neuropsychopharmacology* 36 (1), p. 339-354.
- Benedetti, F., W. Thoen, C. Blanchard, S. Vighetti et C. Arduino. 2013. «Pain as a reward: Changing the meaning of pain from

- negative to positive co-activates opioid and cannabinoid systems». *Pain* 154 (3), p. 361-367.
- Benenson, J. F., R. Tennyson et R. W. Wrangham. 2011. «Male more than female infants imitate propulsive motion». *Cognition* 121 (2), p. 262-267.
- Berlin, B. et P. Kay. 1991. *Basic Color Terms: Their Universality and Evolution*. Berkeley, University of California Press.
- Berna, F., P. Goldberg, L. K. Horwitz, J. Brink, S. Holt, M. Bamford et M. Chazan. 2012. «Microstratigraphic evidence of in situ fire in the Acheulean strata of Wonderwerk Cave, Northern Cape province, South Africa». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 109 (20), p. E1215-E1220.
- Bernhard, H., U. Fischbacher et E. Fehr. 2006. «Parochial altruism in humans». *Nature* 442 (7105), p. 912-915.
- Bettinger, E. P. et B. T. Long. 2005. «Do faculty serve as role models? The impact of instructor gender on female students». *American Economic Review* 95 (2), p. 152-157.
- Bettinger, R. L. 1994. «How, when and why Numic spread». In *Across the West: Human Population Movement and the Expansion of the Numa*, dir. D. Madsen et D. Rhode, p. 44-55. Salt Lake, University of Utah.
- Bettinger, R. L. et M. A. Baumhoff. 1982. «The Numic spread: Great Basin cultures in competition». *American Antiquity* 47 (3), p. 485-503.
- Beyene, Y., S. Katoh, G. WoldeGabriel, W. K. Hart, K. Uto, M. Sudo, M. Kondo *et al.* 2013. «The characteristics and chronology of the earliest Acheulean at Konso, Ethiopia». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 110 (5), p. 1584-1591.
- Bickerton, D. 2009. *Adam's Tongue: How Humans Made Language, How Language Made Humans*. New York, Hill and Wang.
- Biesele, M. 1978. «Religion and folklore». In *The Bushmen*, dir. P. V. Tobias, p. 162-172, Cape Town, Human & Rousseau.
- Billing, J. et P. W. Sherman. 1998. «Antimicrobial functions of spices: Why some like it hot». *Quarterly Review of Biology* 73 (1), p. 3-49.

- Bingham, P. M. 1999. «Human uniqueness: A general theory». *Quarterly Review of Biology* 74 (2), p. 133-169.
- Birch, L. L. 1980. «Effects of peer model's food choices on eating behaviors on pre-schooler's food preferences». *Child Development* 51, p. 489-496.
- Birch, S. A. J., N. Akmal et K. L. Frampton. 2010. «Two-year-olds are vigilant of others' non-verbal cues to credibility». *Developmental Science* 13 (2), p. 363-369.
- Birch, S. A. J. et P. Bloom. 2002. «Preschoolers are sensitive to the speaker's knowledge when learning proper names». *Child Development* 73 (2), p. 434-444.
- Birch, S. A. J., S. A. Vauthier et P. Bloom. 2008. «Three and four-year-olds spontaneously use others' past performance to guide their learning». *Cognition* 107 (3), p. 1018-1034.
- Birdsell, J. B. 1979. «Ecological influences on Australian aboriginal social organization». In *Primate Ecology and Human Origins*, dir. I. S. Bernstein et E. O. Smith, p. 117-151. New York, Garland STPM Press.
- Blattman, C. 2009. «From violence to voting: War and political participation in Uganda». *American Political Science Review* 103 (2), p. 231-247.
- Bloom, G. et P. W. Sherman. 2005. «Dairying barriers affect the distribution of lactose malabsorption». *Evolution and Human Behavior* 26 (4), p. 301-312.
- Bloom, P. 2000. *How Children Learn the Meaning of Words*. Cambridge, MIT Press.
- Blume, M. 2009. «The reproductive benefits of religious affiliation». In *The Biological Evolution of Religious Mind and Behavior*, dir. E. Voland et W. Schiefenhovel, p. 117-126. Berlin, Springer-Verlag.
- Bocquet-Appel, J.-P. et A. Degioanni. 2013. «Neanderthal demographic estimates». *Current Anthropology* 54 (S8), p. S202-S213.
- Boehm, C. 1993. «Egalitarian behavior and reverse dominance hierarchy». *Current Anthropology* 34 (3), p. 227-254.

- Bogin, B. 2009. «Childhood, adolescence et longevity: A multilevel model of the evolution of reserve capacity in human life history». *American Journal of Human Biology* 21 (4), p. 567-577.
- Bohns, V. K. et S. S. Wiltermuth. 2012. «It hurts when I do this (or you do that): Posture and pain tolerance». *Journal of Experimental Social Psychology* 48 (1), p. 341-345.
- Bollet, A. J. 1992. «Politics and pellagra – The epidemic of pellagra in the United States in the early 20<sup>th</sup> century». *Yale Journal of Biology and Medicine* 65 (3), p. 211-221.
- Borinskaya, S., N. Kal'ina, A. Marusin, G. Faskhutdinova, I. Morozova, I. Kutuev, V. Koshechkin *et al.* 2009. «Distribution of the alcohol dehydrogenase ADH1B\*47His allele in Eurasia». *American Journal of Human Genetics* 84 (1), p. 89-92.
- Bornstein, G. et M. Ben-Yossef. 1994. «Cooperation in intergroup and single-group social dilemmas». *Journal of Experimental Social Psychology* 30 (1), p. 52-67.
- Bornstein, G. et I. Erev. 1994. «The enhancing effect of intergroup competition on group performance». *International Journal of Conflict Management* 5 (3), p. 271-283.
- Bowern, C. et Q. Atkinson. 2012. «Computational phylogenetics and the internal structure of Pama-Nyungan». *Language* 88 (4), p. 817-845.
- Bowers, R. I., S. S. Place, P. M. Todd, L. Penke et J. B. Asendorpf. 2012. «Generalization in mate-choice copying in humans». *Behavioral Ecology* 23 (1), p. 112-124.
- Bowles, S. 2006. «Group competition, reproductive leveling, and the evolution of human altruism». *Science* 314 (5805), p. 1569-1572.
- . 2008. «Policies designed for self-interested citizens may undermine “the moral sentiments”: Evidence from economic experiments». *Science* 320 (5883), p. 1605-1609.
- Bowles, S., R. Boyd, S. Mathew et P. J. Richerson. 2012. «The punishment that sustains cooperation is often coordinated and costly». *Behavioral and Brain Sciences* 35 (1), p. 20-21.

- Boyd, D. 2001. «Life without pigs: Recent subsistence changes among the Irakia Awa, Papua New Guinea». *Human Ecology* 29 (3), p. 259-281.
- Boyd, R., H. Gintis, S. Bowles et P. J. Richerson. 2003. «The evolution of altruistic punishment». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 100 (6), p. 3531-3535.
- Boyd, R. et S. Mathew. s. d. «The evolution of language may require third-party monitoring and sanctions». Manuscrit inédit.
- Boyd, R. et P. J. Richerson. 1985. *Culture and the Evolutionary Process*. Chicago, University of Chicago Press.
- . 1987. «The evolution of ethnic markers». *Cultural Anthropology* 2 (1), p. 27-38.
- . 1988. «An evolutionary model of social learning: The effects of spatial and temporal variation». In *Social Learning: Psychological and Biological Perspectives*, dir. T. R. Zentall et B. G. Galef, p. 29-48. Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates.
- . 1990. «Group selection among alternative evolutionarily stable strategies». *Journal of Theoretical Biology* 145, p. 331-342.
- . 1992. «Punishment allows the evolution of cooperation (or anything else) in sizable groups». *Ethology & Sociobiology* 13 (3), p. 171-195.
- . 1996. «Why culture is common, but cultural evolution is rare». *Proceedings of the British Academy* 88, p. 77-93.
- . 2002. «Group beneficial norms can spread rapidly in a structured population». *Journal of Theoretical Biology* 215, p. 287-296.
- . 2009. «Voting with your feet: Payoff biased migration and the evolution of group beneficial behavior». *Journal of Theoretical Biology* 257 (2), p. 331-339.
- Boyd, R., P. J. Richerson et J. Henrich. 2011a. «The cultural niche: Why social learning is essential for human adaptation». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 108, p. 10918-10925.
- . 2011b. «Rapid cultural adaptation can facilitate the evolution of large-scale cooperation». *Behavioral Ecology and Sociobiology* 65 (3), p. 431-444.

- . 2013. «The cultural evolution of technology». In *Cultural Evolution: Society, Language, and Religion*, dir. P. J. Richerson et M. H. Christiansen, p. 119-142. Cambridge, MIT Press.
- Boyd, R. et J. B. Silk. 2004. *L'Aventure humaine. Des molécules à la culture*, trad. S. Ducrocq. Bruxelles et Paris, De Boeck.
- Bradbard, M. R. et R. C. Endsley. 1983. «The effects of sex-typed labeling on pre-school children's information-seeking and retention». *Sex Roles* 9 (2), p. 247-260.
- Bradbard, M. R., C. L. Martin, R. C. Endsley et C. F. Halverson. 1986. «Influence of sex stereotypes on children's exploration and memory – A competence versus performance distinction». *Developmental Psychology* 22 (4), p. 481-486.
- Bramble, D. M. et D. E. Lieberman. 2004. «Endurance running and the evolution of Homo». *Nature* 432 (7015), p. 345-352.
- Brendl, C. M., A. Chattopadhyay, B. W. Pelham et M. Carvallo. 2005. «Name letter branding: Valence transfers when product specific needs are active». *Journal of Consumer Research* 32 (3), p. 405-415.
- Briggs, J. L. 1970. *Never in Anger: Portrait of an Eskimo Family*. Cambridge, Harvard University Press.
- Brighton, H., K. N. Kirby et K. Smith. 2005. «Cultural selection for learnability: Three principles underlying the view that language adapts to be learnable». In *Language Origins: Perspectives on Evolution*, dir. M. Tallerman, p. 291-309. Oxford, Oxford University Press.
- Brody, G. H. et Z. Stoneman. 1981. «Selective imitation of same-age, older, and younger peer models». *Child Development* 52 (2), p. 717-720.
- . 1985. «Peer imitation: An examination of status and competence hypotheses». *Journal of Genetic Psychology* 146 (2), p. 161-170.
- Broesch, J., J. Henrich et H. C. Barrett. 2014. «Adaptive content biases in learning about animals across the lifecourse». *Human Nature* 25, p. 181-199.
- Broesch, T. 2011. *Social Learning across Cultures: Universality and Cultural Variability*. Thèse de doctorat, Emory University.

- Brosnan, S. et F. B. M. de Waal. 2003. «Monkeys reject unequal pay». *Nature* 425, p. 297-299.
- Brosnan, S. F., J. B. Silk, J. Henrich, M. C. Mareno, S. P. Lambeth et S. J. Schapiro. 2009. «Chimpanzees (*Pan troglodytes*) do not develop contingent reciprocity in an experimental task». *Animal Cognition* 12 (4), p. 587-597.
- Brown, G. R., T. E. Dickins, R. Sear et K. N. Laland. 2011. «Evolutionary accounts of human behavioural diversity. Introduction». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 366 (1563), p. 313-324.
- Brown, P. 2016. *À travers un trou d'aiguille. La richesse, la chute de Rome et la formation du christianisme*, trad. B. Bonne. Paris, Les Belles Lettres.
- Brown, R. et G. Armelagos. 2001. «Apportionment of racial diversity: A review». *Evolutionary Anthropology* 10, p. 34-40.
- Bryan, J. H. 1971. «Model affect and children's imitative altruism». *Child Development* 42 (6), p. 2061-2065.
- Bryan, J. H., J. Redfield et S. Mader. 1971. «Words and deeds about altruism and the subsequent reinforcement power of the model». *Child Development* 42 (5), p. 1501-1508.
- Bryan, J. H. et M. A. Test. 1967. «Models and helping: Naturalistic studies in aiding behavior». *Journal of Personality and Social Psychology* 6, p. 400-407.
- Bryan, J. H. et N. H. Walbek. 1970a. «The impact of words and deeds concerning altruism upon children». *Child Development* 41 (3), p. 747-757.
- . 1970b. «Preaching and practicing generosity: Children's actions and reactions». *Child Development* 41 (2), p. 329-353.
- Buchan, J. C., S. C. Alberts, J. B. Silk et J. Altmann. 2003. «True paternal care in a multi-male primate society». *Nature* 425 (6954), p. 179-181.
- Burch, E. S. J. 2007. «Traditional native warfare in western Alaska». In *North American Indigenous Warfare and Ritual Violence*, dir. R. J.

- Chacon et R. G. Mendoza, p. 11-29. Tucson, University of Arizona Press.
- Burkart, J. M., O. Allon, F. Amici, C. Fichtel, C. Finkenwirth, A. Heschl, J. Huber *et al.* 2014. «The evolutionary origin of human hyper-cooperation». *Nature Communications* 5.
- Burkart, J. M., E. Fehr, C. Efferson et C. P. van Schaik. 2007. «Other-regarding preferences in a non-human primate: Common marmosets provision food altruistically». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 104 (50), p. 19762-19766.
- Burkart, J. M., S. B. Hrdy et C. P. van Schaik. 2009. «Cooperative breeding and human cognitive evolution». *Evolutionary Anthropology* 18 (5), p. 175-186.
- Busnel, R. G. et A. Classe. 1976. *Whistled Languages*, vol. 13 de *Communication and Cybernetics*. Berlin, Springer-Verlag.
- Buss, D. 1999. *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind*. Boston, Allyn & Bacon.
- . 2007. *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind*. 3<sup>e</sup> éd. Boston, Allyn & Bacon.
- Buss, D. M., M. G. Haselton, T. K. Shackelford, A. L. Bleske et J. C. Wakefield. 1998. «Adaptations, exaptations, and spandrels». *American Psychologist* 53 (5), p. 533-548.
- Bussey, K. et A. Bandura. 1984. «Influence of gender constancy and social power on sex-linked modeling». *Journal of Personality and Social Psychology* 47 (6), p. 1292-1302.
- Bussey, K. et D. G. Perry. 1982. «Same-sex imitation – The avoidance of cross-sex models or the acceptance of same-sex models». *Sex Roles* 8 (7), p. 773-784.
- Buttelmann, D., M. Carpenter et M. Tomasello. 2009. «Eighteen-month-old infants show false belief understanding in an active helping paradigm». *Cognition* 112 (2), p. 337-342.
- Buttelmann, D., N. Zmyj, M. M. Daum et M. Carpenter. 2012. «Selective imitation of in-group over out-group members in 14-month-old infants». *Child Development* 84(2), p. 422-428.

- Byrne, R. W. et A. Whiten. 1988. *Machiavellian Intelligence: Social Expertise and the Evolution of Intellect in Monkeys, Apes, and Humans*. Oxford, Oxford University Press.
- . 1992. «Cognitive evolution in primates – Evidence from tactical deception». *Man* 27 (3), p. 609-627.
- Calvin, W. H. 1993. «The unitary hypothesis: A common neural circuitry for novel manipulations, language, plan-ahead, and throwing?» In *Tools, Language and Cognition in Human Evolution*, dir. E. R. Gibson et T. Ingold, p. 230-250. Cambridge, Cambridge University Press.
- Camerer, C. F. 1989. «Does the basketball market believe in the “hot hand”?» *American Economic Review* 79, p. 1257-1261.
- . 1995. «Individual decision making». In *The Handbook of Experimental Economics*, dir. J. H. Kagel et A. E. Roth, p. 587-703. Princeton, Princeton University Press.
- Campbell, B. C. 2011. «Adrenarche and middle childhood». *Human Nature* 22 (3), p. 327-349.
- Campbell, D. T. 1965. «Variation and selective retention in socio-cultural evolution». In *Social Change in Developing Areas: A Reinterpretation of Evolutionary Theory*, dir. H. R. Barringer, G. I. Glinksten et R. W. Mack, p. 19-49. Cambridge, Schenkman.
- Cappelletti, D., W. Güth et M. Ploner. 2011. «Being of two minds: Ultimatum offers under cognitive constraints». *Journal of Economic Psychology* 32 (6), p. 940-950.
- Carney, D. R., A. J. C. Cuddy et A. J. Yap. 2010. «Power posing: Brief nonverbal displays affect neuroendocrine levels and risk tolerance». *Psychological Science* 21 (10), p. 1363-1368.
- Carreiras, M., M. L. Seghier, S. Baquero, A. Estévez, A. Lozano, J. T. Devlin et C. J. Price. 2009. «An anatomical signature for literacy». *Nature* 461 (7266), p. 983-986.
- Carrier, D. R. 1984. «The energetic paradox of human running and hominid evolution». *Current Anthropology* 25 (4), p. 483-495.
- Carrigan, M. A., O. Uryasev, C. B. Frye, B. L. Eckman, C. R. Myers, T. D. Hurley et S. A. Benner. 2014. «Hominids adapted

- to metabolize ethanol long before human-directed fermentation». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA*.
- Caspari, R. et S.-H. Lee. 2004. «Older age becomes common late in human evolution». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 101(30), p. 10895-10900.
- Cassar, A., P. Grosjean et S. Whitt. 2013. «Legacies of violence: Trust and market development». *Journal of Economic Growth* 18 (3), p. 285-318.
- Castro-Caldas, A., P. C. Miranda, I. Carmo, A. Reis, F. Leote, C. Ribeiro et E. Ducla-Soares. 1999. «Influence of learning to read and write on the morphology of the corpus callosum». *European Journal of Neurology* 6 (1), p. 23-28.
- Cavalli-Sforza, L. L. et M. Feldman. 1981. *Cultural Transmission and Evolution*. Princeton, Princeton University Press.
- . 2003. «The application of molecular genetic approaches to the study of human evolution». *Nature Genetics* 33, p. 266-275.
- Chalmers, D. K., W. C. Horne et M. E. Rosenbaum. 1963. «Social agreement and the learning of matching behavior». *Journal of Abnormal & Social Psychology* 66, p. 556-561.
- Chandrasekaran, R. 2010. *Green zone. Les Américains à Bagdad*, trad. G. Berton et R. Clarinard. Paris, Points Seuil.
- Chapais, B. 2008. *Primeval Kinship: How Pair-Bonding Gave Birth to Human Society*. Cambridge, Harvard University Press.
- Chartrand, T. L. et J. A. Bargh. 1999. «The chameleon effect: The perception-behavior link and social interaction». *Journal of Personality and Social Psychology* 76 (6), p. 893-910.
- Cheng, J., J. Tracy, T. Foulsham et A. Kingstone. 2013. «Two ways to the top: Evidence that dominance and prestige are distinct yet viable avenues to social rank and influence». *Journal of Personality and Social Psychology* 104, p. 103-125.
- Cheng, J. T., J. L. Tracy et J. Henrich. 2010. «Pride, personality, and the evolutionary foundations of human social status». *Evolution and Human Behavior* 31 (5), p. 334-347.
- Cherry, T. L., P. Frykblom et J. F. Shogren. 2002. «Hardnose the dictator». *American Economic Review* 92 (4), p. 1218-1221.

- Choi, J.-K. et S. Bowles. 2007. «The coevolution of parochial altruism and war». *Science* 318 (5850), p. 636-640.
- Chow, V., D. Poulin-Dubois et J. Lewis. 2008. «To see or not to see: Infants prefer to follow the gaze of a reliable looker». *Developmental Science* 11 (5), p. 761-770.
- Christiansen, M. H. et N. Chater. 2008. «Language as shaped by the brain». *Behavioral and Brain Sciences* 31 (5), p. 489-509.
- Christiansen, M. H. et S. Kirby. 2003. *Language Evolution*. Étude sur l'évolution du langage. Oxford, Oxford University Press.
- Chudek, M., S. Heller, S. Birch et J. Henrich. 2012. «Prestige-biased cultural learning: bystander's differential attention to potential models influences children's learning». *Evolution and Human Behavior* 33 (1), p. 46-56.
- Chudek, M. et J. Henrich. 2010. «Culture-gene coevolution, norm-psychology, and the emergence of human prosociality». *Trends in Cognitive Sciences* 15 (5), p. 218-226.
- s. d. «How exploitation launched human cooperation». Manuscrit inédit.
- Chudek, M., J. M. McNamara, S. Birch, P. Bloom et J. Henrich. s. d. «Developmental and cross-cultural evidence for intuitive dualism». Manuscrit inédit.
- Chudek, M., M. Muthukrishna et J. Henrich. 2015. «Cultural evolution». In *Handbook of Evolutionary Psychology*, dir. D. M. Buss. Wiley and Sons.
- Chudek, M., W. Zhao et J. Henrich. 2013. «Culture-gene coevolution, large-scale cooperation and the shaping of human social psychology». In *Signaling, Commitment, and Emotion*, dir. R. Joyce, K. Sterelny et B. Calcott, p. 425-458. Cambridge, MIT Press.
- Clancy, B., R. B. Darlington et B. L. Finlay. 2001. «Translating developmental time across mammalian species». *Neuroscience* 105 (1), p. 7-17.
- Cochran, G. et H. Harpending. 2009. *The 10 000 Year Explosion: How Civilization Accelerated Human Evolution*. New York, Basic Books.

- Coley, J. D., D. L. Medin et S. Atran. 1997. «Does rank have its privilege? Inductive inferences within folkbiological taxonomies». *Cognition* 64 (1), p. 73-112.
- Collard, M., B. Buchanan, J. Morin et A. Costopoulos. 2011. «What drives the evolution of hunter-gatherer subsistence technology? A reanalysis of the risk hypothesis with data from the Pacific Northwest». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 366 (1567), p. 1129-1138.
- Collard, M., B. Buchanan, M. J. O'Brien et J. Scholnick. 2013. «Risk, mobility or population size? Drivers of technological richness among contact-period western North American hunter-gatherers». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 368 (1630).
- Collard, M., M. Kemery et S. Banks. 2005. «Causes of toolkit variation among hunter-gatherers: A test of four competing hypotheses». *Journal of Canadian Archaeology* 29, p. 1-19.
- Collard, M., A. Ruttle, B. Buchanan et M. J. O'Brien. 2012. «Risk of resource failure and toolkit variation in small-scale farmers and herders». *Plos One* 7 (7), p. e40975.
- . 2013. «Population size and cultural evolution in nonindustrial food-producing societies». *Plos One* 8 (9), p. e72628.
- Colley, S. et R. Jones. 1988. «Rocky Cape revisited – New light on prehistoric Tasmanian fishing». In *The Walking Larder*, dir. J. Clutton-Brock, p. 336-346. Londres, Allen & Unwin.
- Colloca, L. et F. Benedetti. 2009. «Placebo analgesia induced by social observational learning». *Pain* 144 (1-2), p. 28-34.
- Colloca, L., M. Sigauco et F. Benedetti. 2008. «The role of learning in nocebo and placebo effects». *Pain* 136 (1-2), p. 211-218.
- Coltheart, M. 2014. «The neuronal recycling hypothesis for reading and the question of reading universals». *Mind & Language* 29 (3), p. 255-269.
- Conley, T. G. et C. R. Udry. 2010. «Learning about a new technology: Pineapple in Ghana». *American Economic Review* 100 (1), p. 35-69.

- Conway, C. M. et M. H. Christiansen. 2001. «Sequential learning in non-human primates». *Trends in Cognitive Sciences* 5 (12), p. 539-546.
- Cook, P. et M. Wilson. 2010. «Do young chimpanzees have extraordinary working memory?» *Psychonomic Bulletin & Review* 17 (4), p. 599-600.
- Cook, R., G. Bird, G. Lünser, S. Huck et C. M. Heyes. 2012. «Automatic imitation in a strategic context: players of rock-paper-scissors imitate opponents' gestures». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 279 (1729), p. 780-786.
- Cookman, S. 2000. *Ice Blink: The Tragic Fate of Sir John Franklin's Lost Polar Expedition*. New York, Wiley.
- Corballis, M. C. 2003. «From hand to mouth: The gestural origins of language». In *Language Evolution*, dir. M. H. Christiansen and S. Kirby, p. 201-218. New York, Oxford University Press.
- Corriveau, K. et P. L. Harris. 2009a. «Choosing your informant: Weighing familiarity and recent accuracy». *Developmental Science* 12 (3), p. 426-437.
- . 2009b. «Preschoolers continue to trust a more accurate informant 1 week after exposure to accuracy information». *Developmental Science* 12 (1), p. 188-193.
- Corriveau, K. H., K. Meints et P. L. Harris. 2009. «Early tracking of informant accuracy and inaccuracy». *British Journal of Developmental Psychology* 27, p. 331-342.
- Cosmides, L., H. C. Barrett et J. Tooby. 2010. «Adaptive specializations, social exchange, and the evolution of human intelligence». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 107, p. 9007-9014.
- Cosmides, L. et J. Tooby. 1989. «Evolutionary psychology and the generation of culture: ii. Case study: a computational theory of social exchange». *Ethology & Sociobiology* 10 (1-3), p. 51-97.
- Craig, K. D. 1986. «Social modeling influences: Pain in context». In *The Psychology of Pain*, dir. R. A. Sternbach, p. 67-95. New York, Raven Press.
- Craig, K. D. et K. M. Prkachin. 1978. «Social modeling influences on sensory decision-theory and psychophysiological indexes of pain». *Journal of Personality and Social Psychology* 36 (8), p. 805-815.

- Crittenden, A. N. et F. W. Marlowe. 2008. «Allomaternal care among the Hadza of Tanzania». *Human Nature* 19 (3), p. 249-262.
- Crocker, W. H. 2002. «Canela “other fathers”: Partible paternity and its changing practices». In *Cultures of Multiple Fathers: The Theory and Practice of Partible Paternity in Lowland South America*, dir. S. Beckerman and P. Valentine, p. 86-104. Gainesville, University Press of Florida.
- Crockett, M. J., L. Clark, M. D. Lieberman, G. Tabibnia et T. W. Robbins. 2010. «Impulsive choice and altruistic punishment are correlated and increase in tandem with serotonin depletion». *Emotion* 10 (6), p. 855-862.
- Crockett, M. J., L. Clark, G. Tabibnia, M. D. Lieberman et T. W. Robbins. 2008. «Serotonin modulates behavioral reactions to unfairness». *Science* 320 (5884), p. 1739-1739.
- Cronin, K. A., K. K. E. Schroeder, E. S. Rothwell, J. B. Silk et C. T. Snowdon. 2009. «Cooperatively breeding cottontop tamarins (*Saguinus oedipus*) do not donate rewards to their long-term mates». *Journal of Comparative Psychology* 123 (3), p. 231-241.
- Csibra, G. et G. Gergely. 2009. «Natural pedagogy». *Trends in Cognitive Sciences* 13 (4), p. 148-153.
- Cuatrecasas, P., D. H. Lockwood et J. R. Caldwell. 1965. «Lactase deficiency in adults – A common occurrence». *Lancet* 1 (7375), p. 14-18.
- Cummins, D. D. 1996a. «Evidence for the innateness of deontic reasoning». *Mind & Language* 11 (2), p. 160-190.
- . 1996b. «Evidence of deontic reasoning in 3- and 4-year-old children». *Memory & Cognition* 24 (6), p. 823-829.
- . 2013. «Deontic and epistemic reasoning in children revisited: Comment on Dack and Astington». *Journal of Experimental Child Psychology* 116 (3), p. 762-769.
- Currie, T. E. et R. Mace. 2009. «Political complexity predicts the spread of ethnolinguistic groups». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 106 (18), p. 7339-7344.
- D’Andrade, R. G. 1995. *The Development of Cognitive Anthropology*. Cambridge, Cambridge University Press.

- Danenberg, L. O. et H. J. Edenberg. 2005. «The alcohol dehydrogenase 1B (ADH1B) and ADH1C genes are transcriptionally regulated by DNA methylation and histone deacetylation in hepatoma cells». *Alcoholism – Clinical and Experimental Research* 29 (5), p. 136a.
- Darwin, C. 2013. *La Filiation de l'homme et la sélection liée au sexe*, trad. M. Prum. Paris, Honoré Champion. Original paru en 1871 chez John Murray, Londres.
- Dawkins, R. 2003. *Le Gène égoïste*, trad. L. Ovion. Paris, Odile Jacob.
- . 2009. *Pour en finir avec Dieu*, trad. M.-F. Desjeux-Lefort. Paris, Perrin.
- Deacon, T. W. 1997. *The Symbolic Species: The Co-evolution of Language and the Brain*. New York, Norton.
- Dean, L. G., R. L. Kendal, S. J. Schapiro, B. Thierry et K. N. Laland. 2012. «Identification of the social and cognitive processes underlying human cumulative culture». *Science* 335 (6072), p. 1114-1118.
- Deaner, R. O., K. Isler, J. Burkart et C. van Schaik. 2007. «Overall brain size, and not encephalization quotient, best predicts cognitive ability across non-human primates». *Brain Behavior and Evolution* 70 (2), p. 115-124.
- DeBruine, L. 2002. «Facial resemblance enhances trust». *Proceedings of the Royal Society of London Series B: Biological Sciences* 269, p. 1307-1312.
- Dediu, D. et D. R. Ladd. 2007. «Linguistic tone is related to the population frequency of the adaptive haplogroups of two brain size genes, ASPM and Microcephalin». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 104 (26), p. 10944-10949.
- Dee, T. S. 2005. «A teacher like me: Does race, ethnicity, or gender matter?» *American Economic Review* 95 (2), p. 158-165.
- Dehaene, S. 2010. *La Bosse des maths. Quinze ans après*. Paris, Odile Jacob.
- . 2007. *Les Neurones de la lecture*. Paris, Odile Jacob.
- . 2014. «Reading in the Brain revised and extended: Response to comments». *Mind & Language* 29 (3), p. 320-335.
- Dehaene, S., F. Pegado, L. W. Braga, P. Ventura, G. Nunes, A. Jobert, G. Dehaene-Lambertz *et al.* 2010. «How learning to read changes

- the cortical networks for vision and language». *Science* 330 (6009), p. 1359-1364.
- Delagnes, A. et H. Roche. 2005. «Late Pliocene hominid knapping skills: The case of Lokalei 2C, West Turkana, Kenya». *Journal of Human Evolution* 48, p. 435-472.
- de Quervain, D. J., U. Fischbacher, V. Treyer, M. Schellhammer, U. Schnyder, A. Buck et E. Fehr. 2004. «The neural basis of altruistic punishment». *Science* 305, p. 1254-1258.
- Derex, M., M.-P. Beugin, B. Godelle et M. Raymond. 2013. «Experimental evidence for the influence of group size on cultural complexity». *Nature* 503 (7476), p. 389-391.
- d'Errico, F. et L. R. Backwell. 2003. «Possible evidence of bone tool shaping by Swartkrans early hominids». *Journal of Archaeological Science* 30 (12), p. 1559-1576. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0305440303000529>.
- d'Errico, F., L. R. Backwell et L. R. Berger. 2001. «Bone tool use in termite foraging by early hominids and its impact on our understanding of early hominid behaviour». *South African Journal of Science* 97 (3-4), p. 71-75.
- Deutscher, G. 2005. *The Unfolding of Language: An Evolutionary Tour of Mankind's Greatest Invention*. New York, Metropolitan Books.
- . 2010. *Through the Language Glass: Why the World Looks Different in Other Languages*. New York, Metropolitan Books/Henry Holt.
- de Waal, F. B. M., C. Boesch, V. Horner et A. Whiten. 2008. «Comparing social skills of children and apes». *Science* 319 (5863), p. 569.
- de Waal, F. B. M., K. Leimgruber et A. R. Greenberg. 2008. «Giving is self-rewarding for monkeys». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 105 (36), p. 13685-13689.
- Diamond, J. 1978. «The Tasmanians: The longest isolation, the simplest technology». *Nature* 273, p. 185-186.
- . 2000. *De l'inégalité parmi les sociétés. Essai sur l'homme et l'environnement dans l'histoire*, trad. P.-E. Dauzat. Paris, Gallimard.
- Diamond, J. et P. Bellwood. 2003. «Farmers and their languages: The first expansions». *Science* 300 (5619), p. 597-603.

- Dove, M. 1993. «Uncertainty, humility and adaptation in the tropical forest: The agricultural augury of the Kantu». *Ethnology* 32 (2), p. 145-167.
- Downey, G. 2014. «All forms of writing». *Mind & Language* 29 (3), p. 304-319.
- Draganski, B. et A. May. 2008. «Training-induced structural changes in the adult human brain». *Behavioural Brain Research* 192 (1), p. 137-142.
- Draper, P. et C. Haney. 2005. «Patrilateral bias among a traditionally egalitarian people: Ju/'hoansi naming practice». *Ethnology* 44 (3), p. 243-259.
- Dufour, D. L. 1984. «The time and energy-expenditure of indigenous women horticulturalists in the northwest Amazon». *American Journal of Physical Anthropology* 65 (1), p. 37-46.
- . 1985. «Manioc as a dietary staple: Implications for the budgeting of time and energy in the Northwest Amazon». In *Food Energy in Tropical Ecosystem*, dir. D. J. Cattle et K. H. Schwerin, p. 1-20. New York, Gordon and Breach.
- . 1988a. «Cyanide content of cassava (*Manihot esculenta*, Euphorbiaceae) cultivars used by Tukanoan Indians in northwest Amazonia». *Economic Botany* 42 (2), p. 255-266.
- . 1988b. «Dietary cyanide intake and serum thiocyanate levels in Tukanoan Indians in northwest Amazonia». *American Journal of Physical Anthropology* 75 (2), p. 205.
- . 1994. «Cassava in Amazonia: Lessons in utilization and safety from native peoples». *Acta Horticulturae* 375, p. 175-182.
- Dugatkin, L. 1999. *Cheating Monkeys and Citizen Bees*. New York, Free Press.
- Dunbar, R. I. M. 1998. «The social brain hypothesis». *Evolutionary Anthropology* 6 (5), p. 178-190.
- Duncker, K. 1938. «Experimental modification of children's food preferences through social suggestion». *Journal of Abnormal Psychology* 33, p. 489-507.

- Dunham, Y., A. S. Baron et M. R. Banaji. 2008. «The development of implicit intergroup cognition». *Trends in Cognitive Sciences* 12 (7), p. 248-253.
- Durham, W. H. 1982. «The relationship of genetic and cultural evolution: Models and examples». *Human Ecology* 10 (3), p. 289-323.
- . 1991. *Coevolution: Genes, Culture and Human Diversity*. Stanford, Stanford University Press.
- Durkheim, É. 1960. *Les Formes élémentaires de la vie religieuse. Le système totémique en Australie*, 4<sup>e</sup> éd. Paris, Presses universitaires de France.
- Earl, J. W. 1996. «A fatal recipe for Burke and Wills». *Australian Geographic* 43, p. 28-29.
- Earl, J. W. et B. V. McCleary. 1994. «Mystery of the poisoned expedition». *Nature* 368 (6473), p. 683-684.
- Eckel, C., E. Fatas et R. Wilson. 2010. «Cooperation and status in organizations». *Journal of Public Economic Theory* 12 (4), p. 737-762.
- Eckel, C. et R. Wilson. 2000. «Social learning in a social hierarchy: An experimental study». Manuscrit inédit. [http://www.ruf.rice.edu/~rkw/RKW\\_FOLDER/AAAS2000\\_ABS.htm](http://www.ruf.rice.edu/~rkw/RKW_FOLDER/AAAS2000_ABS.htm).
- Edenberg, H. J. 2000. «Regulation of the mammalian alcohol dehydrogenase genes». *Progress in Nucleic Acid Research and Molecular Biology* 64, p. 295-341.
- Edenberg, H. J., X. L. Xuei, H. J. Chen, H. J. Tian, L. F. Wetherill, D. M. Dick, L. Almasy *et al.* 2006. «Association of alcohol dehydrogenase genes with alcohol dependence: A comprehensive analysis». *Human Molecular Genetics* 15 (9), p. 1539-1549.
- Edgerton, R. B. 1992. *Sick Societies: Challenging the Myth of Primitive Harmony*. New York, Free Press.
- Efferson, C., R. Lalive, P. J. Richerson, R. McElreath et M. Lubell. 2008. «Conformists and mavericks: The empirics of frequency-dependent cultural transmission». *Evolution and Human Behavior* 29 (1), p. 56-64.
- Ehrenreich, B. 2007. *Dancing in the Streets: A History of Collective Joy*. New York, Metropolitan Books.

- Eiberg, H., J. Troelsen, M. Nielsen, A. Mikkelsen, J. Mengel-From, K. W. Kjaer et L. Hansen. 2008. «Blue eye color in humans may be caused by a perfectly associated founder mutation in a regulatory element located within the HERC2 gene inhibiting OCA2 expression». *Human Genetics* 123 (2), p. 177-187.
- Eibl-Eibesfeldt, I. 1984. *Éthologie. Biologie du comportement*, trad. A. Lehmann et R. G. Busnel. Paris, Ophrys.
- Elkin, A. P. 1964. *The Australian Aborigines: How to Understand Them*. Garden City, Anchor Books.
- Elliot, R. et R. Vasta. 1970. «The modeling of sharing: Effects associated with vicarious reinforcement, symbolization, age, and generalization». *Journal of Experimental Child Psychology* 10, p. 8-15.
- Ember, C. R. 1978. «Myths about hunter-gatherers». *Ethnology* 17 (4), p. 439-448.
- . 2013. «Introduction to “Coping with environmental risk and uncertainty: Individual and cultural responses”». *Human Nature* 24 (1), p. 1-4.
- Ember, C. R., T. A. Adem et I. Skoggard. 2013. «Risk, uncertainty, and violence in eastern Africa». *Human Nature* 24 (1), p. 33-58.
- Ember, C. R. et M. Ember. 1992. «Resource unpredictability, mistrust, and war – A cross-cultural study». *Journal of Conflict Resolution* 36 (2), p. 242-262.
- . 2007. «Climate, econiche, and sexuality: Influences on sonority in language». *American Anthropologist* 109 (1), p. 180-185.
- Enard, W. 2011. «FOXP2 and the role of cortico-basal ganglia circuits in speech and language evolution». *Current Opinion in Neurobiology* 21 (3), p. 415-424.
- Enard, W., S. Gehre, K. Hammerschmidt, S. M. Hölter, T. Blass, M. Somel, M. K. Brückner *et al.* 2009. «A humanized version of FOXP2 affects cortico-basal ganglia circuits in mice». *Cell* 137 (5), p. 961-971.
- Endicott, K. 1988. «Property, power and conflict among the Batek of Malaysia». In *Hunters and Gatherers: Property, Power and Ideology*, dir. T. Ingold, D. Riches et J. Woodburn, p. 110-128. Oxford, Berg.

- Engelmann, J. M., E. Herrmann et M. Tomasello. 2012. «Five-year olds, but not chimpanzees, attempt to manage their reputations». *Plos One* 7 (10), p. e48433.
- Engelmann, J. M., H. Over, E. Herrmann et M. Tomasello. 2013. «Young children care more about their reputation with ingroup members and potential reciprocators». *Developmental Science* 16 (6), p. 952-958.
- Ensminger, J. et J. Henrich (dir.). 2014. *Experimenting with Social Norms: Fairness and Punishment in Cross-Cultural Perspective*. New York, Russell Sage Press.
- Esteban, J., L. Mayoral et D. Ray. 2012a. «Ethnicity and conflict: An empirical study». *American Economic Review* 102 (4), p. 1310-1342.
- . 2012b. «Ethnicity and conflict: Theory and facts». *Science* 336 (6083), p. 858-865.
- Euler, H. A. et B. Weitzel. 1996. «Discriminative grandparental solicitude as reproductive strategy». *Human Nature* 7 (1), p. 39-59.
- Evans, N. 2005. «Australian languages reconsidered: A review of Dixon (2002)». *Oceanic Linguistics* 44 (1), p. 216-260.
- . 2012. «An enigma under an enigma: Tracing diversification and dispersal in a continent of hunter-gatherers». Communication présentée au congrès de la KNAW (Académie royale néerlandaise des arts et des sciences), «Patterns of Diversification and Contact: A Global Perspective», Amsterdam, 11-14 décembre.
- Evans, N. et P. McConvell. 1998. «The enigma of Pama-Nyungan expansion in Australia». In *Archaeology and Language II: Correlating Archaeological and Linguistic Hypotheses*, dir. R. Blench et M. Spriggs, p. 174-191. Londres, Routledge.
- Everett, D. L. 2005. «Cultural constraints on grammar and cognition in Piraha – Another look at the design features of human language». *Current Anthropology* 46 (4), p. 621-646.
- Fairlie, R., F. Hoffmann et P. Oreopoulos. 2011. «A community college instructor like me: Race and ethnicity interaction in the classroom». Document de travail 17381. National Bureau of Economic Research, Cambridge.

- Faisal, A., D. Stout, J. Apel et B. Bradley. 2010. «The manipulative complexity of Lower Paleolithic stone toolmaking». *Plos One* 5 (11), p. e13718.
- Falk, D. 1990. «Brain evolution in Homo – The radiator theory». *Behavioral and Brain Sciences* 13 (2), p. 333-343.
- Fearon, J. D. 2008. «Ethnic mobilization and ethnic violence». In *The Oxford Handbook of Political Economy*, dir. D. A. Wittman et B. R. Weingast, p. 852-868. Oxford, Oxford University Press.
- Fedzechkina, M., T. F. Jaeger et E. L. Newport. 2012. «Language learners restructure their input to facilitate efficient communication». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 109 (44), p. 17897-17902.
- Fehr, E. et C. F. Camerer. 2007. «Social neuroeconomics: The neural circuitry of social preferences». *Trends in Cognitive Sciences* 11 (10), p. 419-427.
- Fernández, R. et A. Fogli. 2006. «Fertility: The role of culture and family experience». *Journal of the European Economic Association* 4 (2-3), p. 552-561.
- . 2009. «Culture: An empirical investigation of beliefs, work, and fertility». *American Economic Journal-Macroeconomics* 1 (1), p. 146-177.
- Fessler, D. M. T. 1999. «Toward an understanding of the universality of second order emotions». In *Beyond Nature or Nurture: Biocultural Approaches to the Emotions*, dir. A. Hinton, p. 75-116. Cambridge, Cambridge University Press.
- . 2002. «Reproductive immunosuppression and diet – An evolutionary perspective on pregnancy sickness and meat consumption». *Current Anthropology* 43 (1), p. 19-61.
- . 2004. «Shame in two cultures». *Journal of Cognition and Culture* 4 (2), p. 207-262.
- . 2006. «A burning desire: Steps toward an evolutionary psychology of fire learning». *Journal of Cognition and Culture* 6 (3-4), p. 429-451.
- Fessler, D. M. T., A. P. Arguello, J. M. Mekdara et R. Macias. 2003. «Disgust sensitivity and meat consumption: A test of an emotivist account of moral vegetarianism». *Appetite* 41 (1), p. 31-41.

- Fessler, D. M. T. et C. D. Navarrete. 2003. «Meat is good to taboo: Dietary proscriptions as a product of the interaction of psychological mechanisms and social processes». *Journal of Cognition and Culture* 3 (1), p. 1-40.
- . 2004. «Third-party attitudes toward incest: Evidence for the Westermarck Effect». *Evolution and Human Behavior* 25 (5), p. 277-294.
- Finniss, D. G., T. J. Kaptchuk, F. Miller et F. Benedetti. 2010. «Biological, clinical, and ethical advances of placebo effects». *Lancet* 375 (9715), p. 686-695.
- Fischer, P., J. I. Krueger, T. Greitemeyer, C. Vogrincic, A. Kastenmüller, D. Frey, M. Heene, M. Wicher et M. Kainbacher. 2011. «The bystander-effect: A meta-analytic review on bystander intervention in dangerous and non-dangerous emergencies». *Psychological Bulletin* 137(4), p. 517-537.
- Fischer, R., D. Xygalatas, P. Mitkidis, P. Reddish, P. Tok, I. Konvalinka et J. Bulbulia. 2014. «The fire-walker's high: Affect and physiological responses in an extreme collective ritual». *Plos One* 9 (2), p. e88355.
- Fisher, S. E. et M. Ridley. 2013. «Culture, genes, and the human revolution». *Science* 340 (6135), p. 929-930.
- Fiske, A. 1992. «The four elementary forms of sociality: Framework for a unified theory of social relations». *Psychological Review* 99 (4), p. 689-723.
- Fitch, W. T. 2000. «The evolution of speech: A comparative review». *Trends in Cognitive Sciences* 4 (7), p. 258-267.
- Flannery, K. V. et J. Marcus. 2000. «Formative Mexican chiefdoms and the myth of the "Mother Culture"». *Journal of Anthropological Archaeology* 19 (1-37).
- . 2012. *The Creation of Inequality: How our Prehistoric Ancestors Set the Stage for Monarchy, Slavery, and Empire*. Cambridge, Harvard University Press.
- Flynn, J. R. 2007. *What Is Intelligence? Beyond the Flynn effect*. Cambridge, Cambridge University Press.

- . 2012. *Are We Getting Smarter? Rising IQ in the Twenty-First Century*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Foley, C., N. Pettorelli et L. Foley. 2008. «Severe drought and calf survival in elephants». *Biology Letters* 4 (5), p. 541-544.
- Foster, E. A., D. W. Franks, S. Mazzi, S. K. Darden, K. C. Balcomb, J. K. B. Ford et D. P. Croft. 2012. «Adaptive prolonged postreproductive life span in killer whales». *Science* 337 (6100), p. 1313.
- Fought, J. G., R. L. Munroe, C. R. Fought et E. M. Good. 2004. «Sonority and climate in a world sample of languages: Findings and prospects». *Cross-Cultural Research* 38 (1), p. 27-51.
- Fowler, J. H. et N. A. Christakis. 2010. «Cooperative behavior cascades in human social networks». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 107 (12), p. 5334-5338.
- Frank, M. C. et D. Barner. 2012. «Representing exact number visually using mental abacus». *Journal of Experimental Psychology – General* 141 (1), p. 134-149.
- Franklin, A., A. Clifford, E. Williamson et I. Davies. 2005. «Color term knowledge does not affect categorical perception of color in toddlers». *Journal of Experimental Child Psychology* 90, p. 114-141.
- Frazer, J. G. 1998. *Le Rameau d'or*, trad. H. Peyre. Paris, Robert Laffont.
- Fry, A. F. et S. Hale. 1996. «Processing speed, working memory, and fluid intelligence: Evidence for a developmental cascade». *Psychological Science* 7 (4), p. 237-241.
- Garner, R. 2005. «What's in a name? Persuasion perhaps». *Journal of Consumer Psychology* 15 (2), p. 108-116.
- Gaulin, S. J. C., D. H. McBurney et S. L. Brakeman-Wartell. 1997. «Matrilateral biases in the investment of aunts and uncles: A consequence and measure of paternity uncertainty». *Human Nature* 8 (2), p. 139-151.
- Gelman, S. A. 2003. *The Essential Child: Origins of Essentialism in Everyday Thought*. Oxford, Oxford University Press.
- Gerbault, P., A. Liebert, Y. Itan, A. Powell, M. Currat, J. Burger, D. M. Swallow et M. G. Thomas. 2011. «Evolution of lactase

- persistence: An example of human niche construction». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 366 (1566), p. 863-877.
- Gerbault, P., C. Moret, M. Currat et A. Sanchez-Mazas. 2009. «Impact of selection and demography on the diffusion of lactase persistence». *Plos One* 4 (7), p. e6369.
- Gerbault, P., M. Roffet-Salque, R. P. Evershed et M. G. Thomas. 2013. «How long have adult humans been consuming milk?». *IUBMB Life* 65 (12), p. 983-990.
- Gerszten, P. C. et E. M. Gerszten. 1995. «Intentional cranial deformation: A disappearing form of self-mutilation». *Neurosurgery* 37 (3), p. 374-382.
- Gil-White, F. 2001. «Are ethnic groups biological “species” to the human brain? Essentialism in our cognition of some social categories». *Current Anthropology* 42 (4), p. 515-554.
- . 2004. «Ultimatum game with an ethnicity manipulation: Results from Khovdiin Bulgan Sum, Mongolia». In *Foundations of Human Sociality: Economic Experiments and Ethnographic Evidence from Fifteen Small-Scale Societies*, dir. J. Henrich, R. Boyd, S. Bowles, C. Camerer, E. Fehr et H. Gintis, p. 260-304. New York, Oxford University Press.
- Gilberg, R. 1984. «Polar Eskimo». In *Handbook of North American Indians*, dir. D. Damas, p. 577-594. Washington, Smithsonian Institution Press.
- Gillet, J., E. Cartwright et M. van Vugt. 2009. «Leadership in a weak-link game». *Economic Inquiry* 51(4), p. 2028-2043.
- Gilligan, M., J. P. Benjamin et C. D. Samii. 2011. «Civil war and social capital: Behavioral-game evidence from Nepal». Manuscrit inédit. New York University.
- Gilovich, T., D. Griffin et D. Kahneman (dir.). 2002. *Heuristics and Biases: The Psychology of Intuitive Judgment*. New York, Cambridge University Press.

- Gilovich, T., R. Vallone et A. Tversky. 1985. «The hot hand in basketball: On the misperception of random sequences». *Cognitive Psychology* 17 (3), p. 295-314.
- Giuliano, P. et A. Alesina. 2010. «The power of the family». *Journal of Economic Growth* 15 (2), p. 93-125.
- Gizer, I. R., H. J. Edenberg, D. A. Gilder, K. C. Wilhelmsen et C. L. Ehlers. 2011. «Association of alcohol dehydrogenase genes with alcohol-related phenotypes in a Native American community sample». *Alcoholism: Clinical and Experimental Research* 35 (11), p. 2008-2018.
- Gneezy, A. et D. M. T. Fessler. 2011. «Conflict, sticks and carrots: war increases prosocial punishments and rewards». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences*.
- Gneezy, U. et A. Rustichini. 2000. «A fine is a price». *Journal of Legal Studies* 29 (1), p. 1-17.
- Goldin-Meadow, S., W. C. So, A. Özyürek et C. Mylander. 2008. «The natural order of events: How speakers of different languages represent events nonverbally». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 105 (27), p. 9163-9168.
- Goldman, I. 1979. *The Cubeo*. Urbana, University of Illinois Press.
- Goldstein, J., J. Davidoff et D. Roberson. 2009. «Knowing color terms enhances recognition: Further evidence from English and Himba». *Journal of Experimental Child Psychology* 102 (2), p. 219-238.
- Goldstein, R., J. Almenberg, A. Dreber, J. W. Emerson, A. Herschkowitsch et J. Katz. 2008. «Do more expensive wines taste better? Evidence from a large sample of blind tastings». *Journal of Wine Economics* 3 (01), p. 1-9.
- Goodwin, R. 2008. *Crossing the Continent, 1527-1540: The Story of the First African-American Explorer of the American South*. New York, Harper.
- Gordon, P. 2005. «Numerical cognition without words: Evidence from Amazonia». *Science* 306, p. 496-499.
- Goren-Inbar, N. 2011. «Culture and cognition in the Acheulian industry: A case study from Gesher Benot Ya'aqov». *Philosophical*

- Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 366 (1567), p. 1038-1049.
- Goren-Inbar, N., N. Alperson, M. E. Kislev, O. Simchoni, Y. Melamed, A. Ben-Nun et E. Werker. 2004. «Evidence of hominin control of fire at Gesher Benot Ya'aqov, Israel». *Science* 304 (5671), p. 725-727.
- Goren-Inbar, N., G. Sharon, Y. Melamed et M. Kislev. 2002. «Nuts, nut cracking, and pitted stones at Gesher Benot Ya'aqov, Israel». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 99 (4), p. 2455-2460.
- Gott, B. 2002. «Fire-making in Tasmania: Absence of evidence is not evidence». *Current Anthropology* 43 (4), p. 650-655.
- Gottfried, A. E. et P. A. Katz. 1977. «Influence of belief, race, and sex similarities between child observers and models on attitudes and observational learning». *Child Development* 48 (4), p. 1395-1400. <http://www.jstor.org/stable/1128498>.
- Goubert, L., J. W. S. Vlaeyen, G. Crombez et K. D. Craig. 2011. «Learning about pain from others: An observational learning account». *Journal of Pain* 12 (2), p. 167-174.
- Gowdy, J., R. Iorgulescu et S. Onyeiwu. 2003. «Fairness and retaliation in a rural Nigerian village». *Journal of Economic Behavior & Organization* 52, p. 469-479.
- Grant, F. et M. A. Hogg. 2012. «Self-uncertainty, social identity prominence and group identification». *Journal of Experimental Social Psychology* 48 (2), p. 538-542.
- Greene, J. D., L. E. Nystrom, A. D. Engell, J. M. Darley et J. D. Cohen. 2004. «The neural bases of cognitive conflict and control in moral judgment». *Neuron* 44 (2), p. 389-400.
- Greenfield, N. et J. T. Kuznicki. 1975. «Implied competence, task complexity, and imitative behavior». *Journal of Social Psychology* 95, p. 251-261.
- Gregor, T. 1977. *Mehinaku: The Drama of Daily Life in a Brazilian Indian Village*. Chicago, University of Chicago Press.

- Gregory, S. W., K. Dagan et S. Webster. 1997. «Evaluating the relation of vocal accommodation in conversation partners' fundamental frequencies to perceptions of communication quality». *Journal of Nonverbal Behavior* 21 (1), p. 23-43.
- Gregory, S. W. et S. Webster. 1996. «A nonverbal signal in voices of interview partners effectively predicts communication accommodation and social status perceptions». *Journal of Personality and Social Psychology* 70 (6), p. 1231-1240.
- Gregory, S. W., S. Webster et G. Huang. 1993. «Voice pitch and amplitude convergence as a metric of quality in dyadic interviews». *Language & Communication* 13 (3), p. 195-217.
- Greif, M. L., D. G. K. Nelson, F. C. Keil et F. Gutierrez. 2006. «What do children want to know about animals and artifacts? Domain-specific requests for information». *Psychological Science* 17 (6), p. 455-459.
- Grosjean, P. 2011. «A history of violence: The culture of honor as a determinant of homicide in the US South». Manuscrit inédit. [http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=1917113](http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1917113).
- Grossmann, I., J. Y. Na, M. E. W. Varnum, D. C. Park, S. Kitayama et R. E. Nisbett. 2010. «Reasoning about social conflicts improves into old age». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 107 (16), p. 7246-7250.
- Groupe de la Banque mondiale. 2015. *Pensée, société et comportement. Rapport sur le développement dans le monde 2015*. Washington, Banque mondiale.
- Gruber, T., M. N. Muller, V. Reynolds, R. W. Wrangham et K. Zuberbühler. 2011. «Community-specific evaluation of tool affordances in wild chimpanzees». *Scientific Reports* 1.
- Gruber, T., M. N. Muller, P. Strimling, R. W. Wrangham et K. Zuberbühler. 2009. «Wild chimpanzees rely on cultural knowledge to solve an experimental honey acquisition task». *Current Biology* 19 (21), p. 1806-1810.
- Grusec, J. E. 1971. «Power and the internalization of self-denial». *Child Development* 42 (1), p. 93-105.

- Guess, H. A. 2002. *The Science of the Placebo: Toward an Interdisciplinary Research Agenda*. Londres, BMJ Books.
- Guiso, L., P. Sapienza et L. Zingales. 2006. «Does culture affect economic outcomes?» *Journal of Economic Perspectives* 20 (2), p. 23-48.
- . 2009. «Cultural biases in economic exchange?» *Quarterly Journal of Economics* 124 (3), p. 1095-1131.
- Gurven, M. 2004a. «To give and to give not: The behavioral ecology of human food transfers». *Behavioral and Brain Sciences* 27 (4), p. 543-559.
- . 2004b. «Tolerated reciprocity, reciprocal scrounging, and unrelated kin: Making sense of multiple models». *Behavioral and Brain Sciences* 27 (4), p. 572-579.
- Gurven, M. et H. Kaplan. 2007. «Longevity among hunter-gatherers: A cross-cultural examination». *Population and Development Review* 33 (2), p. 321-365.
- Gurven, M., J. Stieglitz, P. L. Hooper, C. Gomes et H. Kaplan. 2012. «From the womb to the tomb: The role of transfers in shaping the evolved human life history». *Experimental Gerontology* 47 (10), p. 807-813.
- Güth, W., M. V. Levati, M. Sutter et E. van der Heijden. 2007. «Leading by example with and without exclusion power in voluntary contribution experiments». *Journal of Public Economics* 91 (5-6), p. 1023-1042.
- Haidt, J. 2012. *The Righteous Mind: Why Good People Are Divided by Politics and Religion*. New York, Pantheon Books.
- Hämäläinen, P. 2008. *The Comanche Empire. Lamar Series in Western History*. New Haven, Yale University Press.
- Hamlin, J. K. 2013a. «Failed attempts to help and harm: Intention versus outcome in preverbal infants' social evaluations». *Cognition* 128 (3), p. 451-474.
- . 2013b. «Moral judgment and action in preverbal infants and toddlers: Evidence for an innate moral core». *Current Directions in Psychological Science* 22 (3), p. 186-193.

- Hamlin, J. K., E. V. Hallinan et A. L. Woodward. 2008. «Do as I do: 7-month-old infants selectively reproduce others' goals». *Developmental Science* 11 (4), p. 487-494.
- Hamlin, J. K., N. Mahajan, Z. Liberman et K. Wynn. 2013. «Not like me = Bad: Infants prefer those who harm dissimilar others». *Psychological Science* 24 (4), p. 589-594.
- Hamlin, J. K. et K. Wynn. 2011. «Young infants prefer prosocial to antisocial others». *Cognitive Development* 26 (1), p. 30-39.
- Hamlin, J. K., K. Wynn et P. Bloom. 2007. «Social evaluation by pre-verbal Infants». *Nature* 450 (7169), p. 557-559.
- Hamlin, J. K., K. Wynn, P. Bloom et N. Mahajan. 2011. «How infants and toddlers react to antisocial others». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 108 (50), p. 19931-19936.
- Harbaugh, W. T., U. Mayr et D. R. Burghart. 2007. «Neural responses to taxation and voluntary giving reveal motives for charitable donations». *Science* 316 (5831), p. 1622-1625.
- Hardacre, E. 1880. «Eighteen years alone». *Scribner's Monthly* 20 (5), p. 657-664.
- Hare, B., J. Call, B. Agnetta et M. Tomasello. 2000. «Chimpanzees know what conspecifics do and do not see». *Animal Behaviour* 59, p. 771-785.
- Hare, B. et M. Tomasello. 2004. «Chimpanzees are more skillful in competitive than in cooperative tasks». *Animal Behaviour* 68, p. 571-581.
- Harris, M. B. 1970. «Reciprocity and generosity: Some determinants of sharing in children». *Child Development* 41, p. 313-328.
- . 1971. «Models, norms and sharing». *Psychological Reports* 29, p. 147-153.
- Harris, P. L. et K. H. Corriveau. 2011. «Young children's selective trust in informants». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 366 (1567), p. 1179-1187.
- Harris, P. L. et M. Núñez. 1996. «Understanding of permission rules by preschool children». *Child Development* 67 (4), p. 1572-1591.

- Harris, P. L., M. Núñez et C. Brett. 2001. «Let's swap: Early understanding of social exchange by British and Nepali children». *Memory & Cognition* 29 (5), p. 757-764.
- Harris, P. L., E. S. Pasquini, S. Duke, J. J. Asscher et F. Pons. 2006. «Germs and angels: The role of testimony in young children's ontology». *Developmental Science* 9 (1), p. 76-96.
- Hay, J. et L. Bauer. 2007. «Phoneme inventory size and population size». *Language* 83 (2), p. 388-400.
- Hayek, F. A. v. et W. W. Bartley. 1993. *La Présomption fatale. Les erreurs du socialisme*, trad. R. Audouin et G. Millière. Paris, Presses universitaires de France.
- Hayes, M. G., J. B. Coltrain et D. H. O'Rourke. 2003. «Mitochondrial analyses of Dorset, Thule, Sadlermiut, and Aleut skeletal samples from the prehistoric North American arctic». In *Mummies in a New Millennium: Proceedings of the 4<sup>th</sup> World Congress on Mummy Studies*, dir. N. Lynnerup, C. Andreassen et J. Berglund, p. 125-128. Copenhagen, Danish Polar Center.
- Hedden, T., S. Ketay, A. Aron, H. R. Markus et J. D. E. Gabrieli. 2008. «Cultural influences on neural substrates of attentional control». *Psychological Science* 19, p. 12-17.
- Heine, B. et T. Kuteva. 2002a. «On the evolution of grammatical forms». In *The Transition to Language*, dir. A. Wray, p. 376-397. New York, Oxford University Press.
- . 2002b. *World Lexicon of Grammaticalization*. New York, Cambridge University Press.
- . 2007. *The Genesis of Grammar: A Reconstruction. Studies in the Evolution of Language*. Oxford, Oxford University Press.
- Heine, S. J. 2008. *Cultural Psychology*. New York, W. W. Norton Compagny.
- Heine, S. J., T. Proulx et K. D. Vohs. 2006. «The meaning maintenance model: On the coherence of social motivations». *Personality and Social Psychology Review* 10 (2), p. 88-110.
- Heinrich, B. 2002. *Why We Run: A Natural History*. New York, Ecco.
- Heinz, H. 1994. *Social Organization of the !Kō Bushmen*. Cologne, Rudiger Koppe.

- Henrich, J. 2000. «Does culture matter in economic behavior: Ultimatum game bargaining among the Machiguenga». *American Economic Review* 90 (4), p. 973-980.
- . 2002. «Decision-making, cultural transmission and adaptation in economic anthropology». In *Theory in Economic Anthropology*, dir. J. Ensminger, p. 251-295. Walnut Creek, AltaMira Press.
- . 2004a. «Cultural group selection, coevolutionary processes and large-scale cooperation». *Journal of Economic Behavior & Organization* 53, p. 3-35.
- . 2004b. «Demography and cultural evolution: Why adaptive cultural processes produced maladaptive losses in Tasmania». *American Antiquity* 69 (2), p. 197-214.
- . 2004c. «Inequity aversion in Capuchins?» *Nature* 428, p. 139.
- . 2006. «Understanding cultural evolutionary models: A reply to Read's critique». *American Antiquity* 71 (4), p. 771-782.
- . 2008. «A cultural species». In *Explaining Culture Scientifically*, dir. M. Brown, p. 184-210. Seattle, University of Washington Press.
- . 2009a. «The evolution of costly displays, cooperation, and religion: Credibility enhancing displays and their implications for cultural evolution». *Evolution and Human Behavior* 30, p. 244-260.
- . 2009b. «The evolution of innovation-enhancing institutions». In *Innovation in Cultural Systems: Contributions in Evolution Anthropology*, dir. S. J. Shennan et M. J. O'Brien, p. 99-120. Cambridge, MIT Press.
- . 2014. «Rice, psychology, and innovation». *Science* 344, p. 593.
- Henrich, J., W. Albers, R. Boyd, K. McCabe, G. Gigerenzer, H. P. Young et A. Ockenfels. 2001. «Is culture important in bounded rationality?» In *Bounded Rationality: The Adaptive Toolbox*, dir. G. Gigerenzer et R. Selten, p. 343-359. Cambridge, MIT Press.
- Henrich, J. et R. Boyd. 2001. «Why people punish defectors: Weak conformist transmission can stabilize costly enforcement of norms in cooperative dilemmas». *Journal of Theoretical Biology* 208, p. 79-89.

- Henrich, J., R. Boyd, S. Bowles, C. Camerer, E. Fehr et H. Gintis (dir.). 2004. *Foundations of Human Sociality: Economic Experiments and Ethnographic Evidence from Fifteen Small-Scale Societies*. Oxford, Oxford University Press.
- Henrich, J., R. Boyd, S. Bowles, C. Camerer, E. Fehr, H. Gintis et R. McElreath. 2004. « Overview and Synthesis ». In *Foundations of Human Sociality: Economic Experiments and Ethnographic Evidence from Fifteen Small-Scale Societies*, dir. J. Henrich, R. Boyd, Samuel Bowles, C. Camerer, E. Fehr et H. Gintis, p. 9-51. Oxford, Oxford University Press.
- Henrich, J., R. Boyd, S. Bowles, C. Camerer, E. Fehr, H. Gintis, R. McElreath, M. Alvard, A. Barr, J. Ensminger, N. S. Henrich, K. Hill, F. Gil-White, M. Gurven, F. W. Marlowe, J. Q. Patton et D. Tracer. 2005. « "Economic man" in cross-cultural perspective: Behavioral experiments in 15 small-scale societies ». *Behavioral and Brain Sciences* 28 (6), p. 795-855.
- Henrich, J., R. Boyd, S. Bowles, H. Gintis, C. Camerer, E. Fehr et R. McElreath. 2001. « In search of Homo economicus: Experiments in 15 small-scale societies ». *American Economic Review* 91, p. 73-78.
- Henrich, J., R. Boyd et P. J. Richerson. 2012. « The puzzle of monogamous marriage ». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 367, p. 657-669.
- Henrich, J. et J. Broesch. 2011. « On the nature of cultural transmission networks: Evidence from Fijian villages for adaptive learning biases ». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 366, p. 1139-1148.
- Henrich, J., J. Ensminger, R. McElreath, A. Barr, C. Barrett, A. Bolyanatz, J. C. Cardenas *et al.* 2010. « Market, religion, community size and the evolution of fairness and punishment ». *Science* 327, p. 1480-1484.
- Henrich, J. et F. Gil-White. 2001. « The evolution of prestige: Freely conferred deference as a mechanism for enhancing the benefits of cultural transmission ». *Evolution and Human Behavior* 22 (3), p. 165-196.

- Henrich, J., S. J. Heine et A. Norenzayan. 2010a. «Beyond WEIRD: Towards a broad-based behavioral science». *Behavioral and Brain Sciences* 33 (2/3), p. 51-75.
- . 2010b. «The weirdest people in the world?» *Behavioral and Brain Sciences* 33 (2/3), p. 1-23.
- Henrich, J. et N. Henrich. 2010. «The evolution of cultural adaptations: Fijian taboos during pregnancy and lactation protect against marine toxins». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 366, p. 1139-1148.
- . 2014. «Fairness without Punishment: Behavioral Experiments in the Yasawa Island, Fiji». In *Experimenting with Social Norms: Fairness and Punishment in Cross-Cultural Perspective*, dir. J. Ensminger et J. Henrich, p. 225-258. New York, Russell Sage Press.
- Henrich, J. et R. McElreath. 2003. «The evolution of cultural evolution». *Evolutionary Anthropology* 12 (3), p. 123-135.
- Henrich, J., R. McElreath, J. Ensminger, A. Barr, C. Barrett, A. Bolyanatz, J. C. Cardenas *et al.* 2006. «Costly punishment across human societies». *Science* 312, p. 1767-1770.
- Henrich, J. et J. B. Silk. 2013. «Interpretative problems with chimpanzee ultimatum game». Document de travail. Social Science Research Network (SSRN).
- Henrich, J. et N. Smith. 2004. «Comparative experimental evidence from Machiguenga, Mapuche, and American populations». In *Foundations of Human Sociality: Economic Experiments and Ethnographic Evidence from Fifteen Small-Scale Societies*, dir. J. Henrich, R. Boyd, S. Bowles, H. Gintis, E. Fehr et C. Camerer, p. 125-167. Oxford, Oxford University Press.
- Henrich, J. et C. Tennie. 2017. «Cultural evolution in chimpanzees and humans». In *Chimpanzees and Human Evolution*, dir. M. N. Muller, R. W. Wrangham et D. R. Pilbeam, p. 645-702. Cambridge, Harvard University Press.
- Henrich, N. et J. Henrich. 2007. *Why Humans Cooperate: A Cultural and Evolutionary Explanation*. Oxford, Oxford University Press.

- Herbranson, W. T. et J. Schroeder. 2010. «Are birds smarter than mathematicians? Pigeons (*Columba livia*) perform optimally on a version of the Monty Hall Dilemma». *Journal of Comparative Psychology* 124 (1), p. 1-13.
- Herrmann, E., J. Call, M. V. Hernández-Lloreda, B. Hare et M. Tomasello. 2007. «Humans have evolved specialized skills of social cognition: The cultural intelligence hypothesis». *Science* 317 (5843), p. 1360-1366.
- Herrmann, E., M. V. Hernández-Lloreda, J. Call, B. Hare et M. Tomasello. 2010. «The structure of individual differences in the cognitive abilities of children and chimpanzees». *Psychological Science* 21 (1), p. 102-110.
- Herrmann, P. A., C. H. Legare, P. L. Harris et H. Whitehouse. 2013. «Stick to the script: The effect of witnessing multiple actors on children's imitation». *Cognition* 129 (3), p. 536-543.
- Hewlett, B. et S. Winn. 2012. «Allomaternal gatherers. Nursing among hunter-gatherers». *American Journal of Physical Anthropology* 147, p. 165.
- Heyes, C. M. 2012a. «Grist and mills: On the cultural origins of cultural learning». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 367 (1599), p. 2181-2191.
- . 2012b. «What's social about social learning?». *Journal of Comparative Psychology* 126 (2), p. 193-202.
- Hill, K. 2002. «Altruistic cooperation during foraging by the Ache and the evolved human predisposition to cooperate». *Human Nature* 13 (1), p. 105-128.
- Hill, K. et A. M. Hurtado. 1996. *Ache Life History*. New York, Aldine de Gruyter.
- . 2009. «Cooperative breeding in South American hunter-gatherers». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 276 (1674), p. 3863-3870.
- Hill, K. et K. Kintigh. 2009. «Can anthropologists distinguish good and poor hunters? Implications for hunting hypotheses, sharing

- conventions, and cultural transmission». *Current Anthropology* 50 (3), p. 369-377.
- Hill, K., R. S. Walker, M. Božičević, J. Eder, T. Headland, B. Hewlett, A. M. Hurtado, F. Marlowe, P. Wiessner et B. Wood. 2011. «Co-residence patterns in hunter-gatherer societies show unique human social structure». *Science* 331 (6022), p. 1286-1289.
- Hill, K., B. Wood, J. Baggio, A. M. Hurtado et R. Boyd. 2014. «Hunter-gatherer inter-band interaction rates: Implications for cumulative culture». *Plos One* 9 (7), p. e102806.
- Hilmert, C. J., J. A. Kulik et N. J. S. Christenfeld. 2006. «Positive and negative opinion modeling: The influence of another's similarity and dissimilarity». *Journal of Personality and Social Psychology* 90 (3), p. 440-452.
- Hirschfeld, L. A. 1996. *Race in the Making: Cognition, Culture, and the Child's Construction of Human Kinds*. Cambridge, MIT Press.
- Hoening, S. B. 1953. *The Great Sanhedrin: A Study of the Origin, Development, Composition, and Functions of the Bet Din ha-Gadol during the Second Jewish Commonwealth*. Philadelphie, Dropsie College for Hebrew and Cognate Learning.
- Hoffmann, F. et P. Oreopoulos. 2009. «A professor like me: The influence of instructor gender on college achievement». *Journal of Human Resources* 44 (2), p. 479-494.
- Hogg, M. A. et J. Adelman. 2013. «Uncertainty-identity theory: Extreme groups, radical behavior, and authoritarian leadership». *Journal of Social Issues* 69 (3), p. 436-454.
- Hölldobler, B. et E. O. Wilson. 1996. *Voyage chez les fourmis. Une exploration scientifique*, trad. D. Olivier. Paris, Seuil.
- Holmberg, A. R. 1950. *Nomads of the Long Bow*. Smithsonian Institution Institute of Social Anthropology, publ. n° 10. Washington, United States Government Printing Office.
- Hoppitt, W. et K. N. Laland. 2013. *Social Learning: An Introduction to Mechanisms, Methods, and Models*. Princeton, Princeton University Press.

- Horner, V., D. Proctor, K. E. Bonnie, A. Whiten et F. B. M. de Waal. 2010. «Prestige affects cultural learning in chimpanzees». *Plos One* 5 (5), p. e10625.
- Horner, V. et A. Whiten. 2005. «Causal knowledge and imitation/emulation switching in chimpanzees (*Pan troglodytes*) and children (*Homo sapiens*)». *Animal Cognition* 8 (3), p. 164-181.
- Horwitz, R. I., C. M. Viscoli, L. Berkman, R. M. Donaldson, S. M. Horwitz, C. J. Murray, D. F. Ransohoff et J. Sindelar. 1990. «Treatment adherence and risk of death after a myocardial infarction». *Lancet* 336 (8714), p. 542-545.
- House, B., J. Henrich, B. Sarnecka et J. B. Silk. 2013. «The development of contingent reciprocity in children». *Evolution and Human Behavior* 34 (2), p. 86-93.
- House, B. R., J. B. Silk, J. Henrich, H. C. Barrett, B. A. Scelza, A. H. Boyette, B. S. Hewlett, R. McElreath et S. Laurence. 2013. «Ontogeny of prosocial behavior across diverse societies». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 110 (36), p. 14586-14591.
- Hove, M. J. et J. L. Risen. 2009. «It's all in the timing: Interpersonal synchrony increases affiliation». *Social Cognition* 27 (6), p. 949-960.
- Hrdy, S. B. 2009. *Mothers and Others: The Evolutionary Origins of Mutual Understanding*. Cambridge, Belknap Press of Harvard University Press.
- Hua, C. 2001. *A Society without Fathers or Husbands*. New York, Zone Books.
- Hudson, T. 1981. «Recently discovered accounts concerning the "lone woman" of San Nicolas Island». *Journal of California and Great Basin Anthropology* 3 (2), p. 187-199.
- Humphrey, N. 1976. «The social function of intellect». In *Growing Points in Ethology*, dir. P. P. G. Bateson et R. A. Hinde, p. 303-317. Cambridge, Cambridge University Press.
- . 2012. «This chimp will kick your ass at memory games – But how the hell does he do it?» *Trends in Cognitive Sciences* 16 (7), p. 353-355.
- Hyde, T. M., S. V. Mathew, T. Ali, B. K. Lipska, A. J. Law, O. E. Metitiri, D. R. Weinberger et J. E. Kleinman. 2009. «Cation

- chloride cotransporters: Expression patterns in development and schizophrenia». *Schizophrenia Bulletin* 35, p. 150-151.
- Ichikawa, M. 1987. «Food restrictions of the Mbuti Pygmies, eastern Zaire». *African Study Monographs*, suppl., (6), p. 97-121.
- Ingram, C. J. E., C. A. Mulcare, Y. Itan, M. G. Thomas et D. M. Swallow. 2009. «Lactose digestion and the evolutionary genetics of lactase persistence». *Human Genetics* 124 (6), p. 579-591.
- Ingram, C. J. E., T. O. Raga, A. Tarekegn, S. L. Browning, M. F. Elamin, E. Bekele, M. G. Thomas *et al.* 2009. «Multiple rare variants as a cause of a common phenotype: Several different lactase persistence associated alleles in a single ethnic group». *Journal of Molecular Evolution* 69 (6), p. 579-588.
- Inoue, S. et T. Matsuzawa. 2007. «Working memory of numerals in chimpanzees». *Current Biology* 17 (23), p. R1004-R1005.
- Isler, K. et C. P. van Schaik. 2009. «Why are there so few smart mammals (but so many smart birds)?» *Biology Letters* 5 (1), p. 125-129.
- . 2012. «Allomaternal care, life history and brain size evolution in mammals». *Journal of Human Evolution* 63 (1), p. 52-63.
- Isler, K., J. T. van Woerden, A. F. Navarrete et C. P. van Schaik. 2012. «The “gray ceiling”: Why apes are not as large-brained as humans». *American Journal of Physical Anthropology* 147, p. 173.
- Itan, Y., B. L. Jones, C. J. E. Ingram, D. M. Swallow et M. G. Thomas. 2010. «A worldwide correlation of lactase persistence phenotype and genotypes». *BMC Evolutionary Biology* 10.
- Jablonski, N. G. et G. Chaplin. 2000. «The evolution of human skin coloration». *Journal of Human Evolution* 39 (1), p. 57-106.
- . 2010. «Human skin pigmentation as an adaptation to UV radiation». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 107, p. 8962-8968.
- Jackson, F. L. C. et R. T. Jackson. 1990. «The role of cassava in African famine prevention». In *African Food Systems in Crisis. Part Two: Contending with Change*, dir. R. Huss-Ashmore, p. 207-225. Amsterdam, Gordon and Breach.

- Jaeggi, A. V., L. P. Dunkel, M. A. van Noordwijk, S. A. Wich, A. A. L. Sura et C. P. van Schaik. 2010. «Social learning of diet and foraging skills by wild immature Bornean orangutans: Implications for culture». *American Journal of Primatology* 72 (1), p. 62-71.
- James, P. A., G. Mitchell, M. Bogwitz et G. J. Lindeman. 2013. «The Angelina Jolie effect». *Medical Journal of Australia* 199 (10), p. 646.
- Jaswal, V. K. et L. S. Malone. 2007. «Turning believers into skeptics: 3-year-olds' sensitivity to cues to speaker credibility». *Journal of Cognition and Development* 8 (3), p. 263-283.
- Jaswal, V. K. et L. A. Neely. 2006. «Adults don't always know best: Preschoolers use past reliability over age when learning new words». *Psychological Science* 17 (9), p. 757-758.
- Jensen, K., J. Call et M. Tomasello. 2007a. «Chimpanzees are rational maximizers in an ultimatum game». *Science* 318 (5847), p. 107-109.
- . 2007b. «Chimpanzees are vengeful but not spiteful». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 104 (32), p. 13046-13050.
- . 2013. «Chimpanzee responders still behave like rational maximizers». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 110 (20), p. E1837.
- Jensen, K., B. Hare, J. Call et M. Tomasello. 2006. «What's in it for me? Self-regard precludes altruism and spite in chimpanzees». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 273 (1589), p. 1013-1021.
- Jerardino, A. et C. W. Marean. 2010. «Shellfish gathering, marine paleoecology and modern human behavior: Perspectives from cave PP13B, Pinnacle Point, South Africa». *Journal of Human Evolution* 59 (3-4), p. 412-424.
- Jobling, J. W. et W. Petersen. 1916. «The epidemiology of pellagra in Nashville Tennessee». *Journal of Infectious Diseases* 18 (5), p. 501-567.
- Johnson, A. et T. Earle. 2000. *The Evolution of Human Societies*. 2<sup>e</sup> éd. Stanford, Stanford University Press.
- Johnson, R. T., J. A. Burk et L. A. Kirkpatrick. 2007. «Dominance and prestige as differential predictors of aggression and testosterone levels in men». *Evolution and Human Behavior* 28 (5), p. 345-351.

- Jonas, K. 1992. «Modeling and suicide: A test of the Werther effect». *British Journal of Social Psychology* 31, p. 295-306.
- Jones, B. C., L. M. DeBruine, A. C. Little, R. P. Burriss et D. R. Feinberg. 2007. «Social transmission of face preferences among humans». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 274 (1611), p. 899-903.
- Jones, R. 1974. «Tasmanian tribes». In *Aboriginal Tribes of Australia*, dir. N. B. Tindale, p. 319-354. San Francisco, UCLA Press.
- . 1976. «Tasmania: Aquatic machines and off-shore islands». In *Problems in Economic and Social Archaeology*, dir. G. Sieveking, I. H. Longworth et K. E. Wilson, p. 235-263. Londres, Duckworth.
- . 1977a. «Man as an element of a continental fauna: The case of the sundering of the Bassian bridge». In *Sunda and Sahul: Prehistoric Studies in Southeast Asia, Melanesia and Australia*, dir. J. Allen, J. Golson et Rhys Jones, p. 317-386. Londres, Academic Press.
- . 1977b. «The Tasmanian paradox». In *Stone Tools as Cultural Markers: Change, Evolution and Complexity*, dir. V. S. Wright, p. 189-204. Atlantic Highlands, Humanities Press.
- . 1977c. «Why did the Tasmanians stop eating fish?» In *Explorations in Ethno-archaeology*, dir. R. Gould, p. 11-47. Santa Fe, University of New Mexico Press.
- . 1990. «From Kakadu to Kutikina: The southern continent at 18000 years ago». In *Low Latitudes*, vol. 2 de *The World at 18000 B. P.*, dir. C. Gamble et O. Soffer, p. 264-295. Londres, Unwin Hyman.
- . 1995. «Tasmanian archaeology: Establishing the sequence». *Annual Review of Anthropology* 24, p. 423-446.
- Kagel, J. C., D. McDonald et R. C. Battalio. 1990. «Tests of “fanning out” of indifference curves: Results from animal and human experiments». *American Economic Review* 80, p. 912-921.
- Kahneman, D. 2016. *Système 1, Système 2. Les deux vitesses de la pensée*, trad. R. Clarinard. Paris, Flammarion.
- Kahneman, D., P. Slovic et A. Tversky. 1982. *Judgment under Uncertainty: Heuristics and Biases*. Cambridge, Cambridge University Press.

- Kail, R. V. 2007. «Longitudinal evidence that increases in processing speed and working memory enhance children's reasoning». *Psychological Science* 18 (4), p. 312-313.
- Kalmar, I. 1985. «Are there really no primitive languages?» In *Literacy, Language, and Learning: The Nature and Consequences of Reading and Writing*, dir. D. R. Olson, N. Torrance et A. Hildyard, p. 148-166. Cambridge, Cambridge University Press.
- Kanovsky, M. 2007. «Essentialism and folksociology: Ethnicity again». *Journal of Cognition and Culture* 7, p. 241-281.
- Kaplan, H., M. Gurven, J. Winking, P. L. Hooper et J. Stieglitz. 2010. «Learning, menopause, and the human adaptive complex». *Reproductive Aging* 1204, p. 30-42.
- Kaplan, H., K. Hill, J. Lancaster et A. M. Hurtado. 2000. «A theory of human life history evolution: Diet, intelligence, and longevity». *Evolutionary Anthropology* 9 (4), p. 156-185.
- Katz, S. H., M. L. Hediger et L. A. Valleroy. 1974. «Traditional maize processing techniques in the New World: Traditional alkali processing enhances the nutritional quality of maize». *Science* 184, p. 765-773.
- Kay, P. 2005. «Color categories are not arbitrary». *Cross-Cultural Research* 39 (1), p. 39-55.
- Kay, P. et T. Regier. 2006. «Language, thought and color: Recent developments». *Trends in Cognitive Sciences* 10 (2), p. 51-54.
- Kayser, M., F. Liu, A. C. J. W. Janssens, F. Rivadeneira, O. Lao, K. van Duijn, M. Vermeulen *et al.* 2008. «Three genome-wide association studies and a linkage analysis identify HERC2 as a human iris color gene». *American Journal of Human Genetics* 82 (2), p. 411-423.
- Keeley, L. H. 2009. *Les Guerres préhistoriques*, trad. J. de Pass et J. Bodin. Paris, Perrin.
- Kelly, R. C. 1985. *The Nuer Conquest*. Ann Arbor, University of Michigan Press.
- Kelman, H. C. 1958. «Compliance, identification, and internalization: Three processes of attitude change». *Journal of Conflict Resolution* 2, p. 51-60.

- Kendon, A. 1988. *Sign Languages of Aboriginal Australia: Cultural, Semiotic, and Communicative Perspectives*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Kenward, B. 2012. «Over-imitating preschoolers believe unnecessary actions are normative and enforce their performance by a third party». *Journal of Experimental Child Psychology* 112 (2), p. 195-207.
- Kessler, R. C., G. Downey et H. Stipp. 1988. «Clustering of teenage suicides after television news stories about suicide: A reconsideration». *American Journal of Psychiatry* 145, p. 1379-1383.
- Kessler, R. C. et H. Stipp. 1984. «The impact of fictional television suicide stories on U. S. fatalities: A replication». *American Journal of Sociology* 90 (1), p. 151-167.
- Khaldûn, I. 2002. *Le Livre des exemples: La Muqaddima*, trad. A. Cheddadi. Paris, Gallimard.
- Kim, G. et K. Kwak. 2011. «Uncertainty matters: Impact of stimulus ambiguity on infant social referencing». *Infant and Child Development* 20 (5), p. 449-463.
- Kimbrough, E. et A. Vostroknutov. 2013. «Norms make preferences social». Manuscrit inédit. Simon Fraser University.
- Kinzler, K. D., K. H. Corriveau et P. L. Harris. 2011. «Children's selective trust in native-accented speakers». *Developmental Science* 14 (1), p. 106-111.
- Kinzler, K. D. et J. B. Dautel. 2012. «Children's essentialist reasoning about language and race». *Developmental Science* 15 (1), p. 131-138.
- Kinzler, K. D., E. Dupoux et E. S. Spelke. 2007. «The native language of social cognition». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 104 (30), p. 12577-12580.
- Kinzler, K. D., K. Shutts, J. DeJesus et E. S. Spelke. 2009. «Accent trumps race in guiding children's social preferences». *Social Cognition* 27 (4), p. 623-634.
- Kinzler, K. D., K. Shutts et E. S. Spelke. 2012. «Language-based social preferences among children in South Africa». *Language Learning and Development* 8, p. 215-232.

- Kirby, S. 1999. *Function, Selection, and Innateness: The Emergence of Language Universals*. Oxford, Oxford University Press.
- Kirby, S., M. H. Christiansen et N. Chater. 2013. «Syntax as an adaptation to the learner». In *Biological Foundations and Origin of Syntax*, dir. D. Bickerton et E. Szathmáry, p. 325-344. Cambridge, MIT Press.
- Kirby, S., H. Cornish et K. Smith. 2008. «Cumulative cultural evolution in the laboratory: An experimental approach to the origins of structure in human language». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 105 (31), p. 10681-10686.
- Kirschner, S. et M. Tomasello. 2009. «Joint drumming: Social context facilitates synchronization in preschool children». *Journal of Experimental Child Psychology* 102 (3), p. 299-314.
- . 2010. «Joint music making promotes prosocial behavior in 4-year-old children». *Evolution and Human Behavior* 31 (5), p. 354-364.
- Klein, R. G. 2009. *The Human Career: Human Biological and Cultural Origins*. 3<sup>e</sup> éd. Chicago, University of Chicago Press.
- Kline, M. A. et R. Boyd. 2010. «Population size predicts technological complexity in Oceania». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 277 (1693), p. 2559-2564.
- Klucharev, V., K. Hytönen, M. Rijpkema, A. Smidts et G. Fernández. 2009. «Reinforcement learning signal predicts social conformity». *Neuron* 61 (1), p. 140-151.
- Knauff, B. M. 1985. *Good Company and Violence: Sorcery and Social Action in a Lowland New Guinea Society*. Berkeley, University of California Press.
- Kobayashi, Y. et K. Aoki. 2012. «Innovativeness, population size and cumulative cultural evolution». *Theoretical Population Biology* 82 (1), p. 38-47.
- Koenig, M. A. et P. L. Harris. 2005. «Preschoolers mistrust ignorant and inaccurate speakers». *Child Development* 76 (6), p. 1261-1277.
- Kong, J., R. L. Gollub, G. Polich, I. Kirsch, P. LaViolette, M. Vangel, B. Rosen et T. J. Kaptchuk. 2008. «A functional magnetic resonance

- imaging study on the neural mechanisms of hyperalgesic placebo effect». *Journal of Neuroscience* 28 (49), p. 13354-13362.
- Konvalinka, I., D. Xygalatas, J. Bulbulia, U. Schjødt, E. M. Jegindø, S. Wallot, G. Van Orden et A. Roepstorff . 2011. «Synchronized arousal between performers and related spectators in a fire-walking ritual». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 108 (20), p. 8514-8519.
- Krackle, W. H. 1978. *Force and Persuasion: Leadership in an Amazonian Society*. Chicago, University of Chicago Press.
- Krakauer, J. 1998. *Tragédie à l'Everest*, trad. C. Molinier. Chamonix, Guérin.
- Kramer, K. L. 2010. «Cooperative breeding and its significance to the demographic success of humans». *Annual Review of Anthropology* 39, p. 417-436.
- Kroeber, A. L. 1925. *Handbook of the Indians of California*. Bulletin of the Smithsonian Institution. Bureau of American Ethnology. Washington, U. S. Government Printing Office.
- . 1958. «Sign language inquiry». *International Journal of American Linguistics* 24 (1), p. 1-19.
- Kroll, Y. et H. Levy. 1992. «Further tests of the separation theorem and the capital asset pricing model». *American Economic Review* 82 (3), p. 664-670.
- Kuhl, P. K. 2000. «A new view of language acquisition». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 97 (22), p. 11850-11857.
- Kumru, C. S. et L. Vesterlund. 2010. «The effect of status on charitable giving». *Journal of Public Economic Theory* 12 (4), p. 709-735.
- Kwok, V., Z. D. Niu, P. Kay, K. Zhou, L. Mo, Z. Jin, K. F. So et L. H. Tan. 2011. «Learning new color names produces rapid increase in gray matter in the intact adult human cortex». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 108 (16), p. 6686-6688.
- Lachmann, M. et C. T. Bergstrom. 2004. «The disadvantage of combinatorial communication». *Proceedings of the Royal Society of London Series B: Biological Sciences* 271 (1555), p. 2337-2343.
- Laland, K. N. 2004. «Social learning strategies». *Learning & Behavior* 32 (1), p. 4-14.

- Laland, K. N., N. Atton et M. M. Webster. 2011. «From fish to fashion: Experimental and theoretical insights into the evolution of culture». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 366 (1567), p. 958-968.
- Laland, K. N., J. Odling-Smee et S. Myles. 2010. «How culture shaped the human genome: Bringing genetics and the human sciences together». *Nature Reviews Genetics* 11 (2), p. 137-148.
- Lambert, A. D. 2009. *The Gates of Hell: Sir John Franklin's Tragic Quest for the North West Passage*. New Haven, Yale University Press.
- Lambert, P. M. 1997. Patterns of violence in prehistoric hunter-gatherer societies of coastal southern California. In *Troubled Times: Violence and Warfare in the Past*, dir. D. L. Martin et D. W. Frayer, p. 77-109. Amsterdam, Gordon and Breach.
- Langergraber, K. E. 2012. «Cooperation among kin». In *The Evolution of Primate Societies*, dir. J. C. Mitani, J. Call, P. M. Kappeler, R. A. Palombit et J. B. Silk, p. 491-513. Chicago, University of Chicago Press.
- Langergraber, K. E., J. C. Mitani et L. Vigilant. 2007. «Wild male chimpanzees preferentially affiliate and cooperate with maternal but not paternal siblings». *American Journal of Physical Anthropology*, p. 150.
- Langergraber, K. E., J. C. Mitani et L. Vigilant. 2009. «Kinship and social bonds in female chimpanzees (*Pan troglodytes*)». *American Journal of Primatology* 71 (10), p. 840-851.
- Lappan, S. 2008. «Male care of infants in a siamang (*Symphalangus syndactylus*) population including socially monogamous and polyandrous groups». *Behavioral Ecology and Sociobiology* 62 (8), p. 1307-1317.
- Lawless, R. 1975. «Effects of population growth and environment changes on divination practices in northern Luzon». *Journal of Anthropological Research* 31 (1), p. 18-33.
- Leach, H. M. 2003. «Human domestication reconsidered». *Current Anthropology* 44 (3), p. 349-368.

- Ledyard, J. O. 1995. «Public goods: A survey of experimental research». In *The Handbook of Experimental Economics*, dir. J. H. Kagel et A. E. Roth, p. 111-194. Princeton, Princeton University Press.
- Lee, R. B. 1979. *The !Kung San: Men, Women, and Work in a Foraging Society*. Cambridge, Cambridge University Press.
- . 1986. «!Kung Kin terms: The name relationship and the process of discovery». In *The Past and Future of !Kung Ethnography: Essays in Honor of Lorna Marshall*, dir. M. Biesele, R. Gordon et R. B. Lee, p. 77-102. Hambourg, Helmut Buske.
- Lee, R. B. et R. H. Daly. 1999. *The Cambridge Encyclopedia of Hunters and Gatherers*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Lee, S. H. et M. H. Wolpoff. 2002. «Pattern of brain size increase in Pleistocene Homo». *Journal of Human Evolution* 42 (3), p. A19-A20.
- Lehmann, L., K. Aoki et M. W. Feldman. 2011. «On the number of independent cultural traits carried by individuals and populations». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 366 (1563), p. 424-435.
- Leonard, W. R., M. L. Robertson, J. J. Snodgrass et C. W. Kuzawa. 2003. «Metabolic correlates of hominid brain evolution». *Comparative Biochemistry and Physiology A: Molecular & Integrative Physiology* 136 (1), p. 5-15.
- Leonard, W. R., J. J. Snodgrass et M. L. Robertson. 2007. «Effects of brain evolution on human nutrition and metabolism». *Annual Review of Nutrition* 27, p. 311-327.
- Leonardi, M., P. Gerbault, M. G. Thomas et J. Burger. 2012. «The evolution of lactase persistence in Europe. A synthesis of archaeological and genetic evidence». *International Dairy Journal* 22 (2), p. 88-97.
- Lesorogol, C. et J. Ensminger. 2013. «Double-blind dictator games in Africa and the U. S.: Differential experimenter effects». In *Experimenting with Social Norms: Fairness and Punishment in Cross-Cultural Perspective*, dir. J. Ensminger et J. Henrich, p. 149-157. New York, Russell Sage Press.

- Li, H., S. Gu, Y. Han, Z. Xu, A. J. Pakstis, L. Jin, J. R. Kidd et K. K. Kidd. 2011. «Diversification of the ADH1B gene during expansion of modern humans». *Annals of Human Genetics* 75, p. 497-507.
- Liebenberg, L. 1990. *The Art of Tracking: The Origin of Science*. Le Cap, David Philip Publishers.
- . «Persistence hunting by modern hunter-gatherers». *Current Anthropology* 47 (6), p. 1017-1025.
- Lieberman, D. 2015. *L'Histoire du corps humain. Évolution, dysévolution et nouvelles maladies*, trad. B. Sigaud. Paris, JC Lattès.
- Lieberman, D. E., D. M. Bramble, D. A. Raichlen et J. J. Shea. 2009. «The evolutionary question posed by human running capabilities». In *The First Humans: Origin and Early Evolution of the Genus Homo*, dir. F. E. Grine, J. G. Fleagle et R. E. Leakey, p. 77-92. New York, Springer.
- Lieberman, D., D. M. T. Fessler et A. Smith. 2011. «The relationship between familial resemblance and sexual attraction: An update on Westermarck, Freud, and the incest taboo». *Personality and Social Psychology Bulletin* 37 (9), p. 1229-1232.
- Lieberman, D., J. Tooby et L. Cosmides. 2003. «Does morality have a biological basis? An empirical test of the factors governing moral sentiments relating to incest». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 270 (1517), p. 819-826.
- Lieberman, D. E., M. Venkadesan, W. A. Werbel, A. I. Daoud, S. D'Andrea, I. S. Davis, R. O. Mang'Eni et Y. Pitsiladis. 2010. «Foot strike patterns and collision forces in habitually barefoot versus shod runners». *Nature* 463 (7280), p. 531-535.
- Lind, J. et P. Lindenfors. 2010. «The number of cultural traits is correlated with female group size but not with male group size in chimpanzee communities». *Plos One* 5 (3), p. e9241.
- Lindblom, B. 1986. «Phonetic universals in vowel systems». In *Experimental Phonology*, dir. J. J. Ohala et J. J. Jaeger, p. 13-44. Waltham, Academic Press.
- Little, A. C., R. P. Burriss, B. C. Jones, L. M. DeBruine et C. A. Caldwell. 2008. «Social influence in human face preference:

- men and women are influenced more for long-term than short-term attractiveness decisions». *Evolution and Human Behavior* 29 (2), p. 140-146.
- Little, A. C., B. C. Jones, L. M. DeBruine et C. A. Caldwell. 2011. «Social learning and human mate preferences: a potential mechanism for generating and maintaining between-population diversity in attraction». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 366 (1563), p. 366-375.
- Lombard, M. 2011. «Quartz-tipped arrows older than 60 ka: Further use-trace evidence from Sibudu, KwaZulu-Natal, South Africa». *Journal of Archaeological Science* 38 (8), p. 1918-1930.
- Lomer, M. C. E., G. C. Parkes et J. D. Sanderson. 2008. «Review article: Lactose intolerance in clinical practice – myths and realities». *Alimentary Pharmacology & Therapeutics* 27 (2), p. 93-103.
- López, A., S. Atran, J. D. Coley, D. L. Medin et E. E. Smith. 1997. «The tree of life: Universal and cultural features of folkbiological taxonomies and inductions». *Cognitive Psychology* 32 (3), p. 251-295.
- Lorenzen, E. D., D. Nogués-Bravo, L. Orlando, J. Weinstock, J. Binladen, K. A. Marske, A. Ugan *et al.* 2011. «Species-specific responses of Late Quaternary megafauna to climate and humans». *Nature* 479 (7373), p. 359-365.
- Lothrop, S. K. 1928. *The Indians of Tierra del Fuego*. New York, Museum of the American Indian and Heye Foundation.
- Lovejoy, C. O. 2009. «Reexamining human origins in light of *Ardipithecus ramidus*». *Science* 326 (5949).
- Lozoff, B. 1983. «Birth and bonding in non-industrial societies». *Developmental Medicine and Child Neurology* 25 (5), p. 595-600.
- Luczak, S. E., S. J. Glatt et T. L. Wall. 2006. «Meta-analyses of ALDH2 and ADH1B with alcohol dependence in Asians». *Psychological Bulletin* 132 (4), p. 607-621.
- Lumsden, C. et E. O. Wilson. 1981. *Genes, Mind, and Culture*. Cambridge, Harvard University Press.

- Lupyan, G. et R. Dale. 2010. «Language structure is partly determined by social structure». *Plos One* 5 (1), p. e8559.
- Lyons, D. E., A. G. Young et F. C. Keil. 2007. «The hidden structure of overimitation». *Proceedings of the National Academy of Sciences* 104 (50), p. 19751-19756.
- Maguire, E. A., K. Woollett et H. J. Spiers. 2006. «London taxi drivers and bus drivers: A structural MRI and neuropsychological analysis». *Hippocampus* 16 (12), p. 1091-1101.
- Mallery, G. 2001. *Sign Language among North American Indians*, édition Kindle. New York, Dover Publications.
- Mann, C. C. 2013. *1493: Comment la découverte de l'Amérique a transformé le reste du monde*, trad. M. Boraso. Paris, Albin Michel.
- Marlowe, F. W. 2004. «What explains Hadza food sharing?» In *Research in Economic Anthropology: Aspects of Human Behavioral Ecology*, dir. M. Alvard, p. 67-86. Greenwich, JAI Press.
- Marlowe, F. 2010. *The Hadza: Hunter-Gatherers of Tanzania*. Berkeley, University of California Press.
- Marshall, L. 1976. *The !Kung of Nyae Nyae*. Cambridge, Harvard University Press.
- Martin, C. F., R. Bhui, P. Bossaerts, T. Matsuzawa et C. F. Camerer. 2014. «Experienced chimpanzees are more strategic than humans in competitive games». *Scientific Reports* 4, p. 5182.
- Martin, C. L., L. Eisenbud et H. Rose. 1995. «Children's gender-based reasoning about toys». *Child Development* 66 (5), p. 1453-1471.
- Martin, C. L. et J. K. Little. 1990. «The relation of gender understanding to children's sex-type preferences and gender stereotypes». *Child Development* 61 (5), p. 1427-1439.
- Martínez, I., M. Rosa, R. Quam, P. Jarabo, C. Lorenzo, A. Bonmatí, A. Gómez-Olivencia, A. Gracia et J. L. Arsuaga. 2013. «Communicative capacities in Middle Pleistocene humans from the Sierra de Atapuerca in Spain». *Quaternary International* 295, p. 94-101.
- Mascaro, O. et G. Csibra. 2012. «Representation of stable social dominance relations by human infants». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 109 (18), p. 6862-6867.

- Mathew, S. s. d. «Second-order free rider elicit moral punitive sentiments in a small-scale society». Manuscrit inédit. Arizona State University.
- Mathew, S. et R. Boyd. 2011. «Punishment sustains large-scale cooperation in prestate warfare». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 108 (28), p. 11375-11380.
- Mathew, S., R. Boyd et M. van Veelen. 2013. «Human cooperation among kin and close associates may require enforcement of norms by third parties». In *Cultural Evolution*, dir. P. J. Richerson et M. H. Christiansen, p. 45-60. Cambridge, MIT Press.
- Mausner, B. 1954. «The effect of prior reinforcement on the interaction of observe pairs». *Journal of Abnormal Social Psychology* 49, p. 65-68.
- Mausner, B. et B. L. Bloch. 1957. «A study of the additivity of variables affecting social interaction». *Journal of Abnormal Social Psychology* 54, p. 250-256.
- Maxwell, M. S. 1984. «Pre-Dorset and Dorset prehistory of Canada». In *Arctic*, vol. 5 du *Handbook of North American Indians*, dir. D. Damas, p. 359-368. Washington, Smithsonian Institution Press.
- Maynard Smith, J. et E. R. Szathmáry. 2000. *Les Origines de la vie. De la naissance de la vie à l'origine du langage*, trad. N. Chevassus-au-Louis. Paris, Dunod.
- McAuliffe, K. et H. Whitehead. 2005. «Eusociality, menopause and information in matrilineal whales». *Trends in Ecology and Evolution* 20 (12), p. 650.
- McBrearty, S. et A. Brooks. 2000. «The revolution that wasn't: A new interpretation of the origin of modern human behavior». *Journal of Human Evolution* 39, p. 453-563.
- McCleary, B. V. et B. F. Chick. 1977. «Purification and properties of a thiaminase I enzyme from nardoo (*Marsilea drummondii*)». *Phytochemistry* 16 (2), p. 207-213.
- McCollum, M. A., C. C. Sherwood, C. J. Vinyard, C. O. Lovejoy et F. Schachat. 2006. «Of muscle-bound crania and human brain evolution: The story behind the MYH16 headlines». *Journal of Human Evolution* 50 (2), p. 232-236.

- McComb, K., C. Moss, S. M. Durant, L. Baker et S. Sayialel. 2001. «Matriarchs as repositories of social knowledge in African elephants». *Science* 292 (5516), p. 491-494.
- McComb, K., G. Shannon, S. M. Durant, K. Sayialel, R. Slotow, J. Poole et C. Moss. 2011. «Leadership in elephants: The adaptive value of age». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 278 (1722), p. 3270-3276.
- McComb, K., G. Shannon, K. N. Sayialel et C. Moss. 2014. «Elephants can determine ethnicity, gender, and age from acoustic cues in human voices». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 111 (14), p. 5433-5438.
- McConvell, P. 1985. «The origin of subsections in northern Australia». *Oceania* 56 (1), p. 1-33.
- . 1996. «Backtracking to Babel: The chronology of Pama-Nyungan expansion in Australia». *Archaeology in Oceania* 31 (3), p. 125-144.
- McDonough, C. M., A. Téllez-Giron, M. H. Gómez et L. W. Rooney. 1987. «Effect of cooking time and alkali content on the structure of corn and sorghum nixtamal». *Cereal Foods World* 32 (9), p. 660-661.
- McDougall, C. 2012. *Born to run. Né pour courir*, trad. J.-P. Lefief. Chamonix, Guérin.
- McElreath, R., A. V. Bell, C. Efferson, M. Lubell, P. J. Richerson et T. Waring. 2008. «Beyond existence and aiming outside the laboratory: Estimating frequency-dependent and pay-off-biased social learning strategies». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 363 (1509), p. 3515-3528.
- McElreath, R., R. Boyd et P. J. Richerson. 2003. «Shared norms and the evolution of ethnic markers» *Current Anthropology* 44 (1), p. 122-129.
- McElreath, R., M. Lubell, P. J. Richerson, T. M. Waring, W. Baum, E. Edsten, C. Efferson et B. Paciotti. 2005. «Applying evolutionary models to the laboratory study of social learning». *Evolution and Human Behavior* 26 (6), p. 483-508.
- McGhee, R. 1984. «Thule prehistory of Canada». In *Arctic*, vol. 5 du *Handbook of North American Indians*, dir. D. Damas. Washington, Smithsonian Institution Press.

- McGovern, P. E., J. H. Zhang, J. G. Tang, Z. Q. Zhang, G. R. Hall, R. A. Moreau, A. Núñez *et al.* 2004. «Fermented beverages of pre- and proto-historic China». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 101 (51), p. 17593-17598.
- McGuigan, N. 2012. «The role of transmission biases in the cultural diffusion of irrelevant actions». *Journal of Comparative Psychology* 126 (2), p. 150-160.
- . 2013. «The influence of model status on the tendency of young children to over-imitate». *Journal of Experimental Child Psychology* 116 (4), p. 962-969.
- McGuigan, N., D. Gladstone et L. Cook. 2012. «Is the cultural transmission of irrelevant tool actions in adult humans (*Homo sapiens*) best explained as the result of an evolved conformist bias?» *Plos One* 7 (12), p. e50863.
- McGuigan, N., J. Makinson et A. Whiten. 2011. «From over-imitation to super-copying: Adults imitate causally irrelevant aspects of tool use with higher fidelity than young children». *British Journal of Psychology* 102, p. 1-18.
- McGuigan, N., A. Whiten, E. Flynn et V. Horner. 2007. «Imitation of causally opaque versus causally transparent tool use by 3- and 5-year-old children». *Cognitive Development* 22 (3), p. 353-364.
- McNeill, W. H. 1995. *Keeping Together in Time: Dance and Drill in Human History*. Cambridge, Harvard University Press.
- McPherron, S. P., Z. Alemseged, C. W. Marean, J. G. Wynn, D. Reed, D. Geraads, R. Bobe et H. A. Bearat. 2010. «Evidence for stone-tool-assisted consumption of animal tissues before 3, 39 million years ago at Dikika, Ethiopia». *Nature* 466 (7308), p. 857-860.
- Medin, D. L. et S. Atran. 1999. *Folkbiology*. Cambridge, MIT Press.
- . 2004. «The native mind: Biological categorization and reasoning in development and across cultures». *Psychological Review* 111 (4), p. 960-983.
- Mellars, P. et J. C. French. 2011. «Tenfold population increase in Western Europe at the Neandertal-to-modern human transition». *Science* 333 (6042), p. 623-627.

- Meltzoff, A. N., A. Waismeyer et A. Gopnik. 2012. «Learning about causes from people: Observational causal learning in 24-month-old infants». *Developmental Psychology* 48 (5), p. 1215-1228.
- Mesoudi, A. 2011a. «An experimental comparison of human social learning strategies: Payoff-biased social learning is adaptive but underused». *Evolution and Human Behavior* 32 (5), p. 334-342.
- . 2011b. «Variable cultural acquisition costs constrain cumulative cultural evolution». *Plos One* 6 (3), p. e18239.
- Mesoudi, A., L. Chang, K. Murray et H. J. Lu. 2014. «Higher frequency of social learning in China than in the West shows cultural variation in the dynamics of cultural evolution». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 282 (1798).
- Mesoudi, A. et M. O'Brien. 2008. «The cultural transmission of Great Basin projectile-point technology: An experimental simulation». *American Antiquity* 73 (1), p. 3-28.
- Meulman, E. J. M., C. M. Sanz, E. Visalberghi et C. P. van Schaik. 2012. «The role of terrestriality in promoting primate technology». *Evolutionary Anthropology* 21 (2), p. 58-68.
- Meyer, J. 2004. «Bioacoustics of human whistled languages: An alternative approach to the cognitive processes of language». *Anais da Academia Brasileira de Ciencias* 76 (2), p. 405-412.
- Meyers, J. L., D. Shmulewitz, E. Aharonovich, R. Waxman, A. Frisch, A. Weizman, B. Spivak, H. J. Edenberg, J. Gelernter et D. S. Hasin. 2013. «Alcohol-metabolizing genes and alcohol phenotypes in an Israeli household sample». *Alcoholism: Clinical and Experimental Research* 37 (11), p. 1872-1881.
- Midlarsky, E. et J. H. Bryan. 1972. «Affect expressions and children's imitative altruism». *Journal of Experimental Child Psychology* 6, p. 195-203.
- Miller, D. J., T. Duka, C. D. Stimpson, S. J. Schapiro, W. B. Baze, M. J. McArthur, A. J. Fobbs *et al.* 2012. «Prolonged myelination in human neocortical evolution». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 109 (41), p. 16480-16485.

- Miller, N. E. et J. Dollard. 1941. *Social Learning and Imitation*. New Haven, Yale University Press.
- Mischel, W. et R. M. Liebert. 1966. «Effects of discrepancies between observed and imposed reward criteria on their acquisition and transmission». *Journal of Personality and Social Psychology* 3, p. 45-53.
- Mitani, J. C., D. P. Watts et S. J. Amsler. 2010. «Lethal intergroup aggression leads to territorial expansion in wild chimpanzees». *Current Biology* 20 (12), p. R507-R508.
- Mithun, M. 1984. «How to avoid subordination». *Berkeley Linguistics Society* 10, p. 493-523.
- Moerman, D. 2002. «Explanatory mechanisms for placebo effects: Cultural influences and the meaning response». In *The Science of the Placebo: Toward an Interdisciplinary Research Agenda*, dir. H. A. Guess, A. Kleinman, J. W. Kusek et L. W. Engel, p. 77-107. Londres, BMJ Books.
- . 2000. «Cultural variations in the placebo effect: Ulcers, anxiety, and blood pressure». *Medical Anthropology Quarterly* 14 (1), p. 51-72.
- Mokyr, J. 1990. *The Lever of Riches*. New York, Oxford University Press.
- Moll, J., F. Krueger, R. Zahn, M. Pardini, R. de Oliveira-Souza et J. Grafman. 2006. «Human fronto-mesolimbic networks guide decisions about charitable donation». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 103 (42), p. 15623-15628.
- Moore, O. K. 1957. «Divination – A new perspective». *American Anthropologist* 59, p. 69-74.
- Moran, S., D. McCloy et R. Wright. 2012. «Revisiting population size vs. phoneme inventory size». *Language* 88 (4), p. 877-893.
- Morgan, R. 1979. «An account of the discovery of a whale-bone house on San Nicolas Island». *Journal of California and Great Basin Anthropology* 1 (1), p. 171-177.
- Morgan, T. J. H. et K. N. Laland. 2012. «The biological bases of conformity». *Frontiers in Neuroscience* 6 (87), p. 1-7.
- Morgan, T. J. H., L. E. Rendell, M. Ehn, W. Hoppitt et K. N. Laland. 2012. «The evolutionary basis of human social learning». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 279 (1729), p. 653-662.

- Morgan, T. J. H., N. T. Uomini, L. E. Rendell, L. Chouinard-Thuly, S. E. Street, H. M. Lewis, C. P. Cross *et al.* 2015. «Experimental evidence for the co-evolution of hominin tool-making teaching and language». *Nature Communications* 6.
- Morris, I. 2014. *War, What Is It Good For? The Role of Conflict in Civilisation, from Primates to Robots*. Londres, Profile Books.
- Morse, J. M., C. Jehle et D. Gamble. 1990. «Initiating breastfeeding: A world survey of the timing of postpartum breastfeeding». *International Journal of Nursing Studies* 27 (3), p. 303-313.
- Mowat, F. 1960. *Ordeal by Ice, His The Top of the World*, vol. 1 [Toronto], McClelland & Stewart.
- Moya, C., R. Boyd et J. Henrich. 2015. «Reasoning about cultural and genetic transmission: Developmental and cross-cultural evidence from Peru, Fiji, and the US on how people make inferences about trait and identity transmission». *Topics in Cognitive Science* 7 (4), p. 595-610.
- Muller, M. W., R. N. Wrangham et D. R. Pilbeam (dir.). 2017. *Chimpanzees and Human Evolution*. Cambridge, Harvard University Press.
- Munroe, R. L., J. G. Fought et R. K. S. Macaulay. 2009. «Warm climates and sonority classes not simply more vowels and fewer consonants». *Cross-Cultural Research* 43 (2), p. 123-133.
- Muthukrishna, M., S. J. Heine, W. Toyakawa, T. Hamamura, T. Kameda et J. Henrich. s. d. «Overconfidence is universal? Depends what you mean». Manuscrit inédit. <https://www2.psych.ubc.ca/~henrich/pdfs/OverconfidenceManuscript2014.pdf>.
- Muthukrishna, M., T. Morgan et J. Henrich. s. d. «The when and who of social learning and conformist transmission». Manuscrit inédit. <http://michael.muthukrishna.com/wp-content/uploads/2015/01/Social-Learning-Muthukrishna.pdf>.
- Muthukrishna, M., B. W. Shulman, V. Vasilescu et J. Henrich. 2014. «Sociality influences cultural complexity». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 281 (1774).
- Mutinda, H., J. H. Poole et C. J. Moss. 2011. «Decision making and leadership in using the ecosystem». In *The Amboseli Elephants: A*

- Long-Term Perspective on a Long-Lived Mammal*, dir. C. J. Moss, H. Croze et P. C. Lee, p. 246-259. Chicago, University of Chicago Press.
- Myers, F. 1988. «Burning the truck and holding the country: Property, time, and the negotiation of identity among the Pintupi Aborigines». In *Hunters and Gatherers: Property, Power and Ideology*, dir. T. Ingold, D. Riches et J. Woodburn, p. 15-43. Oxford, Berg.
- Naber, M., M. V. Pashkam et K. Nakayama. 2013. «Unintended imitation affects success in a competitive game». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 110 (50), p. 20046-20050.
- Nakahashi, W., J. Y. Wakano et J. Henrich. 2012. «Adaptive social learning strategies in temporally and spatially varying environments: How temporal vs. spatial variation, number of cultural traits, and costs of learning influence the evolution of conformist-biased transmission, payoff-biased transmission, and individual learning». *Human Nature* 23 (4), p. 386-418.
- Neff, B. D. 2003. «Decisions about parental care in response to perceived paternity». *Nature* 422 (6933), p. 716-719.
- Nettle, D. 2007. «Language and genes: A new perspective on the origins of human cultural diversity». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 104 (26), p. 10755-10756.
- . 2012. «Social scale and structural complexity in human languages». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 367 (1597), p. 1829-1836.
- Newman, R. W. 1970. «Why man is such a sweaty and thirsty naked animal – A speculative review». *Human Biology* 42 (1), p. 12-27.
- Newmeyer, F. J. 2002. «Uniformitarian assumptions and language evolution research». In *The Transition to Language*, dir. A. Wray, p. 359-375. Oxford, Oxford University Press.
- Nhassico, D., H. Muquingue, J. Cliff, A. Cumbana et J. H. Bradbury. 2008. «Rising African cassava production, diseases due to high cyanide intake and control measures». *Journal of the Science of Food and Agriculture* 88 (12), p. 2043-2049.

- Nielsen, M. 2012. «Imitation, pretend play, and childhood: Essential elements in the evolution of human culture?» *Journal of Comparative Psychology* 126 (2), p. 170-181.
- Nielsen, M. et K. Tomaselli. 2010. «Overimitation in Kalahari Bushman children and the origins of human cultural cognition». *Psychological Science* 21 (5), p. 729-736.
- Nisbett, R. E. 2003. *The Geography of Thought: How Asians and Westerners Think Differently... and Why*. New York, Free Press.
- Nisbett, R. E. et D. Cohen. 1996. *Culture of Honor*. Boulder, Westview Press.
- Nixon, L. A. et M. D. Robinson. 1999. «The educational attainment of young women: Role model effects of female high school faculty». *Demography* 36 (2), p. 185-194.
- Noell, A. M. et D. K. Himber. 1979. *The History of Noell's Ark Gorilla Show: The Funniest Show on Earth, Which Features the «World's Only Athletic Apes»*. Tarpon Springs, Noell's Ark Publisher.
- Norenzayan, A. 2013. *Big Gods: How Religion Transformed Cooperation and Conflict*. Princeton, Princeton University Press.
- Norenzayan, A., A. F. Shariff, W. M. Gervais, A. Willard, R. McNamara, E. Slingerland et J. Henrich. 2016. «The cultural evolution of prosocial religions». *Behavioral and Brain Sciences* 39, p. 1-65.
- Núñez, M. et P. L. Harris. 1998. «Psychological and deontic concepts: Separate domains or intimate connection?» *Mind & Language* 13 (2), p. 153-170.
- O'Brien, M. J. et K. N. Laland. 2012. «Genes, culture, and agriculture: An example of human niche construction». *Current Anthropology* 53 (4), p. 434-470.
- O'Connor, S., R. Ono et C. Clarkson. 2011. «Pelagic fishing at 42 000 years before the present and the maritime skills of modern humans». *Science* 334 (6059), p. 1117-1121.
- Offerman, T., J. Potters et J. Sonnemans. 2002. «Imitation and belief learning in an oligopoly experiment». *Review of Economic Studies* 69 (4), p. 973-998.

- Offerman, T. et J. Sonnemans. 1998. «Learning by experience and learning by imitating others». *Journal of Economic Behavior and Organization* 34 (4), p. 559-575.
- Oota, H., W. Settheetham-Ishida, D. Tiwawech, T. Ishida et M. Stoneking. 2001. «Human mtDNA and Y-chromosome variation is correlated with matrilocality versus patrilocality residence». *Nature Genetics* 29 (1), p. 20-21.
- Over, H. et M. Carpenter. 2012. «Putting the social into social learning: Explaining both selectivity and fidelity in children's copying behavior». *Journal of Comparative Psychology* 126 (2), p. 182-192.
- . 2013. «The social side of imitation». *Child Development Perspectives* 7 (1), p. 6-11.
- Paciotti, B. et C. Hadley. 2003. «The ultimatum game in southwestern Tanzania». *Current Anthropology* 44 (3), p. 427-432.
- Padmaja, G. 1995. «Cyanide detoxification in cassava for food and feed uses». *Critical Reviews in Food Science and Nutrition* 35 (4), p. 299-339.
- Pagel, M. D. 2012. *Wired for Culture: Origins of the Human Social Mind*. New York, W. W. Norton.
- Paige, D. M., T. M. Bayless et G. G. Graham. 1972. «Milk programs – Helpful or harmful to Negro children?». *American Journal of Public Health and the Nations Health* 62 (11), p. 1486-1488.
- Paine, R. 1971. «Animals as capital – Comparisons among northern nomadic herders and hunters». *Anthropological Quarterly* 44 (3), p. 157-172.
- Paladino, M. P., M. Mazzeo, F. Pavani et T. W. Schubert. 2010. «Synchronous multisensory stimulation blurs self-other boundaries». *Psychological Science* 21 (9), p. 1202-1207.
- Panchanathan, K. et R. Boyd. 2004. «Indirect reciprocity can stabilize cooperation without the second-order free rider problem». *Nature* 432, p. 499-502.
- Panger, M. A., A. S. Brooks, B. G. Richmond et B. Wood. 2002. «Older than the Oldowan? Rethinking the emergence of hominin tool use». *Evolutionary Anthropology* 11 (6), p. 235-245.

- Pashos, A. 2000. «Does paternal uncertainty explain discriminative grandparental solicitude? A cross-cultural study in Greece and Germany». *Evolution and Human Behavior* 21 (2), p. 97-109.
- Pawley, A. 1987. «Encoding events in Kalam and English: Different logics for reporting experience». In *Coherence and Grounding in Discourse*, dir. R. Tomlin, p. 329-360. Amsterdam, John Benjamins.
- Pearce, E., C. Stringer et R. I. M. Dunbar. 2013. «New insights into differences in brain organization between Neanderthals and anatomically modern humans». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 280 (1758).
- Peng, Y., H. Shi, X. B. Qi, C. J. Xiao, H. Zhong, R. L. Z. Ma et B. Su. 2010. «The ADH1B Arg47His polymorphism in East Asian populations and expansion of rice domestication in history». *BMC Evolutionary Biology* 10, p. 15.
- Perreault, C. 2012. «The pace of cultural evolution». *Plos One* 7 (9), p. e45150.
- Perreault, C., P. J. Brantingham, S. L. Kuhn, S. Wurz et X. Gao. 2013. «Measuring the complexity of lithic technology». *Current Anthropology* 54 (S8), p. S397-S406.
- Perreault, C., C. Moya et R. Boyd. 2012. «A Bayesian approach to the evolution of social learning». *Evolution and Human Behavior* 33 (5), p. 449-459.
- Perry, D. G. et K. Bussey. 1979. «Social-learning theory of sex differences – Imitation is alive and well». *Journal of Personality and Social Psychology* 37 (10), p. 1699-1712.
- Perry, G. H., N. J. Dominy, K. G. Claw, A. S. Lee, H. Fiegler, R. Redon, J. Werner *et al.* 2007. «Diet and the evolution of human amylase gene copy number variation». *Nature Genetics* 39 (10), p. 1256-1260.
- Perry, G. H., B. C. Verrelli et A. C. Stone. 2005. «Comparative analyses reveal a complex history of molecular evolution for human MYH16». *Molecular Biology and Evolution* 22 (3), p. 379-382.
- Peterson, S., F. Légué, T. Tylleskär, E. Kpizingui et H. Rosling. 1995. «Improved cassava-processing can help reduce iodine deficiency

- disorders in the Central African Republic». *Nutrition Research* 15 (6), p. 803-812.
- Peterson, S., H. Rosling, T. Tylleskär, M. Gebremedhin et A. Taube. 1995. «Endemic goiter in Guinea». *Lancet* 345 (8948), p. 513-514.
- Phillips, D. P., T. E. Ruth et L. M. Wagner. 1993. «Psychology and survival». *Lancet* 342 (8880), p. 1142-1145.
- Phoenix, D. 2003. «Burke and Wills : Melbourne to the Gulf – A brief history of the Victorian Exploring Expedition of 1860-1». <http://www.burkeandwills.net.au/downloads/>.
- Pietraszewski, D., L. Cosmides et J. Tooby. 2014. «The content of our cooperation, not the color of our skin : An alliance detection system regulates categorization by coalition and race, but not sex». *Plos One* 9 (2), p. e88534.
- Pietraszewski, D. et A. Schwartz. 2014a. «Evidence that accent is a dedicated dimension of social categorization, not a byproduct of coalitional categorization». *Evolution and Human Behavior* 35 (1), p. 51-57.
- . 2014b. «Evidence that accent is a dimension of social categorization, not a byproduct of perceptual salience, familiarity, or ease-of-processing». *Evolution and Human Behavior* 35 (1), p. 43-50.
- Pike, T. W. et K. N. Laland. 2010. «Conformist learning in nine-spined sticklebacks' foraging decisions». *Biology Letters* 6 (4), p. 466-468.
- Pingle, M. 1995. «Imitation vs. rationality: An experimental perspective on decision-making». *Journal of Socio-Economics* 24, p. 281-315.
- Pingle, M. et R. H. Day. 1996. «Modes of economizing behavior: Experimental evidence». *Journal of Economic Behavior & Organization* 29, p. 191-209.
- Pinker, S. 2000. *Comment fonctionne l'esprit*, trad. M.-F. Desjeux. Paris, Odile Jacob.
- . 2005. *Comprendre la nature humaine*, trad. M.-F. Desjeux. Paris, Odile Jacob.
- . 2010. «The cognitive niche: Coevolution of intelligence, sociality, and language». *Proceedings of the National Academy of Sciences* 107, suppl. 2, p. 8993-8999.

- . 2017. *La Part d'ange en nous. Histoire de la violence et de son déclin*, trad. D. Mirsky. Paris, Les Arènes.
- Pinker, S. et P. Bloom. 1990. «Natural language and natural selection». *Behavioral and Brain Sciences* 13 (4), p. 707-726.
- Pitchford, N. J. et K. T. Mullen. 2002. «Is the acquisition of basic-colour terms in young children constrained?». *Perception* 31 (11), p. 1349-1370.
- Place, S. S., P. M. Todd, L. Penke et J. B. Asendorpf. 2010. «Humans show mate copying after observing real mate choices». *Evolution and Human Behavior* 31 (5), p. 320-325.
- Plassmann, H., J. O'Doherty, B. Shiv et A. Rangel. 2008. «Marketing actions can modulate neural representations of experienced pleasantness». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 105 (3), p. 1050-1054.
- Plummer, T. 2004. «Flaked stones and old bones: Biological and cultural evolution at the dawn of technology». *Yearbook of Physical Anthropology* 47, p. 118-164.
- Potters, J., M. Sefton et L. Vesterlund. 2005. «After you – Endogenous sequencing in voluntary contribution games». *Journal of Public Economics* 89 (8), p. 1399-1419.
- . 2007. «Leading-by-example and signaling in voluntary contribution games: An experimental study». *Economic Theory* 33 (1), p. 169-182.
- Poulin-Dubois, D., I. Brooker et A. Polonia. 2011. «Infants prefer to imitate a reliable person». *Infant Behavior and Development* 34 (2), p. 303-309.
- Powell, A., S. Shennan et M. G. Thomas. 2009. «Late Pleistocene demography and the appearance of modern human behavior». *Science* 324 (5932), p. 1298-1301.
- Pradhan, G. R., C. Tennie et C. P. van Schaik. 2012. «Social organization and the evolution of cumulative technology in apes and hominins». *Journal of Human Evolution* 63 (1), p. 180-190.
- Presbie, R. J. et P. F. Coiteux. 1971. «Learning to be generous or stingy: Imitation of sharing behavior as a function of model generosity and vicarious reinforcement». *Child Development* 42 (4), p. 1033-1038.

- Price, D. D., D. G. Finniss et F. Benedetti. 2008. «A comprehensive review of the placebo effect: Recent advances and current thought». *Annual Review of Psychology* 59, p. 565-590.
- Price, T. D. et J. A. Brown (dir.). 1988. *Prehistoric Hunter Gathers: The Emergence of Cultural Complexity*. New York, Academic Press.
- Proctor, D., R. A. Williamson, F. B. M. de Waal et S. F. Brosnan. 2013. «Chimpanzees play the ultimatum game». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 110 (6), p. 2070-2075.
- Pulliam, H. R. et C. Dunford. 1980. *Programmed to Learn: An Essay on the Evolution of Culture*. New York, Columbia University Press.
- Puurttinen, M. et T. Mappes. 2009. «Between-group competition and human cooperation». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 276 (1655), p. 355-360.
- Rabinovich, R., S. Gaudzinski-Windheuser et N. Goren-Inbar. 2008. «Systematic butchering of fallow deer (*Dama*) at the early middle Pleistocene Acheulian site of Gesher Benot Ya'aqov (Israel)». *Journal of Human Evolution* 54 (1), p. 134-149.
- Radcliffe-Brown, A. R. 1964. *The Andaman Islanders*. New York, Free Press.
- Rakoczy, H., N. Brosche, F. Warneken et M. Tomasello. 2009. «Young children's understanding of the context-relativity of normative rules in conventional games». *British Journal of Developmental Psychology* 27, p. 445-456.
- Rakoczy, H., F. Wameken et M. Tomasello. 2008. «The sources of normativity: Young children's awareness of the normative structure of games». *Developmental Psychology* 44 (3), p. 875-881.
- Rand, D. G., J. D. Greene et M. A. Nowak. 2012. «Spontaneous giving and calculated greed». *Nature* 489 (7416), p. 427-430.
- . 2013. «Intuition and cooperation reconsidered. Reply». *Nature* 498 (7452), p. E2-E3.
- Rand, D. G., A. Peysakhovich, G. T. Kraft-Todd, G. E. Newman, O. Wurzbacher, M. A. Nowak et J. D. Greene. 2014. «Social heuristics shape intuitive cooperation». *Nature Communications* 5, p. 3677.
- Rasmussen, K., G. Herring et H. Moltke. 1908. *The People of the Polar North: A Record*. Londres, K. Paul, Trench, Trübner & Co.

- Reader, S. M., Y. Hager et K. N. Laland. 2011. «The evolution of primate general and cultural intelligence». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 366 (1567), p. 1017-1027.
- Reader, S. M. et K. N. Laland. 2002. «Social intelligence, innovation, and enhanced brain size in primates». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 99 (7), p. 4436-4441.
- Real, L. A. 1991. «Animal choice behavior and the evolution of cognitive architecture». *Science* 253, p. 980-986.
- Realí, F. et M. H. Christiansen. 2009. «Sequential learning and the interaction between biological and linguistic adaptation in language evolution». *Interaction Studies* 10 (1), p. 5-30.
- Rendell, L., L. Fogarty, W. J. E. Hoppitt, T. J. H. Morgan, M. M. Webster et K. N. Laland. 2011. «Cognitive culture: Theoretical and empirical insights into social learning strategies». *Trends in Cognitive Sciences* 15 (2), p. 68-76.
- Rendell, L. et H. Whitehead. 2001. «Culture in whales and dolphins». *Behavioral and Brain Sciences* 24 (2), p. 309-382
- Reyes-García, V., J. Broesch, L. Calvet-Mir, N. Fuentes-Peláez, T. W. McDade, S. Parsa, S. Tanner *et al.* 2009. «Cultural transmission of ethnobotanical knowledge and skills: An empirical analysis from an Amerindian society». *Evolution and Human Behavior* 30 (4), p. 274-285.
- Reyes-García, V., J. L. Molina, J. Broesch, L. Calvet, T. Huanca, J. Saus, S. Tanner, W. R. Leonard et T. W. McDade. 2008. «Do the aged and knowledgeable men enjoy more prestige? A test of predictions from the prestige-bias model of cultural transmission». *Evolution and Human Behavior* 29 (4), p. 275-281.
- Rice, M. E. et J. E. Grusec. 1975. «Saying and doing: Effects of observer performance». *Journal of Personality and Social Psychology* 32, p. 584-593.
- Richerson, P. J., R. Baldini, A. Bell, K. Demps, K. Frost, V. Hillis, S. Mathew *et al.* 2016. «Cultural group selection plays an essential role in explaining human cooperation: A sketch of the evidence». *Behavioral & Brain Sciences* 39, p. 1-68.

- Richerson, P. J. et R. Boyd. 1998. «The evolution of ultrasociality». In *Indoctrinability, Ideology and Warfare*, dir. I. Eibl-Eibesfeldt et F. K. Salter, p. 71-96. New York, Berghahn Books.
- . 2000a. «Climate, culture, and the evolution of cognition». In *The Evolution of Cognition*, dir. C. M. Heyes, p. 329-345. Cambridge, MIT Press.
- . 2000b. «Built for speed: Pleistocene climate variation and the origins of human culture». In *Perspectives in Ethology*, dir. F. Tonneau et N. Thompson, p. 1-45. New York, Springer.
- . 2005. *Not by Genes Alone: How Culture Transformed Human Evolution*. Chicago, University of Chicago Press.
- Richerson, P. J., R. Boyd et R. L. Bettinger. 2001. «Was agriculture impossible during the Pleistocene but mandatory during the Holocene? A climate change hypothesis». *American Antiquity* 66 (3), p. 387-411.
- Richerson, P. J., R. Boyd et J. Henrich. 2010. «Gene-culture coevolution in the age of genomics». *Proceedings of the National Academy of Sciences* 107, suppl. 2, p. 8985-8992.
- Richerson, P. J. et J. Henrich. 2012. «Tribal social instincts and the cultural evolution of institutions to solve collective action problems». *Cliodynamics* 3 (1), p. 38-80.
- Ridley, M. 2010. *The Rational Optimist: How Prosperity Evolves*. New York, Harper.
- Rilling, J. K., A. G. Sanfey, L. E. Nystrom, J. D. Cohen, D. A. Gutman, T. R. Zeh, G. Pagnoni, G. S. Berns et C. D. Kilts. 2004. «Imaging the social brain with fMRI and interactive games». *International Journal of Neuropsychopharmacology* 7, p. S477-S478.
- Rivers, W. H. R. 1931. «The disappearance of useful arts». In *Source Book in Anthropology*, dir. A. L. Kroeber et T. Waterman, p. 524-534. New York, Harcourt Brace.
- Roach, N. T. et D. E. Lieberman. 2012. «Derived anatomy of the shoulder and wrist enable throwing ability in Homo». *American Journal of Physical Anthropology* 147, p. 250.

- Roach, N. T. et D. E. Lieberman. 2013. «The biomechanics of power generation during human high-speed throwing». *American Journal of Physical Anthropology* 150, p. 233.
- Roach, N. T., M. Venkadesan, M. J. Rainbow et D. E. Lieberman. 2013. «Elastic energy storage in the shoulder and the evolution of high-speed throwing in Homo». *Nature* 498 (7455), p. 483-486.
- Rodahl, K. et T. Moore. 1943. «The vitamin A content and toxicity of bear and seal liver». *Biochemical Journal* 37, p. 166-168.
- Roe, D. A. 1973. *A Plague of Corn: The Social History of Pellagra*. Ithaca, Cornell University Press.
- Rogers, E. M. 1995a. *Diffusion of Innovations*. New York, Free Press.
- Rosekrans, M. A. 1967. «Imitation in children as a function of perceived similarity to a social model and vicarious reinforcement». *Journal of Personality and Social Psychology* 7 (3), p. 307-315.
- Rosenbaum, M. E. et R. R. Blake. 1955. «The effect of stimulus and background factors on the volunteering response». *Journal Abnormal Social Psychology* 50, p. 193-196.
- Rosenbaum, M. E. et I. F. Tucker. 1962. «The competence of the model and the learning of imitation and non-imitation». *Journal of Experimental Psychology* 63 (2), p. 183-190.
- Rosenthal, T. L. et B. J. Zimmerman. 1978. *Social Learning and Cognition*. New York, Academic Press.
- Roth, G. et U. Dicke. 2005. «Evolution of the brain and intelligence». *Trends in Cognitive Sciences* 9 (5), p. 250-257.
- Rozin, P., L. Ebert et J. Schull. 1982. «Some like it hot – A temporal analysis of hedonic responses to chili pepper». *Appetite* 3 (1), p. 13-22.
- Rozin, P., L. Gruss et G. Berk. 1979. «Reversal of innate aversions – Attempts to induce a preference for chili peppers in rats». *Journal of Comparative and Physiological Psychology* 93 (6), p. 1001-1014.
- Rozin, P. et K. Kennel. 1983. «Acquired preferences for piquant foods by chimpanzees». *Appetite* 4 (2), p. 69-77.
- Rozin, P., M. Mark et D. Schiller. 1981. «The role of desensitization to capsaicin in chili pepper ingestion and preference». *Chemical Senses* 6 (1), p. 23-31.

- Rozin, P. et D. Schiller. 1980. «The nature and acquisition of a preference for chili pepper by humans». *Motivation and Emotion* 4 (1), p. 77-101.
- Rubinstein, D. H. 1983. «Epidemic Suicide among Micronesian Adolescents». *Social Science Medicine* 17 (10), p. 657-665.
- Rushton, J. P. 1975. «Generosity in children: Immediate and long term effects of modeling, preaching, and moral judgement». *Journal of Personality and Social Psychology* 31, p. 459-466.
- Rushton, J. P. et A. C. Campbell. 1977. «Modeling, vicarious reinforcement and extraversion on blood donating in adults. Immediate and long-term effects». *European Journal of Social Psychology* 7 (3), p. 297-306.
- Ryalls, B. O., R. E. Gul et K. R. Ryalls. 2000. «Infant imitation of peer and adult models: Evidence for a peer model advantage». *Merrill-Palmer Quarterly Journal of Developmental Psychology* 46 (1), p. 188-202.
- Sääksvuori, L., T. Mappes et M. Puurtinen. 2011. «Costly punishment prevails in intergroup conflict». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 278 (1723), p. 3428-3436.
- Sabbagh, M. A. et D. A. Baldwin. 2001. «Learning words from knowledgeable versus ignorant speakers: Links between preschoolers' theory of mind and semantic development». *Child Development* 72 (4), p. 1054-1070.
- Sahlins, M. 1961. «The segmentary lineage: An organization of predatory expansion». *American Anthropologist* 63 (2), p. 322-345.
- Salali, G. D., M. Juda et J. Henrich. 2015. «Transmission and development of costly punishment in children». *Evolution and Human Behavior* 36 (2), p. 86-94.
- Sandgathe, D., H. Dibble, P. Goldberg, S. J. P. McPherron, A. Turq, L. Niven et J. Hodgkins. 2011a. «On the role of fire in Neanderthal Adaptations in Western Europe: Evidence from Pech de l'Azé IV and Roc de Marsal, France». *PaleoAnthropology* 2011, p. 216-242.
- . 2011b. «Timing of the appearance of habitual fire use». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 108 (29), p. E298.

- Sanfey, A. G., J. K. Rilling, J. A. Aronson, L. E. Nystrom et J. D. Cohen. 2003. «The neural basis of economic decision-making in the ultimatum game». *Science* 300, p. 1755-1758.
- Sanz, C. M. et D. B. Morgan. 2007. «Chimpanzee tool technology in the Goualougo Triangle, Republic of Congo». *Journal of Human Evolution* 52 (4), p. 420-433.
- . 2011. «Elemental variation in the termite fishing of wild chimpanzees (*Pan troglodytes*)». *Biology Letters* 7 (4), p. 634-637.
- Scally, A., J. Y. Dutheil, L. W. Hillier, G. E. Jordan, I. Goodhead, J. Herrero, A. Hobolth *et al.* 2012. «Insights into hominid evolution from the gorilla genome sequence». *Nature* 483 (7388), p. 169-175.
- Schachter, S. et R. Hall. 1952. «Group-derived restraints and audience persuasion». *Human Relations* 5, p. 397-406.
- Schapera, I. 1930. *The Khoisan Peoples of South Africa*. Londres, Routledge.
- Schick, K. D., N. Toth, G. Garufi, E. S. Savage-Rumbaugh, D. Rumbaugh et R. Sevcik. 1999. «Continuing investigations into the stone tool-making and tool-using capabilities of a bonobo (*Pan paniscus*)». *Journal of Archaeological Science* 26, p. 821-832.
- Schmelz, M., J. Call et M. Tomasello. 2011. «Chimpanzees know that others make inferences». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 108 (7), p. 3077-3079.
- . 2013. «Chimpanzees predict that a competitor's preference will match their own». *Biology Letters* 9 (1).
- Schmidt, M. F. H., H. Rakoczy et M. Tomasello. 2012. «Young children enforce social norms selectively depending on the violator's group affiliation». *Cognition* 124 (3), p. 325-333.
- Schmidt, M. F. H. et M. Tomasello. 2012. «Young children enforce social norms». *Current Directions in Psychological Science* 21 (4), p. 232-236.
- Schnall, E. et M. J. Greenberg. 2012. «Groupthink and the Sanhedrin: An analysis of the ancient court of Israel through the

- lens of modern social psychology». *Journal of Management History* 18 (3), p. 285-294.
- Scholz, M. N., K. D'Août, M. F. Bobbert et P. Aerts. 2006. « Vertical jumping performance of bonobo (*Pan paniscus*) suggests superior muscle properties ». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 273 (1598), p. 2177-2184.
- Scofield, J. et D. A. Behrend. 2008. « Learning words from reliable and unreliable speakers ». *Cognitive Development* 23 (2), p. 278-290.
- Scott, D. J., C. S. Stohler, C. M. Egnatuk, H. Wang, R. A. Koeppe et J. K. Zubieta. 2008. « Placebo and nocebo effects are defined by opposite opioid and dopaminergic responses ». *Archives of General Psychiatry* 65 (2), p. 220-231.
- Scott, R. M., R. Baillargeon, H. J. Song et A. M. Leslie. 2010. « Attributing false beliefs about non-obvious properties at 18 months ». *Cognitive Psychology* 61 (4), p. 366-395.
- Sear, R. et R. Mace. 2008. « Who keeps children alive? A review of the effects of kin on child survival ». *Evolution and Human Behavior* 29 (1), p. 1-18.
- Selten, R. et J. Apesteguia. 2005. « Experimentally observed imitation and cooperation in price competition on the circle ». *Games and Economic Behavior* 51 (1), p. 171-192.
- Sepher, J. 1983. *Incest; The Biosocial View*. New York, Academic Press.
- Sharon, G., N. Alperson-Afil et N. Goren-Inbar. 2011. « Cultural conservatism and variability in the Acheulian sequence of Gesher Benot Ya'aqov ». *Journal of Human Evolution* 60 (4), p. 387-397.
- Shea, J. J. 2006. « The origins of lithic projectile point technology: Evidence from Africa, the Levant, and Europe ». *Journal of Archaeological Science* 33 (6), p. 823-846.
- Shea, J. J. et M. Sisk. 2010. « Complex projectile technology and *Homo sapiens* dispersal into Western Europe ». *PaleoAnthropology*, p. 100-122.

- Shennan, S. 2001. «Demography and cultural innovation: A model and its implications for the emergence of modern human culture». *Cambridge Archaeology Journal* 11 (1), p. 5-16.
- Sherman, P. W. et J. Billing. 1999. «Darwinian gastronomy: Why we use spices». *BioScience* 49 (6), p. 453-463.
- Sherman, P. W. et S. M. Flaxman. 2001. «Protecting ourselves from food». *American Scientist* 89 (2), p. 142-151.
- Sherman, P. W. et G. A. Hash. 2001. «Why vegetable recipes are not very spicy». *Evolution and Human Behavior* 22 (3), p. 147-163.
- Shimelmitz, R., S. L. Kuhn, A. J. Jelinek, A. Ronen, A. E. Clark et M. Weinstein-Evron. 2014. «“Fire at will”: The emergence of habitual fire use 350 000 years ago». *Journal of Human Evolution* 77, p. 196-203.
- Shutts, K., M. R. Banaji et E. S. Spelke. 2010. «Social categories guide young children’s preferences for novel objects». *Developmental Science* 13 (4), p. 599-610.
- Shutts, K., K. D. Kinzler et J. M. DeJesus. 2013. «Understanding infants’ and children’s social learning about foods: Previous research and new prospects». *Developmental Psychology* 49 (3), p. 419-425.
- Shutts, K., K. D. Kinzler, C. B. McKee et E. S. Spelke. 2009. «Social information guides infants’ selection of foods». *Journal of Cognition and Development* 10 (1-2), p. 1-17.
- Silberberg, A. et D. Kearns. 2009. «Memory for the order of briefly presented numerals in humans as a function of practice». *Animal Cognition* 12 (2), p. 405-407.
- Silk, J. B. 2002. «Practice random acts of aggression and senseless acts of intimidation: The logic of status contests in social groups». *Evolutionary Anthropology* 11 (6), p. 221-225.
- Silk, J. B., S. F. Brosnan, J. Vonk, J. Henrich, D. J. Povinelli, A. S. Richardson, S. P. Lambeth, J. Mascaro et S. J. Shapiro. 2005. «Chimpanzees are indifferent to the welfare of unrelated group members». *Nature* 437, p. 1357-1359.
- Silk, J. B. et B. R. House. 2011. «Evolutionary foundations of human prosocial sentiments». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 108, p. 10910-10917.

- Silverman, P. et R. J. Maxwell. 1978. «How do I respect thee? Let me count the ways: Deference towards elderly men and women». *Behavior Science Research* 13 (2), p. 91-108.
- Simmons, L. W. 1945. *The Role of the Aged in Primitive Society*. New Haven, Yale University Press.
- Simon, H. 1990. «A mechanism for social selection and successful altruism». *Science* 250, p. 1665-1668.
- Simoons, F. J. 1970. «Primary adult lactose intolerance and the milking habit: A problem in biologic and cultural interrelations: II. A culture historical hypothesis». *American Journal of Digestive Diseases* 15 (8), p. 695-710.
- Slingerland, E., J. Henrich et A. Norenzayan. 2013. The evolution of prosocial religions. In *Cultural Evolution: Society, Technology, Language, and Religion*, dir. P. J. Richerson et M. H. Christiansen, p. 335-348. Cambridge, MIT Press.
- Sloane, S., R. Baillargeon et D. Premack. 2012. «Do infants have a sense of fairness?». *Psychological Science* 23 (2), p. 196-204.
- Smaldino, P. E., J. C. Schank et R. McElreath. 2013. «Increased costs of cooperation help cooperators in the long run». *American Naturalist* 181 (4), p. 451-463.
- Smil, V. 2002. «Biofixation and nitrogen in the biosphere and in global food production». In *Nitrogen Fixation: Global Perspectives*, dir. T. M. Finan, M. R. O'Brian, D. B. Layzell et J. K. Vessey, p. 7-10. Wallingford, CAB International.
- Smil, V. 2011. «Harvesting the biosphere: The human impact». *Population and Development Review* 37 (4), p. 613-636.
- Smith, E. A. et B. Winterhalder. 1992. *Evolutionary Ecology and Human Behavior*. New York, Aldine de Gruyter.
- Smith, J. R., M. A. Hogg, R. Martin et D. J. Terry. 2007. «Uncertainty and the influence of group norms in the attitude-behaviour relationship». *British Journal of Social Psychology* 46, p. 769-792.
- Smith, K. et S. Kirby. 2008. «Cultural evolution: Implications for understanding the human language faculty and its evolution». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 363 (1509), p. 3591-3603.

- Snyder, J. K., L. A. Kirkpatrick et H. C. Barrett. 2008. «The dominance dilemma: Do women really prefer dominant mates?» *Personal Relationships* 15 (4), p. 425-444.
- Soler, R. 2010. «Costly signaling, ritual and cooperation: Findings from Candomblé, an Afro-Brazilian religion». Manuscrit inédit.
- Soltis, J., R. Boyd et P. J. Richerson. 1995. «Can group-functional behaviors evolve by cultural group selection? An empirical test». *Current Anthropology* 36 (3), p. 473-494.
- Sosis, R., H. Kress et J. Boster. 2007. «Scars for war: Evaluating signaling explanations for cross-cultural variance in ritual costs». *Evolution and Human Behavior* 28, p. 234-247.
- Spencer, B. et F. J. Gillen. 1968. *The Native Tribes of Central Australia*. New York, Dover Publications.
- Spencer, C. et E. Redmond. 2001. «Multilevel selection and political evolution in the Valley of Oaxaca». *Journal of Anthropological Archaeology* 20, p. 195-229.
- Spencer, R. F. 1984. «North Alaska Coast Eskimo». In *Arctic*, vol. 5 du *Handbook of North American Indians*, dir. D. Damas. Washington, Smithsonian Institution Press.
- Sperber, D. 1996. *La Contagion des idées. Théorie naturaliste de la culture*. Paris, Odile Jacob.
- Sperber, D., F. Clément, C. Heintz, O. Mascaro, H. Mercier, G. Origgi et D. Wilson. 2010. «Epistemic vigilance». *Mind & Language* 25 (4), p. 359-393.
- Stack, S. 1987. «Celebrities and suicide: A taxonomy and analysis, 1948-1983». *American Sociological Review* 52 (3), p. 401-412.
- . 1990. «Divorce, suicide, and the mass media: An analysis of differential identification, 1948-1980». *Journal of Marriage & the Family* 52 (2), p. 553-560.
- . 1992. «Social correlates of suicide by age: Media impacts». In *Life Span Perspectives of Suicide: Time-Lines in the Suicide Process*, dir. A. Leenaars, p. 187-213. New York, Plenum Press.
- . 1996. «The effect of the media on suicide: Evidence from Japan, 1955-1985». *Suicide & Life-Threatening Behavior* 26 (2), p. 132-142.

- Stanovich, K. E. 2013. «Why humans are (sometimes) less rational than other animals: Cognitive complexity and the axioms of rational choice». *Thinking & Reasoning* 19 (1), p. 1-26.
- Stedman, H. H., B. W. Kozyak, A. Nelson, D. M. Thesier, J. B. Shrager, C. R. Bridges, N. Minugh-Purvis et M. A. Mitchell. 2003. «Inactivating mutation in the MYH16 “superfast” myosin gene abruptly reduced the size of the jaw closing muscles in a recent human ancestor». *Molecular Therapy* 7 (5), p. S106-S106.
- Stedman, H. H., B. W. Kozyak, A. Nelson, D. M. Thesier, L. T. Su, D. W. Low, C. R. Bridges, J. B. Shrager, N. Minugh-Purvis et M. A. Mitchell. 2004. «Myosin gene mutation correlates with anatomical changes in the human lineage». *Nature* 428 (6981), p. 415-418.
- Stenberg, G. 2009. «Selectivity in infant social referencing». *Infancy* 14 (4), p. 457-473.
- Sterelny, K. 2012a. *The Evolved Apprentice: How Evolution Made Humans Unique*. Jean Nicod Lectures. Cambridge, MIT Press.
- . 2012b. «Language, gesture, skill: The co-evolutionary foundations of language». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 367 (1599), p. 2141-2151.
- Stern, T. 1957. «Drum and whistle languages – An analysis of speech surrogates». *American Anthropologist* 59 (3), p. 487-506.
- Stewart, K. M. 1994. «Early hominid utilization of fish resources and implications for seasonality and behavior». *Journal of Human Evolution* 27 (1-3), p. 229-245.
- Stout, D. 2002. «Skill and cognition in stone tool production – An ethnographic case study from Irian Jaya». *Current Anthropology* 43 (5), p. 693-722.
- . 2011. «Stone toolmaking and the evolution of human culture and cognition». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 366 (1567), p. 1050-1059.
- Stout, D. et T. Chaminade. 2007. «The evolutionary neuroscience of tool making». *Neuropsychologia* 45 (5), p. 1091-1100.

- . 2012. «Stone tools, language and the brain in human evolution». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 367 (1585), p. 75-87.
- Stout, D., S. Semaw, M. J. Rogers et D. Cauche. 2010. «Technological variation in the earliest Oldowan from Gona, Afar, Ethiopia». *Journal of Human Evolution* 58 (6), p. 474-491.
- Stout, D., N. Toth, K. Schick et T. Chaminade. 2008. «Neural correlates of Early Stone Age toolmaking: Technology, language and cognition in human evolution». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 363 (1499), p. 1939-1949.
- Striedter, G. F. 2004. *Principles of Brain Evolution*. Sunderland, Sinauer Associates.
- Stringer, C. 2014. *Survivants. Pourquoi nous sommes les seuls humains sur terre*, trad. A. Kihm. Paris, Gallimard.
- Sturm, R. A., D. L. Duffy, Z. Z. Zhao, F. P. N. Leite, M. S. Stark, N. K. Hayward, N. G. Martin et G. W. Montgomery. 2008. «A single SNP in an evolutionary conserved region within intron 86 of the HERC2 gene determines human blue-brown eye color». *American Journal of Human Genetics* 82 (2), p. 424-431.
- Sturtevant, W. C. 1978. *Arctic*, vol. 5 du *Handbook of North American Indians*. Washington, Smithsonian Institution Press.
- Surovell, T. A. 2008. «Extinction of big game». In *Encyclopedia of Archaeology*, dir. D. Pearsall, p. 1365-1374. New York, Academic Press.
- Sutton, M. Q. 1986. «Warfare and expansion: An ethnohistoric perspective on the Numic spread». *Journal of California and Great Basin Anthropology* 8 (1), p. 65-82.
- . 1993. «The Numic expansion in Great Basin oral tradition». *Journal of California and Great Basin Anthropology* 15 (1), p. 111-128.
- Suwa, G., B. Asfaw, R. T. Kono, D. Kubo, C. O. Lovejoy et T. D. White. 2009. «The *Ardipithecus ramidus* skull and its implications for hominid origins». *Science* 326 (5949).
- Szwed, M., F. Vinckier, L. Cohen et S. Dehaene. 2012. «Towards a universal neurobiological architecture for learning to read». *Behavioral and Brain Sciences* 35 (5), p. 308-309.

- Tabibnia, G., A. B. Satpute et M. D. Lieberman. 2008. «The sunny side of fairness – Preference for fairness activates reward circuitry (and disregarding unfairness activates self-control circuitry)». *Psychological Science* 19 (4), p. 339-347.
- Talhelm, T., X. Zhang, S. Oishi, C. Shimin, D. Duan, X. Lan et S. Kitayama. 2014. «Large-scale psychological differences within China explained by rice versus wheat agriculture». *Science* 344 (6184), p. 603-608.
- Testart, A. 1988. «Some major problems in the social anthropology of hunter-gatherers». *Current Anthropology* 29 (1), p. 1-31.
- Thompson, J. et A. Nelson. 2011. «Middle childhood and modern human origins». *Human Nature* 22 (3), p. 249-280.
- Thomsen, L., W. E. Frankenhuis, M. Ingold-Smith et S. Carey. 2011. «Big and mighty: Preverbal infants mentally represent social dominance». *Science* 331 (6016), p. 477-480.
- Tolstrup, J. S., B. G. Nordestgaard, S. Rasmussen, A. Tybjærg-Hansen et M. Grønbaek. 2008. «Alcoholism and alcohol drinking habits predicted from alcohol dehydrogenase genes». *Pharmacogenomics Journal* 8 (3), p. 220-227.
- Tomasello, M. 2004. *Aux origines de la cognition humaine*, trad. Y. Bonin. Paris, Retz.
- . 2000a. «Culture and cognitive development». *Current Directions in Psychological Science* 9 (2), p. 37-40.
- . 2000b. «Primate cognition: Introduction to the issue». *Cognitive Science* 24 (3), p. 351-361.
- . 2010. *Origins of Human Communication*. Cambridge, MIT Press.
- Tomasello, M., R. Strosberg et N. Akhtar. 1996. «Eighteen-month-old children learn words in non-ostensive contexts». *Journal of Child Language* 23 (1), p. 157-176.
- Tomblin, J. B., E. Mainela-Arnold et X. Zhang. 2007. «Procedural learning in adolescents with and without specific language impairment». *Language Learning and Development* 3 (4), p. 269-293.
- Tomkins, W. 1936. *Universal Sign Language of the Plains Indians of North America*. San Diego, Frye & Smith.

- Tooby, J. et L. Cosmides. 1992. «The psychological foundations of culture». In *The Adapted Mind*, dir. J. Barkow, L. Cosmides et J. Tooby, p. 19-136. New York, Oxford University Press.
- Toth, N. et K. Schick. 2009. «The Oldowan: The tool making of early hominins and chimpanzees compared». *Annual Review of Anthropology* 38, p. 289-305.
- Tracy, J. L. et D. Matsumoto. 2008. «The spontaneous expression of pride and shame: Evidence for biologically innate nonverbal displays». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 105 (33), p. 11655-11660.
- Tracy, J. L. et R. W. Robins. 2008. «The nonverbal expression of pride: Evidence for cross-cultural recognition». *Journal of Personality and Social Psychology* 94 (3), p. 516-530.
- Tracy, J. L., R. W. Robins et K. H. Lagattuta. 2005. «Can children recognize pride?» *Emotion* 5 (3), p. 251-257.
- Tracy, J. L., A. F. Shariff, W. Zhao et J. Henrich. 2013. «Cross-cultural evidence that the pride expression is a universal automatic status signal». *Journal of Experimental Psychology-General* 142, p. 163-180.
- Tubbs, R. S., E. G. Salter et W. J. Oakes. 2006. «Artificial deformation of the human skull: A review». *Clinical Anatomy* 19 (4), p. 372-377.
- Turchin, P. 2005. *War and Peace and War: The Life Cycles of Imperial Nations*. New York, Pearson Education.
- . 2010. «Warfare and the evolution of social complexity: A multilevel-selection approach». *Structure and Dynamics* 4 (3). <http://escholarship.org/uc/item/7j11945r>.
- Tuzin, D. F. 1976. *The Ilabita Arapesh*. Berkeley, University of California Press.
- . 2001. *Social Complexity in the Making: A Case Study among the Arapesh of New Guinea*. Londres, Routledge.
- Tylleskär, T., M. Banea, N. Bikangi, R. D. Cooke, N. H. Poulter et H. Rosling. 1992. «Cassava cyanogens and konzo, an upper motoneuron disease found in Africa». *Lancet* 339 (8787), p. 208-211.
- Tylleskär, T., M. Banea, N. Bikangi, L. Fresco, L. A. Persson et H. Rosling. 1991. «Epidemiologic evidence from Zaire for a dietary

- etiology of konzo, an upper motor-neuron disease». *Bulletin of the World Health Organization* 69 (5), p. 581-589.
- Tylleskär, T., W. P. Howlett, H. T. Rwiza, S. M. Aquilonius, E. Stålberg, B. Lindén, A. Mandahl, H. C. Larsen, G. R. Brubaker et H. Rosling. 1993. «Konzo – A distinct disease entity with selective upper motor-neuron damage». *Journal of Neurology Neurosurgery and Psychiatry* 56 (6), p. 638-643.
- Valdesolo, P. et D. DeSteno. 2011. «Synchrony and the social tuning of compassion». *Emotion* 11 (2), p. 262-266.
- Valdesolo, P., J. Ouyang et D. DeSteno. 2010. «The rhythm of joint action: Synchrony promotes cooperative ability». *Journal of Experimental Social Psychology* 46 (4), p. 693-695.
- van Schaik, C. P., M. Ancrenaz, B. Gwendolyn, B. Galdikas, C. D. Knott, I. Singeton, A. Suzuki, S. S. Utami et M. Merrill. 2003. «Orangutan cultures and the evolution of material culture». *Science* 299, p. 102-105.
- van Schaik, C. P. et J. M. Burkart. 2011. «Social learning and evolution: The cultural intelligence hypothesis». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 366 (1567), p. 1008-1016.
- van Schaik, C. P., K. Isler et J. M. Burkart. 2012. «Explaining brain size variation: From social to cultural brain». *Trends in Cognitive Sciences* 16 (5), p. 277-284.
- van Schaik, C. P. et G. R. Pradhan. 2003. «A model for tool-use traditions in primates: Implications for the coevolution of culture and cognition». *Journal of Human Evolution* 44, p. 645-664.
- VanderBorgh, M. et V. K. Jaswal. 2009. «Who knows best? Preschoolers sometimes prefer child informants over adult informants». *Infant and Child Development* 18 (1), p. 61-71.
- van't Wout, M., R. S. Kahn, A. G. Sanfey et A. Aleman. 2006. «Affective state and decision-making in the ultimatum game». *Experimental Brain Research* 169 (4), p. 564-568.
- Ventura, P., T. Fernandes, L. Cohen, J. Morais, R. Kolinsky et S. Dehaene. 2013. «Literacy acquisition reduces the influence of

- automatic holistic processing of faces and houses». *Neuroscience Letters* 554, p. 105-109.
- Vitousek, P. M., H. A. Mooney, J. Lubchenco et J. M. Melillo. 1997. «Human domination of Earth's ecosystems». *Science* 277 (5325), p. 494-499.
- von Rueden, C., M. Gurven et H. Kaplan. 2008. «The multiple dimensions of male social status in an Amazonian society». *Evolution and Human Behavior* 29 (6), p. 402-415.
- . 2011. «Why do men seek status? Fitness payoffs to dominance and prestige». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 278 (1715), p. 2223-2232.
- Vonk, J., S. F. Brosnan, J. B. Silk, J. Henrich, A. S. Richardson, S. P. Lambeth, S. J. Schapiro et D. J. Povinelli. 2008. «Chimpanzees do not take advantage of very low cost opportunities to deliver food to unrelated group members». *Animal Behaviour* 75, p. 1757-1770.
- Voors, M. J., E. E. M. Nillesen, P. Verwimp, E. H. Bulte, R. Lensink et D. P. van Soest. 2012. «Violent conflict and behavior: A field experiment in Burundi». *American Economic Review* 102 (2), p. 941-964.
- Wade, N. 2009. *The Faith Instinct: How Religion Evolved and Why It Endures*. New York, Penguin Press.
- . 2014. *A Troublesome Inheritance: Genes, Race, and Human History*. New York, Penguin Press.
- Wadley, L. 2010. «Compound-adhesive manufacture as a behavioral proxy for complex cognition in the Middle Stone Age». *Current Anthropology* 51, p. S111-S119.
- Wadley, L., T. Hodgskiss et M. Grant. 2009. «Implications for complex cognition from the hafting of tools with compound adhesives in the Middle Stone Age, South Africa». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 106 (24), p. 9590-9594.
- Wakano, J. Y. et K. Aoki. 2006. «A mixed strategy model for the emergence and intensification of social learning in a periodically changing natural environment». *Theoretical Population Biology* 70 (4), p. 486-497.

- Wakano, J. Y., K. Aoki et M. W. Feldman. 2004. «Evolution of social learning: A mathematical analysis». *Theoretical Population Biology* 66 (3), p. 249-258.
- Walden, T. A. et G. Kim. 2005. «Infants' social looking toward mothers and strangers». *International Journal of Behavioral Development* 29 (5), p. 356-360.
- Walker, R. S., M. V. Flinn et K. R. Hill. 2010. «Evolutionary history of partible paternity in lowland South America». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 107 (45), p. 19195-19200.
- Ward, C. V., M. W. Tocheri, J. M. Plavcan, F. H. Brown et F. K. Manthi. 2013. «Earliest evidence of distinctive modern human-like hand morphology from West Turkana, Kenya». *American Journal of Physical Anthropology* 150, p. 284.
- . 2014. «Early Pleistocene third metacarpal from Kenya and the evolution of modern human-like hand morphology». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 111 (1), p. 121-124.
- Wasserman, I. M., S. Stack et J. L. Reeves. 1994. «Suicide and the media: *The New York Times's* presentation of front-page suicide stories between 1910 and 1920». *Journal of Communication* 44 (2), p. 64-83.
- Watts, D. J. 2011. *Everything Is Obvious\*: How Common Sense Fails Us*. New York, Crown Business.
- Webb, W. P. 1959. *The Great Plains*. Waltham, Blaisdell.
- Webster, M. A. et P. Kay. 2005. «Variations in color naming within and across populations». *Behavioral and Brain Sciences* 28 (4), p. 512-513.
- Wertz, A. E. et K. Wynn. 2014a. «Selective social learning of plant edibility in 6- and 18-month-old infants». *Psychological Science* 25 (4), p. 874-882.
- . 2014b. «Thyme to touch: Infants possess strategies that protect them from dangers posed by plants». *Cognition* 130 (1), p. 44-49.
- White, T. D., B. Asfaw, Y. Beyene, Y. Haile-Selassie, C. O. Lovejoy, G. Suwa et G. WoldeGabriel. 2009. «*Ardipithecus ramidus* and the paleobiology of early hominids». *Science* 326 (5949), p. 75-86.
- Whitehouse, H. 1996. «Rites of terror: Emotion, metaphor, and memory in Melanesian initiation cults». *Journal of the Royal Anthropological Institute* 2 (4), p. 703-715.

- . 2004. *Modes of Religiosity: A Cognitive Theory of Religious Transmission*. Lanham, Altamira Press.
- Whitehouse, H. et J. A. Lanman. 2014. «The ties that bind us: Ritual, fusion, and identification». *Current Anthropology* 55 (6), p. 674-695.
- Whitehouse, H., B. McQuinn, M. Buhrmester et W. B. Swann. 2014. «Brothers in arms: Libyan revolutionaries bond like family». *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 111 (50), p. 17783-17785.
- Whiten, A. et C. P. van Schaik. 2007. «The evolution of animal “cultures” and social intelligence». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 362 (1480), p. 603-620.
- Whiting, M. G. 1963. «Toxicity of cycads». *Economic Botany* 17, p. 271-302.
- Wichmann, S., T. Rama et E. W. Holman. 2011. «Phonological diversity, word length, and population sizes across languages: The ASJP evidence». *Linguistic Typology* 15, p. 177-197.
- Wiessner, P. 1982. «Risk, reciprocity and social influences on!Kung San economics». In *Politics and History in Band Societies*, dir. E. Leacock et R. B. Lee, p. 61-84. New York, Cambridge University Press.
- . 1998. «On network analysis: The potential for understanding (and misunderstanding)!Kung Hxaro». *Current Anthropology* 39 (4), p. 514-517.
- . 2002. «Hunting, healing, and hxaro exchange – A long-term perspective on!Kung (Ju/'hoansi) large-game hunting». *Evolution and Human Behavior* 23 (6), p. 407-436.
- . 2005. «Norm enforcement among the Ju/'hoansi Bushmen – A case of strong reciprocity?» *Human Nature* 16 (2), p. 115-145.
- Wiessner, P. et A. Tumu. 1998. *Historical Vines*. Smithsonian Series in Ethnographic Inquiry, dir. W. Merrill et I. Karp. Washington, Smithsonian Institution Press.
- Wiley, A. S. 2004. «“Drink milk for fitness”: The cultural politics of human biological variation and milk consumption in the United States». *American Anthropologist* 106 (3), p. 506-517.

- Wilkins, J. et M. Chazan. 2012. «Blade production similar to 500 thousand years ago at Kathu Pan 1, South Africa: Support for a multiple origins hypothesis for early Middle Pleistocene blade technologies». *Journal of Archaeological Science* 39 (6), p. 1883-1900.
- Wilkins, J., B. J. Schoville, K. S. Brown et M. Chazan. 2012. «Evidence for early hafted hunting technology». *Science* 338 (6109), p. 942-946.
- Willard, A. K., J. Henrich et A. Norenzayan. s. d. «The role of memory, belief, and familiarity in the transmission of counterintuitive content». Manuscrit inédit. <https://pdfs.semanticscholar.org/07f9/2e09c1b0e2726d1965f037f2ccc5ffd275d1.pdf>.
- Williams, T. I. 1987. *The History of Invention*. New York, Facts on File.
- Wills, W. J., W. Wills et G. Farmer. 1863. *A Successful Exploration through the Interior of Australia, from Melbourne to the Gulf of Carpentaria*. Londres, R. Bentley.
- Wilson, D. S. 2005. «Evolution for everyone: How to increase acceptance of, interest in, and knowledge about evolution». *Plos Biology* 3 (12), p. 2058-2065.
- Wilson, D. S. et E. O. Wilson. 2007. «Rethinking the theoretical foundation of sociobiology». *Quarterly Review of Biology* 82 (4), p. 327-348.
- Wilson, E. O. 2013. *La Conquête sociale de la Terre*, trad. M.-F. Desjeux. Paris, Flammarion.
- Wilson, M. L., C. Boesch, T. Furuichi, I. C. Gilby, C. Hashimoto, G. Hohmann, N. Itoh *et al.* 2012. «Rates of lethal aggression in chimpanzees depend on the number of adult males rather than measures of human disturbance». *American Journal of Physical Anthropology* 147, p. 305.
- Wilson, M. L. et R. W. Wrangham. 2003. «Intergroup relations in chimpanzees». *Annual Review of Anthropology* 32, p. 363-392.
- Wilson, W. et D. L. Dufour. 2002. «Why “bitter” cassava? Productivity of “bitter” and “sweet” cassava in a Tukanoan Indian settlement in the northwestern Amazon». *Economic Botany* 56 (1), p. 49-57.
- Wiltermuth, S. S. et C. Heath. 2009. «Synchrony and cooperation». *Psychological Science* 20 (1), p. 1-5.

- Wolf, A. P. 1995. *Sexual Attraction and Childhood Association: A Chinese Brief for Edward Westermarck*. Stanford, Stanford University Press.
- Wolf, T. M. 1973. «Effects of live modeled sex-inappropriate play behavior in a naturalistic setting». *Developmental Psychology* 9 (1), p. 120-123.
- . 1975. «Influence of age and sex of model on sex-inappropriate play». *Psychological Reports* 36 (1), p. 99-105.
- Wolff, P., D. L. Medin et C. Pankratz. 1999. «Evolution and devolution of folkbiological knowledge». *Cognition* 73 (2), p. 177-204.
- Woodburn, J. 1982. «Egalitarian societies». *Man* 17 (3), p. 431-451.
- . «“Sharing is not a form of exchange”: An analysis of property-sharing in immediate-return hunter-gatherer societies». In *Property Relations*, dir. C. M. Hann, p. 48-237. Cambridge, Cambridge University Press.
- Woodman, D. C. 1991. *Unravelling the Franklin Mystery: Inuit Testimony*. Montréal, McGill-Queen's University Press.
- Woollett, K. et E. A. Maguire. 2009. «Navigational expertise may compromise anterograde associative memory». *Neuropsychologia* 47 (4), p. 1088-1095.
- . 2011. «Acquiring “the knowledge” of London's layout drives structural brain changes». *Current Biology* 21 (24), p. 2109-2114.
- Woollett, K., H. J. Spiers et E. A. Maguire. 2009. «Talent in the taxi: A model system for exploring expertise». *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 364 (1522), p. 1407-1416.
- Woolley, A. W., C. F. Chabris, A. Pentland, N. Hashmi et T. W. Malone. 2010. «Evidence for a collective intelligence factor in the performance of human groups». *Science* 330 (6004), p. 686-688.
- Wrangham, R. W. 2009. *Catching Fire: How Cooking Made Us Human*. New York, Basic Books.
- Wrangham, R. W. et R. Carmody. 2010. «Human adaptation to the control of fire». *Evolutionary Anthropology* 19 (5), p. 187-199.
- Wrangham, R. W. et N. Conklin-Brittain. 2003. «Cooking as a biological trait». *Comparative Biochemistry and Physiology A: Molecular & Integrative Physiology* 136 (1), p. 35-46.

- Wrangham, R. W., Z. Machanda et R. McCarthy. 2005. «Cooking, time-budgets, and the sexual division of labor». *American Journal of Physical Anthropology*, p. 226-227.
- Wrangham, R. W. et L. Glowacki. 2012. «Intergroup aggression in chimpanzees and war in nomadic hunter-gatherers evaluating the chimpanzee model». *Human Nature* 23 (1), p. 5-29.
- Wray, A. et G. W. Grace. 2007. «The consequences of talking to strangers: Evolutionary corollaries of socio-cultural influences on linguistic form». *Lingua* 117 (3), p. 543-578.
- Xu, J., M. Dowman et T. L. Griffiths. 2013. «Cultural transmission results in convergence towards colour term universals». *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences* 280 (1758).
- Xygalatas, D., P. Mitkidis, R. Fischer, P. Reddish, J. Skewes, A. W. Geertz, A. Roepstorff et J. Bulbulia. 2013. «Extreme rituals promote prosociality». *Psychological Science* 24 (8), p. 1602-1605.
- Yellen, J. E., A. S. Brooks, E. Cornelissen, M. J. Mehlman et K. Stewart. 1995. «A Middle Stone Age worked bone industry from Katanda, Upper Semliki Valley, Zaire». *Science* 268, p. 553-556.
- Young, D. A. et R. L. Bettinger. 1992. «The Numic spread: A computer simulation». *American Antiquity* 57 (1), p. 85-99.
- Zahn, R., R. de Oliveira-Souza, I. Bramati, G. Garrido et J. Moll. 2009. «Subgenual cingulate activity reflects individual differences in empathic concern». *Neuroscience Letters* 457 (2), p. 107-110.
- Zaki, J. et J. P. Mitchell. 2013. «Intuitive prosociality». *Current Directions in Psychological Science* 22 (6), p. 466-470.
- Zaki, J., J. Schirmer et J. P. Mitchell. 2011. «Social influence modulates the neural computation of value». *Psychological Science* 22 (7), p. 894-900.
- Zesch, S. 2004. *The Captured: A True Story of Abduction by Indians on the Texas Frontier*. New York, St. Martin's Press.
- Zink, K. D., D. E. Lieberman et P. W. Lucas. 2014. «Food material properties and early hominin processing techniques». *Journal of Human Evolution* 77 (0), p. 155-166.
- Zmyj, N., D. Buttelman, M. Carpenter et M. M. Daum. 2010. «The reliability of a model influences 14-month-olds' imitation». *Journal of Experimental Child Psychology* 106 (4), p. 208-220.